



廣東道官立小學

周年校務計劃

2020-21

廣東道官立小學
2020/2021
周年校務計劃

【關注事項一】透過「知、情、意、行」教學模式，培養學生具備「廣小人素質」

統籌：訓輔主任

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 透過活動經歷，讓學生體驗生命，建構正向人生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「成長錦囊活動」計劃 ● 推行「廣小服務之旅」計劃，增加學生的體驗。 <ul style="list-style-type: none"> a. 組織一至六年級的學生參與學校及社區服務，包括社區表演、親子賣旗、義工服務、探訪活動等。 ● 於「特色課」時段舉辦多元化的體驗活動，提升學生的素養，擴闊視野，培養學生正向的價值觀。 	<p>20年9月 至 21年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生透過參與不同的活動，能體驗生命，建構正向人生。 ● 70%的一至六年級學生透過「廣小服務之旅」取得★。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 統計學生在「廣小服務之旅」中取得★的人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 ● 學校社工 ● 課外活動主任 ● 全體老師 	<p>小禮物</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 營造「有溫度的課室」，加強凝聚力，培養學生的同理心及自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「班級經營」活動，加強凝聚力，提升學生的自信心。 <ul style="list-style-type: none"> a. 班牌設計 b. 佈置課室及設置「我的最愛」角 c. 閃耀舞台 ● 在一至六年級的中文科進行「繪本學習」，透過「繪本學習」，培養學生的同理心，藉此關心身邊的人和事。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生透過參與「班級經營」活動，能提升自信心。 ● 75%學生透過「繪本學習」，能提升同理心，更關心身邊的人和事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任 ● 班主任 ● 中文科主任 ● 全體老師 	
<p>3. 培養學生正面的價值觀，建立「廣小人素質」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「尊重差異」為「校本輔導計劃」的主題，藉着不同的活動，培養學生具備「彼此欣賞、包容接納、關懷社區」的「廣小人素質」。 <p>*一、二年級： 以「認識不同，彼此欣賞，尊重差異」為目標</p> <p>*三、四年級： 以「善意溝通，包容接納，尊重差異」為目標</p> <p>*五、六年級： 以「擴闊視野，關懷社區，尊重差異」為目標</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生透過參與不同的活動，明白尊重差異的重要性，並能身體力行，具有「彼此欣賞、包容接納、關懷社區」的「廣小人素質」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工 ● 訓輔主任 ● 全體老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各個科目及特色課，有系統地培養學生「認識不同、彼此欣賞、善意溝通、包容接納、擴闊視野、關懷社區」的特質。 ● 於早會設置「自我經歷」時段，讓各級學生進行分享，透過同輩間互相勉勵，學習正向的素質。 ● 於特色課時段以「廣小人素質(尊重差異)」為主題，有系統地培養學生正確的價值觀。 ● 舉辦以「和而不同」及「助人自助」為主題的輔導小組，既可提升學生的社交技巧，加強自尊感及接納差異，又可為行為及態度有偏差的學生提供支援。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生透過「校本輔導計劃」取得★ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計「校本輔導計劃」獲獎人次 ● 觀察 		
<p>4. 協助家長成為子女的成長伙伴。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織以「走進孩子的世界」為主題的家長義工，在不同的學習及成長活動中，讓家長成為子女的「學習夥伴」，明白子女的需要。 	<p>20年9月至 21年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過70%的參與家長認同成為學校的義工能提升他們明白子女的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長調查問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5. 優化教學設計，讓學生成為學習的主導者。</p> <p>5.1 各科組的課程滲入探究元素，提升學生探究知識的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教授學生探究方法，在日常教學中滲入探究元素，包括：觀察、假設、解難、創造、測試、檢討、改良等。 ● 本學年的觀課和備課會以設計探究學習作為重點，根據不同年級設計適切的探究學習活動，藉以啟發學生對學科的探知。 ● 課程組修訂《教學錦囊》，加入教學設計範例，供教師於共同備課時作教學參考。 <p>5.2 設計有效益的課業，促進學生學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科、數學科及常識科以「自主學習」為重點的有效益課業，以提升學生學習效能。 ● 各科設計不同程度的課業及教學策略，加入增潤部分及鞏固部分，以照顧學生的學習差異。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師能運用探究學習活動以提升學生的探究能力。 ● 各科設計有一份效益課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 檢視筆記簿 ● 檢視各科網上學習成績記錄 ● 審閱教案 ● 備課記錄 ● 檢視課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>6. 提升評估素養，邁向「作為學習的評估」。</p> <p>6.1 評估設計能配合學習重點，提升學生的學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科能配合學習重點設計評估，並於測驗及考試前進行最少一次進展性評估，檢視學生的學習效能。 ● 各科在測考分析時，加入檢視重點，聚焦探討學生的學習表現。 <p>6.2 利用課堂活動及課業，分析學生學習情況，作為調整學習進度及教學策略的參考。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生課堂表現，善用備課會議對焦檢視，分析學生的學習情況，並作出教學調整。 ● 各科單元工作紙加入課後反思部分，如：學生自評、互評及家長評。 <p>6.3 引導學生訂立合適的學習目標，為個人學習提供回饋。(四至六年級)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科在四至六年級的課程上，於上學期設計一次個人學習歷程，教授學生訂立學習目標，並提示學生定期檢視個人學習表現及進程。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科設有進展性評估課業 ● 學生在總結性評估的成績有所提升。 ● 90%教師曾在備課會中分析學生學習的情況。 ● 90%學生懂得進行學習反思 ● 80%學生能訂立學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 檢視學習成績記錄 ● 檢視測考檢討表 ● 備課記錄 ● 檢視課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科科主任 ● 英文科科主任 ● 數學科科主任 ● 常識科科主任 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>7. 整合校本課程，提供多元學習機會。</p> <p>7.1 提拱 STEM 學習活動，照顧不同學習模式的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科統整各級 STEM 教學架構，有系統地推行 STEM 教育。 ● 為學生安排 STEM 學習的機會，從而提升學生探究的能力。 ● 透過校內及校外比賽，擴闊學生的學習層面。 <p>7.2 優化閱讀氛圍，讓學生從閱讀中學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書課教授閱讀策略，增加學生的思考層面，提升學生的閱讀理解能力。 ● 與各科組合作，以主題式安排專題圖書展示；並支援各科組的教學活動，購置與教學相關的圖書，擴闊學生的閱讀層面。 ● 有系統地安排圖書活動及閱讀獎勵計劃，營造閱讀氛圍。 <p>7.3 加強資訊科技教學，善用多元媒體，提供學生操作電子科技的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科統整各級教學架構，有系統地推行電子科技教育。 ● 各科因應教學內容，配合資訊科技設計學習活動，為學生提供運用多元媒體的機會。 <p>7.4 統整全校各科校本課程，提供多元學習機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 去年初步統整了全校各科校本課程，本年將全面落實。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科設有 STEM 教學架構。 ● 為學生安排探究學習的機會。 ● 具潛質的學生能參與 STEM 培訓課程及比賽。 ● 圖書科設有閱讀教學架構。 ● 安排科組專題書展。 ● 90%學生參與圖書獎勵計劃。 ● 安排跨科學習活動 ● 全校各科確立校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視工作報告 ● 檢視活動記錄 ● 檢視活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 常識科科主任 ● 圖書科科主任 ● 電腦科科主任 	<p>物資費用 \$10000</p> <p>車資 \$10000</p> <p>報名費 \$10000</p>