

廣東道官立小學

2014- 2015

學生支援計劃評估報告

**新來港學童校本支援計劃  
2014-2015 年度 活動報告表**

學校名稱：廣東道官立小學

統籌教師：蔡鏡通主任

服務供應機構：香港導師會

聯絡電話：2366 1530

【 津貼金額：\$62,491 】

活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	備註
1. 英文基礎班	28 人	超過 90%	8/10/2014 至 2/6/2015	\$ 41,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 導師定期檢查學生堂上的習作</li> <li>■ 學生問卷調查</li> <li>■ 學生的出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 根據學生的問卷調查，100%學生認為可以學習到更多英語基礎知識。</li> <li>■ 100%學生表示他們積極參與基礎班的英語活動。</li> <li>■ 95%學生認為參加了「英文基礎班」後，能自己主動完成英文功課。</li> <li>■ 71%學生覺得「英文基礎班」能引起他們學習英文的興趣。</li> <li>■ 根據前測和後測的結果，低年級組有 100%的學生英文成績得到提升，高年級組有 83%的學生英文成績得到提升。</li> </ul>
2. 繁體字及粵語讀音進修班	28 人	超過 90%	10/10/2014 至 2/1/2015	\$ 6,900	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 前測及後測</li> <li>■ 老師意見調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 根據學生的前測和後測，100%學生的繁體字識字量得到提升。</li> <li>■ 根據學生的前測和後測，100%學生的粵語讀音能力得到提升。</li> </ul>

活動名稱	實際受惠學生人數*	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	備註
3. 戶外參觀	21 人	95%	17/1/2015	\$10,980	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參加者問卷調查</li> <li>■ 導師觀察及評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 根據學生的問卷調查，有 100%學生表示自己積極參與參觀活動。</li> <li>■ 有 90%學生表示自己能通過活動能了解本港的文化，並拓闊視野。</li> <li>■ 學生能完成參觀工作紙，表現令人滿意。</li> <li>■ 導師指出所有學生都能投入這次戶外參觀活動。</li> </ul>
<b>總支出 \$ : 59,280</b>						

**廣東道官立小學**  
2014-2015 年度  
**小學學習支援津貼(新資助模式)計劃評估報告**

【小學學習支援津貼：\$663,000】

策略	成就	反思	評估方法	財務報告
<p><b>1. 聘請支援人員</b></p> <p>➤ <b>學生事務助理</b></p> <p>為有特殊學習需要的學生提供學科輔導、安排朋輩輔導及整理相關文件等。</p> <p>➤ <b>教學助理</b></p> <p>與教師進行課堂協作教學，輔導有特殊教育需要的學生，協助他們解決學習上的困難，並提升其自理能力。</p> <p>➤ <b>外籍英語教學助理</b></p> <p>為有不同學習需要的高年級學生建立良好的英語學習環境，透過故事教學提升學生的讀寫聽說能力及學生的學習興趣，加強英語能力。同時促進有特殊教育需要學生的群性發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 100%教師認同學生事務助理能有效支援有特殊教育需要的學生，包括為有關學生提供功課輔導、安排朋輩輔導等。</li> <li>■ 100%教師認同教學助理能有效與老師進行協作教學，有效照顧有特殊學習需要的學生。</li> <li>■ 100%參與協作教學英文科科任老師同意外籍英語教學助理能促進學生英文課堂學習，加強支援有特殊教育需要的學生參與課堂學習活動，並按學生的能力設計分層課業，從而提升學生學習英語的成效。</li> <li>■ 100%參與協作教學英文科科任老師同意外籍英語教學助理能有效帶領課外活動組別，讓學生透過話劇訓練活動提升說話表達及社交能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學助理及學生事務助理用心協助「學生支援組」推展各項照顧有特殊教育需要學生學習。以協作教學為例，有關學生在上課期間，教學助理及學生事務助理入班作支援，讓有特殊教育需要學生得到適切的關顧。此外，教學助理及學生事務助理更利用小息輔導及照顧有特殊教育需要學生，結果使他們的學習態度及成績都有進步。</li> <li>■ 教學助理為有讀寫困難的學生提供「讀寫樂」小組訓練，結果學生的讀寫能力得到提升。</li> <li>■ 建議下年度繼續聘請學生事務助理及教學助理支援有特殊教育需要學生。</li> <li>■ 外籍英語教學助理與科任老師於課堂進行協作教學，能有效地為有特殊教育需要之學生提供適切指導，有助學生學習，提高學習效能。同時，外籍英語教學助理亦善於利用課堂以外之時間為個別有需要之學生進行小組學習，使學生成績有所提升。此外，外籍英語教學助理經常於課堂進行閱讀工作坊及角色扮演等活動，有效地提升學生對英語學習之興趣。</li> </ul>	<p>意見調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>學生事務助理</u>(1名) \$ 112,455</li> <li>■ <u>教學助理</u>(2名) \$ 316,008</li> <li>■ <u>外籍英語教學助理</u> \$ 144,000</li> </ul>

