



廣東道官立小學

周年校務計劃

2021-22

廣東道官立小學
2021/2022
周年校務計劃

【關注事項一】深化「廣小人素質」，持續建構學生正向的價值觀

統籌：訓輔主任

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|------------|---|---|--|-----------------------------------|
| <p>1. 透過有系統的活動，深化學生「廣小人素質」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「堅毅不屈、愛心滿載」為「校本輔導計劃」的主題，藉着舉辦不同的活動，同時整體深化學生六大素養。 <p>*二年級： 以「堅毅不屈、愛心滿載、遵守規則」為目標</p> <p>*三、四年級： 以「堅毅不屈、愛心滿載、自我約束」為目標</p> <p>*五、六年級： 以「堅毅不屈、愛心滿載、服務社群」為目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行「石栗將軍友伴獎勵計劃」 <p>*藉着獎勵(石栗將軍貼紙)，進行收集再換取小禮品的全校性活動，以強化及表揚學生的良好素質。</p> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生透過參與不同的活動，明白具備「堅毅不屈」與「愛心滿載」的重要性，並能同時培養六大「廣小人素質」，藉此建構正向的價值觀。 60%的學生透過「石栗將軍友伴獎勵計劃」取得貼紙。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 統計學生在「石栗將軍友伴獎勵計劃」中取得貼紙的人數 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 學校社工 全體老師 | <p>貼紙</p> <p>貼紙收集冊</p> <p>小禮物</p> |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|------------------------------|--|--|--|------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 透過各個科目，有系統地培養學生「遵守規則、自我約束、服務社群」的特質。 ● 於特色課時段以「廣小人素質(堅毅不屈、愛心滿載)」為主題，有系統地深化學生正確的價值觀。 | | | | | |
| <p>2. 推動生命教育，強化學生正向思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對學生成長的需要，建構及優化「校本生命教育活動」，培養學生正向的價值觀。 *於各級舉辦不同的活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> a. 繪本學習 b. 學會自理小達人 c. 角色交換 d. 看電影看生命 e. 生涯規劃 ● 推行「展亮豐盛人生」計劃，學生透過參與比賽、表演及服務，展示潛能，體驗生命。 *老師鼓勵及安排學生參加不同機構舉辦的服務，藉此提升學生的自信心及成就感。 *學生透過參與公開比賽及表演，如「校際朗誦節」、「校際舞蹈節」、「校際音樂節」及繪畫比賽，展示自己的潛能。 | <p>21年9月 至 22年5月</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生透過參與「校本生命教育活動」，能培養正向的價值觀。 ● 60%的學生透過「展亮豐盛人生」計劃取得★。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 統計學生在「展亮豐盛人生」計劃中取得★的人數 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 ● 課外活動主任 ● 學校社工 ● 全體老師 | |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-------------|--|--|--|------|
| <p>3. 培養學生具備「自律」的能力，成為「守法有同理心」的好學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強常規訓練，透過早會及班主任課教導學生日常應遵守的規則，令學生明白自律守法的重要性。 ● 透過班級經營活動，與學生訂定課室常規，提升學生「自律」的能力。 ● 透過各個科目、不同的學校活動(旅行、聖誕聯歡會、多元文化「童」樂日)、小組討論等，讓學生親身經歷，培養「守法有同理心」的特質。 ● 推行獎懲計劃，培養學生「顧己及人」及引導他們改過從善。 <p>*推行「自律之星」及「愛心之星」選舉，即每兩個月各班選一名「自主之星」及「愛心之星」，藉着表揚，成為學生的榜樣，從而潛移默化其他學生。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生透過參與不同的活動，能培養「守法有同理心」的特質。 ● 60%的學生透過獎勵計劃取得★。 ● 大部份學生紀律良好。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察 ● 統計學生在獎勵計劃中取得★的人數 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 ● 全體老師 | |
| <p>4. 透過家校合作，使家長和子女在學習與成長路上攜手同行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合深化學生建構「廣小人素質」，推行以建立「廣小家長素質」為主題的「家長也上學計劃」，從而培養子女正向的人生觀。 | 21年9月至22年5月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 超過60%的參與家長認同「親職課程」能增加他們了解子女的需要和面對的挑戰，從而作出支援。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工 | |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|------------|--|--|---|------|
