



廣東道官立小學

2017 - 2018

周年校務計劃

廣東道官立小學

辦學宗旨

我校致力提供一個愉快及有效的學習環境，讓學生在「德、智、體、群、美」各方面得到均衡的發展，並發揮個人潛能，培養高尚品德，積極裝備自己面對時代的轉變，使能成為一個對社會、對國家負責任的良好公民。

廣東道官立小學

2017-2018

周年校務計劃

【目錄】

【關注事項一】 培養廣小人素質，邁向正面人生 P.4

【關注事項二】 照顧學習多樣性，提升自主學習的能力 P.7

廣東道官立小學
2017/2018
周年校務計劃

【關注事項一】培養廣小人素質，邁向正面人生

統 籌： 訓輔主任

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 從飲食、運動及自理三方面，建立健康的生活模式，促進學生身心健康的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「學會自理」計劃，與家長共同攜手，從以下各方面提升學生的自理能力，從而促進學生的身心健康。 <ul style="list-style-type: none"> a. 全校： <ul style="list-style-type: none"> *儀容校服整潔 *帶備水樽餐具 *養成早餐習慣 b. 一至三年級： <ul style="list-style-type: none"> *收拾書包 c. 四至六年級： <ul style="list-style-type: none"> *時間管理 ● 透過常識科、德育及公民教育課及成長課，有系統地提升學生的自理能力。 ● 於週會時段以「廣小人素質(自理篇)」為主題，向學生講解一些有關自理的知識和技能，從而培養學生的自理能力。 	<p style="text-align: center;">17年9月 至 18年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生透過參與不同的活動，能認識自理的知識和技能，從而提升自理能力。 ● 70%的學生透過「學會自理計劃」取得★。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 統計學生在「學會自理計劃」中取得★的人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 ● 學生輔導人員 ● 課外活動主任 ● 全體老師 	<p style="text-align: center;">小禮物</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 透過多元化的課餘學習經歷，讓學生發展興趣和潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過開辦多元化的課後興趣班，包括動態課程及靜態課程，從而發展學生不同的興趣。 ● 除學校舉辦的興趣班外，同時鼓勵學生參加校外機構主辦的興趣班，從而擴展不同的興趣和潛能。 ● 透過參與公開比賽，如「校際舞蹈節」、「校際音樂節」及繪畫比賽，展示學生的潛能。 ● 透過參與不同機構主辦的表演，除了能展示學生的潛能，還能提升自信，更能服務社群。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生參與校內及校外的興趣班。 ● 80%學生參與校內及校外的比賽。 ● 50%學生參與校內及校外的表演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與興趣班、比賽及表演的人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動主任 	
<p>3. 培養學生正面的價值觀，建立「廣小人素質」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「勇於承擔」為「校本輔導計劃」的主題，藉着不同的活動，培養學生具備「遵守規則、樂於學習、積極參與」的「廣小人素質」。 <p>*一、二年級： 以「遵守規則，尊重友愛，勇於承擔」為目標</p> <p>*三、四年級： 以「樂於學習，自我約束，勇於承擔」為目標</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生透過參與不同的活動，明白承擔的重要性，並能身體力行，具有「遵守規則、樂於學習、積極參與」的「廣小人素質」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 ● 學生輔導人員 ● 全體老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>*五、六年級: 以「積極參與，愛護地球，勇於承擔」為目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營建立班風，以「勇於承擔」的「廣小人素質」為中心，培養學生面對事情的正面態度。 ● 透過各個科目、德公課及成長課，有系統地培養學生「遵守規則、樂於學習、積極參與」的特質。 ● 於週會時段以「廣小人素質(勇於承擔)」為主題，有系統地培養學生正確的價值觀及善用資訊科技的態度。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70% 學生獲取「校本輔導計劃」的★獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計「校本輔導計劃」獲獎人次 ● 觀察 		
