



廣東道官立小學

2023-2024 年度周年校務計劃

廣東道官立小學
2023/2024
周年校務計劃

【關注事項一】深化「廣小人素質」，持續建構學生正向的價值觀

統籌：訓輔主任

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據問卷調查，85%學生表示透過參與不同的活動，如國慶日、國家安全教育日活動、參觀「香港故宮文化博物館」、「跨科學習日」、升旗活動等，能讓自己對中國的歷史及發展有更多的認識及關心，從而鞏固自己的國民身份認同感，建構正向的價值觀，達致預期目標。
- 要建構學生正面的價值觀及態度，讓學生認識祖國，具備和展現出「國民身份認同感」，是需要有系統的規劃及長時間的培養，從數據得知，既然學生對參與不同的活動有深刻的印象，故學校將會繼續透過課程和體驗式活動加以鞏固，持之以恆及潛移默化地使學生內化，讓學生能從不同方面表現出愛國精神。
- 根據統計，只有 54%的學生透過參與「國民教育、國家安全教育」活動，從中取得「星星」作獎勵，未能達致預期目標。未來會透過以更多的獎勵和體驗式活動，依據「價值觀教育課程架構」和「國家安全教育」指引內的內容為基礎，從更正面、適時性和鼓勵性的方法去推動國家安全教育。
- 根據數據顯示，培養學生具備「勇於承擔」與「善於溝通」的素質尚有改善空間，故來年會繼續鞏固，還會以「積極主動」及「尊重差異」為目標，再加上培養「勤勞」的美德，以提升學生個人素質，邁向正面人生。
- 觀察所得，歷奇活動，富體驗性及互動性強的活動深受學生歡迎，能提升學生的學習興趣及知識，故未來會以舉辦此類型的活動為方向，提升效能，培養學生正確的價值觀。
- 根據問卷調查，74%學生表示透過參與服務、比賽及表演，能提升自己的自信心及成就感，故隨着社會復常，老師可善用社區資源，為學生提供更多的機會，發展潛能。
- 根據問卷調查，74%學生表示透過參與不同的活動，能培養自己具備「守法有同理心」的特質，達致預期目標。但要使其內化，難於一蹴而就，可幸的是因應疫情的減退，學校開始復常，學生已進入常規的學習模式，學校將會繼續透過常規課堂、校本課堂、全方位學習活動、服務學習及獎勵計劃等以營造學習環境，向學生強調日常應遵守的規則，從而鞏固學生「守法有同理心」的素質。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 推行國民、國家安全教育，鞏固學生國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據《憲法》及《基本法》教育活動規畫年曆安排活動，並在國慶日、國家安全教育日、回歸等重要日子加強校本國民教育活動，推行及促進學生認識國家的歷史文化和國情。 ● 各科教學進度表中加入「德育、公民、國民教育及國家安全教育」的部份，務求在日常教學中滲入相關的學習活動，增加學生對國情、中華文化、以及《憲法》和《基本法》的認識，提升學生對國民身份的認同感及具備正向的價值觀。 ● 進一步優化「跨科學習日」的安排，整合各科組之間的活動，更有系統地培養學生對國家歷史、中華文化，以及國家發展的認識和興趣。 ● 組織「《基本法》校園大使」及鼓勵全校學生參加由外間機構舉辦與認識國家安全的活動，藉此拓寬學生的視野，使學生成為有識見、負責任、具備國家觀念的良好公民。 ● 推行「升旗活動」 *培訓升旗隊，定期舉行升旗活動，培養學生國民身份的認同。 ● 推行「國民教育獎勵」計劃 *學生積極參與國安活動及有良好表現，便以「星星」作獎勵，藉此培養學生國民身份認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 學生透過參與不同的活動，對中國的歷史及發展有更多的認識及關心，從而鞏固學生國民身份認同，建構正向的價值觀。 ● 全體學生在進行升旗禮時要展現出尊重和投入的精神，從而鞏固學生國民身份認同，建構正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學校表現評量數據 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家安全教育主任 ● 各科科主任 ● 升旗隊老師 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 透過有系統的活動，深化學生「廣小人素質」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級均以「積極主動、尊重差異、勇於承擔」為「校本輔導計劃」的主題，藉着舉辦不同的活動，深化學生的素養。 ● 於特色課時段以「廣小人素質(積極主動、尊重差異、勇於承擔)」為主題，舉辦歷奇活動，富體驗性及互動性強的活動，有系統地深化學生正向的價值觀。 ● 推行「石栗將軍友伴獎勵計劃」 <ul style="list-style-type: none"> *藉着獎勵(石栗將軍貼紙)，進行收集再換取小禮品的全校性活動，以強化及表揚學生的良好素質。 ● 推行「樂於勤勞，全校『動』起來」活動 <ul style="list-style-type: none"> *透過訂立目標及學習服務活動，讓學生於日常生活中行動起來，藉此培養學生勤勞的美德。 ● 透過各個科目，有系統地培養學生「積極主動、尊重差異、勇於承擔、樂於勤勞」的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生透過參與不同的活動，明白具備「積極主動、尊重差異、勇於承擔、樂於勤勞」的重要性，藉此建構正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學校表現評量數據 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 ● 學校社工 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 貼紙 ● 貼紙收集冊 ● 小禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 推動生命教育，強化學生正向思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對學生成長的需要，持續優化「校本生命教育活動」，強化學生正向的價值觀。 *於各級舉辦不同的活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> a. 看電影看生命(四年級) b. 一片葉子(五年級) c. 生涯規劃之計劃我未來(六年級) ● 推行「展亮豐盛人生」計劃，學生透過參與比賽、表演及服務，展示潛能，體驗生命。 *老師鼓勵及安排學生參加不同機構舉辦的服務，如親子賣旗、義工服務、探訪活動等，藉此提升學生的自信心及成就感。 *學生透過參與公開比賽及表演，如「校際朗誦節」、「校際舞蹈節」、「校際音樂節」、繪畫比賽、運動比賽……展示自己的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生透過參與「校本生命教育活動」，能培養正向的價值觀。 ● 80%的學生透過「展亮豐盛人生」計劃，能培養正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學校表現評量數據 	<p>23年9月至24年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育組 ● 課外活動主任 ● 學校社工 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4. 培養學生具備「自律」的能力，成為「守法有同理心」的好學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情的減退，學校開始復常，學生已進入常規的學習模式，故加強常規訓練，透過早會及班主任課教導學生日常應遵守的規則，令學生明白自律守法的重要性。 ● 透過班級經營活動，與學生訂定課室常規，提升學生「自律」的能力。 ● 透過各個科目、不同的學校活動(旅行、聖誕聯歡會、多元文化「童」樂日)、小組討論等，讓學生親身經歷，培養「守法有同理心」的特質。 ● 推行獎懲計劃，培養學生「顧己及人」及引導他們改過從善。 ● 舉辦有關「資訊素養」、「禁毒濫藥教育」等主題的講座，讓學生潛移默化，從中學習「守法」的重要性，明白做人的道理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生透過參與不同的活動，能培養「守法有同理心」的特質，建構正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學校表現評量數據 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 ● 全體老師 	
<p>5. 透過家校合作，使家長和子女在學習與成長路上攜手同行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合深化學生建構「廣小人素質」，持續推行以建立「廣小家長素質」為主題的「家長也上學計劃」，從而協助家長培養子女正向的人生觀。 ● 運用「家長教育津貼」，安排更有系統和吸引力的活動來進行家長教育。如嘗試邀請具有較高知名度的講者以吸引更多家長參與，藉此養成參加講座的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 的參與家長認同「親職課程」能增加他們了解子女的需要和面對的挑戰，從而作出支援，培養子女正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 學校表現評量數據 	<p>23年9月至 24年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校 ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育津貼