| <p>1. 優化教學設計，促進自主學習。</p> <p>1.1 善用探究學習策略及電子教學空間，強化學生自學表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在日常教學中滲入探究元素，在課堂中設計適切的探究活動，啟發學生對學科的探知。 ● 配合 TEAMS 系統及網上學習平台，各科為學生提供不同的網上學習資源，讓學生進行自學。 ● 課程組修訂《教學錦囊》，加入教學設計範例及網上教學資源，供教師於共同備課時作教學參考。 <p>1.2 優化自主學習策略，提升學習動機及效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科在學習活動及課業設計中融入自主學習策略，提升學生的學習能力。 ● 中文科、英文科、數學科及常識科優化預習安排，設計自學形式的預習課業，引發學生學習興趣。 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師能運用探究學習活動以提升學生的探究能力。 ● 各科設計網上學習活動，上載於 TEAMS 系統內。 ● 各科能運用自主學習策略提升學生的學習能力。 ● 中文科、英文科、數學科及常識科設計一次自學形式的預習課業。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 檢視各科網上學習成績記錄 ● 審閱教案 ● 備課記錄 ● 檢視課業 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 | |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|------------|--|---|--|------|
| <p>2. 透過「個人化學習歷程」，照顧學習多樣性。</p> <p>2.1 善用多元評估策略，分析學生的學習情況，調整學與教策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科能配合學習重點設計評估，並於測驗及考試前進行最少一次進展性評估，檢視學生的學習效能。 ● 配合學科的特性，各科安排不同形式的評估，藉以分析學生的學習情況。 ● 教師觀察學生課堂表現，善用備課會議對焦檢視，分析學生的學習情況，並作出教學調整。 <p>2.2 善用正面及具體的回饋，促進學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師於課業上因應學生的學習表現，給予具體及適切的回饋，讓學生能知所改進。 ● 教師於課堂中運用積極的語言回饋學生，激發學生的學習動力。 <p>2.3 引導學生訂立合適的學習目標，了解自我學習進程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計一次個人學習歷程，教授學生訂立學習目標，並提示學生定期檢視個人學習表現及進程。 ● 各科加入課後反思部分，如學生自評、互評及家長評。 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科設有進展性評估課業。 ● 學生在總結性評估的成績有所提升。 ● 90%教師曾在備課會中分析學生學習的情況。 ● 80%教師認同運用積極的語言能正面鼓勵學生提升學習。 ● 75%學生能訂立學習目標。 ● 75%學生懂得進行學習反思。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 檢視學習成績記錄 ● 檢視測考檢討表 ● 備課記錄 ● 檢視課業 ● 檢視學習歷程檔案 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科主任 | |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|------------|---|--|--|--|
| <p>3. 提供多元學習歷程，建構不同的能力。</p> <p>3.1 優化各科校本課程，給予學生多元化的學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科推行校本課程，提供多元化的學習活動。 ● 為學生安排不同的學習機會，讓不同能力的學生均有所發揮。 <p>3.2 透過跨科專題研習或主題式學習活動，提升學生的共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 二至六年級學生會進行跨科專題研習，主題為「認識國家」。 ● 協調各科教學內容，滲入不同的專題研習策略，提升學生的共通能力。 <p>3.3 強化跨科閱讀，優化閱讀氛圍，鞏固學生的閱讀習慣，讓學生從閱讀中學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書課教授閱讀策略，增加學生的思考層面，提升學生的閱讀理解能力。 ● 支援各科組的教學活動，購置與教學相關的圖書，擴闊學生的閱讀層面。 ● 有系統地安排圖書活動及閱讀獎勵計劃，營造閱讀氛圍。 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科確立及推行校本課程。 ● 為學生安排科本的學習活動。 ● 安排跨科專題研習活動。 ● 圖書科設有閱讀教學架構。 ● 安排科組專題書展。 ● 90%學生參與圖書獎勵計劃。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視工作報告 ● 檢視活動記錄 ● 檢視活動記錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科主任 | <p>物資費用 \$10000</p> <p>車資 \$10000</p> <p>報名費 \$10000</p> |