策略	成就	反思	評估方法	財務報告
<p><b>2. 購買專業課程服務及學習資源</b></p> <p>開辦不同類型的小組訓練課程、教師及家長培訓，以提高有特殊教育需要學生的學習動機和能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生喜歡參加小組訓練活動，並表示有關課程能改善及加強他們的學習能力。</li> <li>■ 學生投入小組訓練活動。根據服務機構於課程結束後進行的評估，大部分學生的表現均有進步。</li> <li>■ 能提高教師的專業水平及家長協助孩子學習的知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校舉辦「讀寫能力提升小組」、「情緒管理及社交能力輔導小組」、「專注力提升小組」及「音樂治療小組」，課程成效理想。由於本校有不少專注力不足、讀寫困難和自閉症學生，故建議來年繼續舉辦有關課程。</li> <li>■ 教師與家長均需掌握如何照顧有特殊教育需要的學生，建議下年度繼續為家長及教師開辦講座或工作坊。</li> </ul>	<p>意見調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>費用</u> \$ 99,570</li> </ul>
<p><b>超支費用由累積盈餘支付</b></p>			<p><b>總支出</b></p>	<p><b>\$672,033</b></p>

**廣東道官立小學**  
校本課後學習及支援計劃  
2014-2015 年度 活動報告表

學校名稱： 廣東道官立小學

計劃統籌人姓名： 蔡鏡通主任

服務供應機構： 香港導師會、基督教勵行會、香港兒童魔術學院

聯絡電話： 2366 1530

(甲)獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	備註
1. 課後功課輔導班(2組)	23人	超過 90%	30/9/2014 至 26/5/2015 (逢星期二、四及五)	\$49,680	1. 導師評估學生堂上的功課； 2. 學生進度報告； 3. 學生在此班的出席率。 4. 學生問卷自評； 5. 家長在功輔班手冊的自評。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 導師表示大部份學生(90%)能在功課輔導班內完成所有功課。</li> <li>➢ 學生問卷調查方面，100%學生表示參加功課輔導班後，會準時完成功課。</li> <li>➢ 約 95%學生表示能主動完成功課，有疑難會向導師發問。</li> </ul>
2. 小小魔術師課程	16人	超過 90%	6/10/2014 至 5/1/2015 (逢星期一)	\$10,000	1. 導師評估 2. 學生問卷調查 3. 學生的出席率	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%學生表示能從魔術師課程中學到表演魔術的技巧。</li> <li>➢ 100%學生認為魔術師課程能給予他們表演的機會，加強了個人信心。</li> </ul>
3. 戶外參觀： i. 香港迪士尼樂園 ii. 參觀屏山文物徑及享用盆菜	20人 23人	100% 96%	22/11/2014  7/2/2015	\$33,300	1. 導師觀察學生在活動時的表現；	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 導師表示全部學生均能積極參與兩天的活動。</li> <li>➢ 導師透過觀察，認為所有學生於活動中均能互照應，互助合作。</li> <li>➢ 100%學生表示能從參觀活動中拓闊學生視野，並度過歡愉的一天。</li> </ul>
<b>總開支：\$92,980</b>						

備註：對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生

(乙)計劃成效

整體而言活動對受惠學生的成效評估如下：

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					

(丙)對推行計劃時的意見

在推行計劃時遇到的問題或困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)
- 難以甄選 10%的酌情名額
- 對象學生不願意參加計劃
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想
- 導師經驗不足，管理學生技巧未如理想
- 活動的行政工作明顯增加了教師的工作量
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜
- 對提交報告的要求感到繁複、費時
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