廣東道官立小學
2023/2024
周年校務計劃

【關注事項二】 優化學與教策略，提升學生自主學習效能

統籌：課程主任

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為了提升學生的資訊素養，本年度已在課堂內外安排活動讓學生初步認識資訊素養，亦安排教師及家長參與工作坊，提升個人的資訊素養，從而引導學生正確使用資訊，但資訊科技發展日新月異，如元宇宙的發展及生成式 AI 的普及，建議提供相關培訓，如安排工作坊及講座，讓教師及學生能及早建構相關的認知，加強對使用資訊科技的守法及道德的培養。
- 大部分課堂都包含電子教學元素，反映教師已嘗試多運用不同的電子教學媒體，建議在中文、英文、數學及常識科中，設計有效益的電子教學素材在課堂中運用，從而提升學與教的效能。
- 教師於課堂完結前利用電子評估工具進行課堂評估，並於下學期開始利用「適學網」自主學習平台讓學生在中文、英文、數學三科進行自我評估，並於評估後透過平台的學習資源進行自主學習。建議 2023 至 2024 學年深化利用電子評估工具及「適學網」評估學生的學習效能。
- 利用特色課及跨科學習日進行專題學習，不但讓學生體驗不同的學習經歷，而效果亦很理想。建議統整及規劃特色課的課程及跨科學習的設計，有系統地安排主題式的學習活動，不但可善用學時，並能提升學生的學習效能，促進更有效的自主學習。
- 大部分全方學習活動已回復正常，如旅行、教育性參觀及境外交流。為在安排上能更有效協調，故應及早作規劃。在學期之初透過科組之間的協作和溝通，盡早計劃全年有關的工作鋪排，以促進成效。如安排跨科協作，配合學科安排參觀活動，配合姊妹學校交流計劃，協調姊妹學校進行雙向的到校交流活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 優化教學設計，促進自主學習。</p>	<p>1.1 推動資訊素養教育，培養學生合乎道德及合法地使用資訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式進行，把資訊素養及相關策略融入課程規劃，以配合不同學科的應用。 ● 安排學生參與資訊素養活動。 ● 推行教師培訓及家長教育，認識資訊科技的發展，從而正確引導學生建立一個使用資訊科技的良好習慣。 <p>1.2 善用電子教學空間，強化學生自學表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在日常教學中運用電子教學素材，在課堂中利用適切的電子教學平台或程式進行學習活動，啟發學生對學科的探知。 ● 配合科本電子教學策略，提供不同的網上學習資源，讓學生進行自學。 ● 課程組修訂《教學錦囊》，加入教學設計範例及網上教學資源，供教師於共同備課時作教學參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師能配合學科應用資訊素養教育策略。 ● 70%教師曾參與資訊素養課程。 ● 60%家長認同資訊素養對子女成長及學習的重要性。 ● 80%教師能運用電子教學平台或程式進行學習活動。 ● 各科設計網上學習活動，上載於TEAMS系統內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 檢視各科網上學習成績記錄 ● 審閱教案 ● 備課記錄 ● 檢視課業 ● 活動記錄 ● 學校表現評量數據 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.3 優化自主學習策略，提升學習動機及效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科在學習活動及課業設計中融入自主學習策略，提升學生的學習能力。 ● 中文科、英文科、數學科及常識科設計自學形式的預習課業，引發學生學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能運用自主學習策略提升學生的學習能力。 ● 中文科、英文科、數學科及常識科設計一次自學形式的預習課業。 				
<p>2. 透過「個人化學習歷程」，照顧學習多樣性。</p>	<p>2.1 善用多元評估策略，分析學生的學習情況，調整學與教策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科能配合學習重點設計評估，並於測驗及考試前進行最少一次進展性評估，檢視學生的學習效能。 ● 配合學科特性，各科安排不同形式的評估，藉以分析學生的學習情況。 ● 教師觀察學生課堂表現，善用備課會議對焦檢視，分析學生的學習情況，並作出教學調整。 ● 利用「適學網」的評估練習，讓學生了解個人的學習情況，並透過平台中的學習資源進行自學，科任老師每月檢視一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科設有進展性評估課業。 ● 學生在總結性評估的成績有所提升。 ● 90%教師曾在備課會中分析學生學習的情況。 ● 80%教師認同運用積極的語言能正面鼓勵學生提升學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 檢視學習成績記錄 ● 檢視測考檢討表 ● 備課記錄 ● 檢視課業 ● 檢視學習歷程檔案 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2 善用正面及具體的回饋，促進學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師於課業上因應學生的學習表現，給予具體及適切的回饋，讓學生能知所改進。 教師於課堂中運用不同層次的提問引導學生思考，並利用積極的語言回饋學生，激發學生的學習動力。 <p>2.3 引導學生訂立合適的學習目標，了解自我學習進程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合跨科學習活動，設計一次個人學習歷程，教授學生訂立學習目標，並提示學生定期檢視個人學習表現及進程。 各科加入課後反思部分，如學生自評、互評及家長評。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能訂立學習目標。 75%學生懂得進行學習反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校表現評量數據 			
<p>3. 提供多元學習歷程，建構不同的能力。</p>	<p>3.1 優化各科校本課程，給予學生多元化的學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科推行校本課程，提供多元化的學習活動。 為學生安排不同的學習機會，讓不同能力的學生均有所發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科推行校本課程。 為學生安排科本的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作報告 檢視活動記錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 物資費用 \$10000 車資 \$10000 報名費 \$10000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3.2 透過跨學科主題式研習活動，提升學生的共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級學生會進行跨科專題研習，主題為「古鎮遊蹤」。 ● 籌劃「跨學科學習日」，協調各科教學內容，滲入不同的專題研習策略，提升學生的共通能力。 <p>3.3 強化跨科閱讀，優化閱讀氛圍，鞏固學生的閱讀習慣，讓學生從閱讀中學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援各科組的教學活動，購置與教學相關的圖書，擴闊學生的閱讀層面。 ● 有系統地安排圖書活動及閱讀獎勵計劃，營造閱讀氛圍。 ● 透過經學校審核的電子閱讀平台，讓同學能更方便地去進行閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排跨科專題研習活動。 ● 安排跨學科學習日 ● 圖書科設有閱讀教學架構。 ● 安排科組專題書展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評量數據 			<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 賽馬會數碼「悅」閱計劃