

廣東道官立小學
2024/2025
周年校務計劃

【關注事項一】深化「廣小人素質」，持續建構學生正向的價值觀

統籌：訓輔主任

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據「情意及社交表現評估套件(第三版)」的量表，學生對國民身份認同的成效理想，範疇包括責任與義務、自豪與愛護、尊重國旗與國歌及認同國家成就。(KPM17.14-17.17)
- 根據校本學生問卷調查，81%學生表示透過參與不同的活動，能讓自己對中國的歷史及發展有更多的認識及關心，從而鞏固自己的國民身份認同感，建構正向的價值觀。另外，89%學生表示進行升旗禮時，能展現出尊重和投入的精神，達致預期目標。
- 從數據得知，讓學生認識祖國，具備「國民身份認同感」，建構正向的價值觀，是需要有系統的規劃及培養，成效才得以彰顯，故學校將會繼續依據「價值觀教育課程架構」和「國家安全教育」指引內的內容為基礎，透過課程和活動推動國家安全教育，持之以恆地使學生內化。
- 從課程和活動內容的質素上，經過兩年的積累與檢視，未來宜加強學生的反思部份，並與生活情境連結，讓學生有機會抒發對國家的情懷，藉着表達，讓學生的「國民身份認同感」得以植根。
- 根據校本學生問卷調查，79%學生表示透過參與「校本輔導計劃」的不同活動，能讓自己建構正向的價值觀，接近預期目標。
- 根據「家長對學校的意見」及「教師對學校的意見」調查問卷，有 95%家長表示學校能幫助我的子女養成良好品德；有 92%教師表示學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。惟「學生對學校的意見」調查問卷，只有 70%學生表示學校能在課堂內外幫助我們培養良好的品德。
- 根據調查結果，家長與老師均認同學校能提供機會培養學生的良好品德，惟成效上，與學生有所差距，故來年在舉辦活動上，形式可更多元化，期望藉着不同的方法，能提升學生的專注度及投入感，培養正確的價值觀。
- 由於首要的價值觀和態度「關愛」將擴展至「仁愛」，並新增「孝親」和「團結」，故來年需舉行有關的學習活動，以強化這三個價值觀。