<p>4. 學生能具備三自文化：「自律、自主、自發」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於德公課、成長課、班主任課及早會時段教導及培養學生「自發」的能力。 ● 舉辦家長講座，主題是「如何從日常生活中，培養子女擁有自動自覺的素質」。 ● 透過「成長的天空計劃」及舉辦各輔導小組，為自我形象低落/行為偏差的學生提供支援。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% 學生透過參與不同的活動，明白自發的重要性。 ● 70% 的家長能透過講座認識如何培養子女具備自動自覺的素質。 ● 大部份學生紀律良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生調查問卷 ● 家長問卷調查 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 ● 學生輔導人員 ● 全體老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5. 優化課堂設計，提升學生自主的學習能力。</p> <p>1.1 教師善用學與教的策略，照顧個別差異，強化學生的學習表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過觀課及評課活動作專業交流。本學年的觀課和備課會以設計協作學習為重點，根據不同年級設計適切的合作學習活動，一至二年級進行二人協作，三至六年級進行小組協作。藉以啟發不同能力的學生，促進生生互動。 ● 教師擬定清晰的教學目標及成功準則，於課堂上因應學生的學習表現，給予具體及適切的回饋，深化運用課堂口頭回饋，讓學生能知所改進。 <p>1.2 各科組的課程滲入自學策略，加強學生自學的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教授學生自學策略，在日常教學中滲入自學活動，包括：自評及互評、課前預習、標示重點、摘錄筆記、運用工具書等。 <p>本學年重點發展的策略：課前預習及標示重點。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師能運用協作學習活動以照顧個別學習差異，提升學生協作的能力。 ● 90%教師的課堂口頭回饋能讓學生改善和延展學習。 ● 90%學生掌握自學及思維策略，學習能力有所提升。 ● 90%學生能利用校方提供的網上學習平台進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 面談 ● 審閱教案 ● 檢視共同備課記錄 ● 觀課記錄 ● 檢視筆記簿 ● 檢視專題研習 ● 檢視各科網上學習成績記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 資訊科技主任 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科、常識科均設有筆記簿，讓一至四年級學生整理學習重點，五至六年級學生反思課堂所學。數學科為學生訂購自學冊，提升學生的自學及反思能力。 ● 常識科於一至六年級課程中加入思維策略，每單元設計一張思維工作紙，提升學生思維能力。 ● 一至六年級學生會進行常識科專題研習。學生把掌握的思維策略於專題研習中展示出來。 ● 課程組修訂《教學錦囊》，供教師於共同備課時作教學參考。 <p>1.3 加強資訊科技教學及網上學習平台，促進自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合 Wifi900 計劃，學生利用平板電腦作為課堂學習的工具。 ● 由四年級推展至五年級，於數學科和電腦科課堂教學上加入電子學習的元素。 ● 建構 Office365，讓教師能為五年級及六年級上載學習材料於網上學習平台，供學生進行自學之用。 ● 各科為學生提供不同的網上學習，讓學生進行自學。 					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>6. 發展促進學習的評估，使學、教、評更聚焦。</p> <p>2.1 課業及評估設計能配合學習重點，提升學生的學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科、數學科及常識科能設計不同程度的課業，加入增潤部分，如挑戰題，以照顧學生的學習差異。 ● 中文科、英文科及數學科的單元工作紙加入課後反思部份，如：學生自評、互評及家長評。 <p>2.2 有系統地進行進展性評估及總結性評估，檢視學生的學習表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科及數學科於測驗及考試前均會進行最少一次進展性評估，檢視學生的學習進程。 ● 全學年設有兩次測驗及兩次考試，作為各科的總結性評估。 ● 中文科、英文科及數學科，在考試分析時，各科加入檢視重點，聚焦探討學生的學習表現。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科設有分層課業 ● 80%學生懂得進行學習反思。 ● 學生在總結性評估的成績有所提升。 ● 90%學生利用網上平台進行評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 檢視學生課業 ● 檢視測考檢討表 ● 檢視全港性系統評估分析報告 ● 檢視各科網上評估記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科科主任 ● 英文科科主任 ● 數學科科主任 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 分析學生在全港性系統評估中的學習表現，包括強弱和弱項，並檢討教學策略。 ● 科組能善用評估數據，對焦檢視及分析學生的學習情況，並於科務會議中作分享。 <p>2.3 發展多元的評估方式，全面評估學生的學習進程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科按學生的學習需要進行多元評估，如操作式評估及網上評估。 ● 數學科於一次單元備課中，擬訂前測及後測，藉以評估學生的學習進程。 					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>7. 善用學生學習的多樣性，鼓勵互動協作，提升學習的成效。</p> <p>3.1 為學生提供全方位學習活動，照顧不同學習能力的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組為學生安排戶外學習的機會，從而提升學生自學的能力。 ● 透過各科的校內及校外比賽，擴闊學生的學習層面。 ● 配合各科學習內容，為每級學生安排全年最少兩次教育性參觀活動。 <p>3.2 利用課程調適及全校參與等模式，為有特殊學習需要的學生，提供適切的支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用課程調適、功課調適、考試調適及全校參與的模式，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援。 ● 安排教學助理於課堂上進入課室，協助有特殊學習需要的學生進行學習。 ● 安排校園小老師每星期兩次於課堂以外的時間，協助學生學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組為學生安排戶外學習的機會，從而提升學生自學的能力。 ● 具潛質的學生能參與校隊或尖子培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科組的工作報告 ● 觀察 ● 檢視活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 課外活動主任 ● 各科科主任 ● 學生支援主任 	車費 \$50000 報名費 \$10000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.3 發展資優教育，發掘學生的學習潛能，促進學生在不同學習領域的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生在各個學習領域的表現製作人才庫。 ● 安排學生參與各個學習範疇的比賽。 ● 讓具潛質的學習參與校隊子尖子培訓班。 					
<p>8. 強化教師專業，建立學習社群舉辦全方位學習活動。</p> <p>4.1 因應教師的需要，舉辦相關的專業發展活動，促進教師專業發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少舉行兩次全校性教師專業發展活動。 ● 中文科、英文科、數學科及常識科最少舉行一次科組專業培訓。 ● 安排教師參加有關「電子教學」及「STEM」校外進修課程。 ● 教師透過校科務會議分享在校外進修時所學習的內容。 ● 課程主任及科主任會給科任老師傳閱各項進修課程，並邀請或鼓勵科任老師參與。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師的教學分享及教師專業發展活動，提升教師對「電子教學」及「STEM」的教學理念有所共識。 ● 教師認同校外專業支援有助改善個人的教學技巧及教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 面談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 	課程費用 \$10000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.2 安排定期備課、觀課、評課及專業交流，透過經驗分享，促進教師的專業成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉着備課及觀課，結合課後評課，優化課堂教學。 ● 上、下學期各進行一次觀課活動。 ● 安排中文科、英文科、數學科及常識科公開課，作教學經驗分享。 ● 安排教學經驗分享及交流，提升教師課堂設計的能力。 <p>4.3 引入校外專業支援，提升教師對照顧學習多樣性策略的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科的 SpaceTown 試驗計劃延展至三年級。透過此計劃，配合電子教學設計課業，提升學生的自學能力。 ● 四年級常識科參與優質教育基金「主題網絡計劃」，由順德聯誼總會翁祐中學統籌及支援，以提升學生的 STEM 知識及科創能力。 ● 五年級中文科參與 2017 基本能力評估研究計劃專業支援措施，由大專院校支援，共同研發學習及評估材料。 ● 中文科獲校本支援服務分配一項語文教學到校支援服務，暫訂在三年級推行。 					

- 現正申請參與教育大學促進實踐社群 STEM 教學支援計劃，協助學校在四年級數學科發展 STEM 教學。