(丁)學生及家長有否對計劃提出意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

/

廣東道官立小學  
2014-2015 年度  
加強言語治療津貼計劃報告

【加強言語治療津貼：76,503】

策略／工作	成就	反思	評估方法	財務報告
<p><b>1. 學生層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為懷疑有言語障礙的小一至小六學生進行言語能力評估。</li> <li>■ 為語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療及入班支援。</li> <li>■ 訂立獎賞機制，鼓勵學生在家進行說話練習。</li> <li>■ 推行「言語小天使計劃」，協助語障學生練習說話。</li> <li>■ 給予學生說話訓練習作，鼓勵學生在家練習，提升學生語言能力及類化能力。</li> <li>■ 舉辦兩次學生講座：第一次給予小一至小三學生，題目為「敘事秘技小錦囊」。第二次給予小四至小六學生，題目為「匯報秘技小錦囊」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 言語治療師在 2014 年 9 月至 2015 年 6 月期間共為 33 位語障學生提供治療。治療師根據語障學生的情況開辦個別訓練。</li> <li>■ 學生積極參與言語治療課，出席率達 100%。經過治療後，八成以上的語障問題有明顯改善，有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。</li> <li>■ 言語治療小天使積極參與語障學生的課外練習，透過圖片說故事、朗讀書本、聊天等說話互動，令相關同學有所進步。</li> <li>■ 透過獎賞機制，90%以上學生在家中有閱讀言語治療的家課，能夠達到持續練習的目標。</li> <li>■ 從觀察所得，絕大部分學生對講座內容理解及感興趣。</li> <li>■ 有 2 位接受言語治療的同學進展良好，有由輕度語障轉為不用治療。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 100%經甄別篩選出來的懷疑語障學生獲得評估。</li> <li>■ 90%以上學生有閱讀言語治療家課，並進行練習，能夠達到個別的治療目標。</li> <li>■ 本年度安排學生於不同的課堂進行言語治療，以免影響學生個別科目的學習，效果理想。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">統計 觀察</p>	<p>外購駐校言語治療師服務</p> <p style="text-align: right;">\$ 66,240</p>



策略／工作	成就	反思	評估方法	財務報告
<p><b>2. 教師層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 言語治療師與有中度或嚴重語障學生的中文科任老師共同備課，與教師一起設計說話訓練的教學策略和教材，以提升學生的語言能力。</li> <li>■ 治療師按需要入班觀察學生的課堂表現，與老師討論及建議在課堂時可採用的治療技巧，並協商課堂支援方案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 言語治療師與一年級中文科任老師共同備課，與教師一起討論說話訓練的教學策略，結果學生的語言能力。</li> <li>■ 治療師入班觀察中度或嚴重語障學童的課堂表現，並與教師討論及建議在課堂時可採用的治療技巧，以及交代學童的言語治療進展，效果理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師認為治療師入班觀課可更了解學生的語言能力及弱點，教師能與言語治療師共同商討合適的教學策略。故建議下學年繼續安排有關活動。</li> </ul>	統計	
<p><b>3. 家長層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 安排家長參與言語治療課，協助家長掌握提升學生言語能力的技巧。</li> <li>■ 透過個案會議或電話與家長聯絡，從而就學童的進度交換意見。</li> <li>■ 為每位學生準備言語治療家課冊，讓家長跟進言語治療的練習。</li> <li>■ 家安排家長講座：「正音親子工作坊」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 80%以上有中度至嚴重言語問題的學生家長能夠出席最少一次言語治療課堂，並從中學習提升學生言語能力的技巧。</li> <li>■ 治療師透過個案會議及電話與家長聯絡，讓家長能密切地跟進及了解學童的能力及進度。</li> <li>■ 治療師於2015年5月21日為家長舉辦「正音親子工作坊」講座，當天家長耐心聆聽，並就講座內容提出更深入的問題。90%家長認為講座內容有助提升家長對學生的語言或學習能力的了解。</li> <li>■ 100%家長每月均有檢視言語治療家課冊，以掌握學生的訓練內容；家長亦有運用通訊欄與治療師保持聯絡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 家長參與言語治療課能讓家長更了解子女在校的學習情況，並掌握一些支援子女提升說話能力的技巧。</li> </ul>	統計	

策略／工作	成就	反思	評估方法	財務報告
<p>4. 學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 協助學校制定支援語障學生的校本策略。</li> <li>■ 協助學校營造共融及表達文化，以達致全校參與的目標。</li> <li>■ 備存完整的語障學生名冊、評估報告、治療進度記錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 80%以上教師同意言語治療師能協助學校制定支援語障學生的校本策略及協助學校營造共融文化，以達致全校參與的目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 繼續與言語治療師協作，共同制定支援語障學生的校本策略及協助學校營造共融文化，以達致全校參與的目標。</li> </ul>	<p>統計</p>	
<p><b>總支出：\$ 66,240</b></p>				