- 根據校本學生問卷調查，60%的四年級學生；73%的五年級學生；83%的六年級學生分別表示透過參與「校本生命教育活動」，能讓自己培養出正向的價值觀。從結果得知，活動在六年級能達致預期目標。
- 根據校本學生問卷調查，71%學生表示透過參與服務、比賽及表演，能提升自己的自信心及成就感，未達預期目標。另外，根據「情意及社交表現評估套件(第三版)」的量表，學生對學校的滿足感不足。
- 為了提升學生對學校的滿足感，老師可更靈活及富彈性地安排不同能力的學生(能力較低)參加校內外服務，提升自信心。藉着給與服務學校的機會，強化學生的正向思維。
- 根據校本學生問卷調查，約 85%學生表示透過參與不同的活動及日常老師教導應遵守的學校規則，能培養自己具備「守法有同理心」的特質。
- 根據「家長對學校的意見」及「教師對學校的意見」調查問卷，有 86%家長表示我的子女懂得自律守規；有 85%教師表示學生能自律守規。
- 從問卷結果得知，學生、家長及教師的自評一致，故培養學生具備「自律」的能力，成為「守法有同理心」的好學生這方面能達致預期目標。
- 惟根據「學生對學校的意見」調查問卷，只有 47%學生認同同學自律守規。結果顯示，老師與家長仍需共同努力，教導學生在「各個層面」均需「守法」。因此，學校將會繼續透過常規課堂、校本課堂、全方位學習活動、服務學習及獎勵計劃等以營造學習環境，向學生強調日常應遵守的規則，從而鞏固學生「守法」的素質及培養「同理心」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行國民、國家安全教育，鞏固學生國民身份認同。	● 根據《憲法》及《基本法》教育活動規劃年曆安排活動，並在國慶日、國家安全教育日、回歸等重要日子加強校本國民教育活動，推行及促進學生認識國家的歷史文化和國情。 ● 各科教學進度表中加入「德育、公民、國民教育及國家安全教育」的部份，務求在日常教學中滲入相關的學習活動，增加學生對國情、中華文化、以及《憲法》和《基本法》的認識，提升學生對國民身份的認同感及具備正向的價值觀。 ● 進一步優化「跨科學習日」的安排，整合各科組之間的活動，更有系統地培養學生對國家歷史、中華文化，以及國家發展的認識和興趣。 ● 組織「《基本法》校園大使」及鼓勵全校學生參加由外間機構舉辦與認識國家安全的活動，藉此拓寬學生的視野，使學生成為有識見、負責任、具備國家觀念的良好公民。 ● 推行「升旗活動」 *培訓升旗隊，定期舉行升旗活動，培養學生國民身份的認同。 ● 推行「國民教育獎勵」計劃 *學生積極參與國安活動及有良好表現，便以「星星」作獎勵，藉此培養學生國民身份認同感。	● 90% 學生透過參與不同的活動，對中國的歷史及發展有更多的認識及關心，從而鞏固學生國民身份認同，建構正向的價值觀。 ● 全體學生在進行升旗禮時要展現出尊重和投入的精神，從而鞏固學生國民身份認同，建構正向的價值觀。	● 學生問卷 ● 學校表現評量數據 ● 老師觀察	全學年	● 國家安全教育主任 ● 各科科主任 ● 升旗隊老師 ● 全體老師	● 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過有系統的活動，深化學生「廣小人素質」。	● 五及六年級均以「廣小六素質(堅毅不屈、愛心滿載、勇於承擔、善於溝通、積極主動、尊重差異)」為「校本輔導計劃」的主題，藉着舉辦不同的活動，深化學生的素養。 ● 於特色課時段以「廣小六素質」為主題，舉辦多元化的活動，有系統地深化學生正向的價值觀。 ● 推行「石栗將軍友伴獎勵計劃」 *藉着獎勵(石栗將軍貼紙)，進行收集再換取小禮品的全校性活動，以強化及表揚學生的良好素質。 ● 推行「樂於勤勞，全校『動』起來」活動 *透過訂立目標及學習服務活動，讓學生於日常生活中行動起來，藉此培養學生勤勞的美德。 ● 透過各個科目，有系統地培養學生「仁愛、考親、團結」的特質。	● 80% 學生透過參與不同的活動，明白具備「廣小六素質、樂於勤勞、仁愛、考親、團結」的重要性，藉此建構正向的價值觀。	● 學生問卷 ● 學校表現評量數據	全學年	● 訓輔主任 ● 學校社工 ● 全體老師	● 貼紙 ● 貼紙收集冊 ● 小禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推動生命教育，強化學生正向思維。	● 針對學生成長的需要，持續優化「校本生命教育活動」，強化學生正向的價值觀。 ★ 於各級舉辦不同的活動，包括： a. 一片葉子(五年級) b. 生涯規劃之計劃我未來(六年級) ● 推行「展亮豐盛人生」計劃，學生透過參與比賽、表演及服務，展示潛能，體驗生命。 ★ 老師靈活及富彈性地安排不同能力的學生(能力較低)參加校內外服務，提升自信心。藉着給與服務學校的機會，強化學生的正向思維。 ★ 學生透過參與公開比賽及表演，如「校際朗誦節」、「校際舞蹈節」、「校際音樂節」、繪畫比賽、運動比賽……展示自己的潛能。	● 80%學生透過參與「校本生命教育活動」，能培養正向的價值觀。 ● 80%的學生透過「展亮豐盛人生」計劃，能培養正向的價值觀。	● 學生問卷 ● 學校表現評量數據	24 年 9 月 至 25 年 5 月	● 生命教育組 ● 課外活動主任 ● 學校社工 ● 全體老師	● 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 培養學生具備「自律」的能力，成為「守法有同理心」的好學生。	● 加強常規訓練，透過早會及班主任課教導學生日常應遵守的規則，令學生明白自律守法的重要性。 ● 透過班級經營活動，與學生訂定課室常規，提升學生「自律」的能力。 ● 透過各個科目、不同的學校活動(旅行、聖誕聯歡會、中華文化日)、參觀、小組討論等，讓學生親身經歷，培養「守法有同理心」和「有禮」的特質。 ● 推行獎懲計劃，培養學生「顧己及人」及引導他們改過從善。 ● 舉辦有關「資訊素養」、「禁毒濫藥教育」等主題的講座，讓學生潛移默化，從中學習「守法」的重要性，明白做人的道理。	● 80%學生透過參與不同的活動，能培養「守法有同理心」的特質，建構正向的價值觀。	● 學生問卷 ● 學校表現評量數據 ● 老師觀察	全學年	● 訓輔主任 ● 全體老師	
5. 透過家校合作，使家長和子女在學習與成長路上攜手同行。	● 配合深化學生建構「廣小人素質」，持續推行以建立「廣小家長素質」為主題的「家長教育」，從而協助家長培養子女正向的人生觀。 ● 運用「家長教育津貼」及「家長學生·好精神一筆過津貼」，有系統地進行家長教育。 ● 內容方面，除已涵蓋的四個範疇外，增加「國民教育」及「精神健康」主題；形式方面，除講座外，建議以小組形式進行，增強家長間彼此的交流與互助，建立健康的「身心靈」，從而感染與教育子女成長。	● 80%的參與家長認同「親職課程」能增加他們了解子女的需要和面對的挑戰，從而作出支援，培養子女正向的價值觀。	● 家長問卷 ● 學校表現評量數據	24年9月至25年5月	● 學校社工	● 家長教育津貼