



# 廣東道官立小學

周年校務計劃

2019-20

廣東道官立小學  
2019/2020  
周年校務計劃

【關注事項一】透過「知、情、意、行」教學模式，培養學生具備「廣小人素質」

統籌：訓輔主任

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 透過活動經歷，讓學生體驗生命，建構正向人生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「成長錦囊活動」計劃</li> <li>● 推行「廣小服務之旅」計劃，增加學生的體驗。               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 組織三至六年級的學生參與學校及社區服務，包括社區表演、親子賣旗、義工服務、探訪活動等。</li> </ul> </li> <li>● 於特色課時段以「體驗生命」為主題，向學生講解一些需要我們關心的事情，擴闊視野，培養學生正向的價值觀。</li> </ul>	<p>19年9月 至 20年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生透過參與不同的活動，能體驗生命，建構正向人生。</li> <li>● 65%的三至六年級學生透過「廣小服務之旅」取得★。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 統計學生在「廣小服務之旅」中取得★的人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔主任</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 課外活動主任</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	<p>小禮物</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 營造「有溫度的課室」，加強凝聚力，培養學生的同理心及自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「班級經營」活動，加強凝聚力，提升學生的自信心。 <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 班牌設計</li> <li>a. 佈置課室及設置「我的最愛」角</li> <li>b. 閃耀舞台</li> </ul> </li> <li>● 在一至四年級的中文科進行「繪本學習」，透過「繪本學習」，培養學生的同理心，藉此關心身邊的人和事。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生透過參與「班級經營」活動，能提升自信心。</li> <li>● 70%學生透過「繪本學習」，能提升同理心，更關心身邊的人和事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔主任</li> <li>● 班主任</li> <li>● 中文科主任</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	
<p>3. 培養學生正面的價值觀，建立「廣小人素質」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「積極主動」為「校本輔導計劃」的主題，藉着不同的活動，培養學生具備「勇於嘗試、樂觀感恩、正面解難」的「廣小人素質」。</li> </ul> <p>* 一、二年級： 以「自我欣賞，勇於嘗試，積極主動」為目標</p> <p>* 三、四年級： 以「樂於服務，樂觀感恩，積極主動」為目標</p> <p>* 五、六年級： 以「發掘潛能，正面解難，積極主動」為目標</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生透過參與不同的活動，明白「積極主動」的重要性，並能身體力行，具有「勇於嘗試、樂觀感恩、正面解難」的「廣小人素質」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校社工</li> <li>● 訓輔主任</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「我的行動承諾—感恩珍惜,積極樂觀」計劃,培養學生自主積極的學習態度。</li> <li>● 透過各個科目、德公課、成長課及特色課,有系統地培養學生「自我欣賞、勇於嘗試、樂於服務、樂觀感恩、發掘潛能、正面解難」的特質。</li> <li>● 於早會設置「自我經歷」時段,讓各級學生進行分享,透過同輩間互相勉勵,學習正向的素質。</li> <li>● 於特色課時段以「廣小人素質(積極主動)」為主題,有系統地培養學生正確的價值觀。</li> <li>● 舉辦以「勇闖難關」及「廣小小天使」為主題的輔導小組,既可提升學生的社交技巧,加強自信,又可為行為及態度有偏差的學生提供支援。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生透過「校本輔導計劃」取得★</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計「校本輔導計劃」獲獎人次</li> <li>● 觀察</li> </ul>		
<p>4. 協助家長成為子女的成長伙伴。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦以「走進孩子的世界」為主題的家長學堂,讓家長學習及掌握子女的潮流文化,從而增加溝通的機會,成為子女的「友伴」。</li> </ul>	<p>19年9月至 20年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過70%的參與家長認同學堂能讓他們掌握子女的潮流文化,增加溝通的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長調查問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校社工</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 優化教學設計，讓學生成為學習的主導者。</p> <p>1.1 各科組的課程滲入探究元素，提升學生探究知識的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師教授學生探究方法，在日常教學中滲入探究元素，包括：觀察、假設、解難、創造、測試、檢討、改良等。</li> <li>● 本學年的觀課和備課會以設計探究學習作為重點，根據不同年級設計適切的探究學習活動，藉以啟發學生對學科的探知。</li> <li>● 課程組修訂《教學錦囊》，加入探究學習的示例，供教師於共同備課時作教學參考。</li> </ul> <p>1.2 設計有效益的課業，促進學生學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科、英文科、數學科及常識科以「自主學習」為重點的有效益課業，以提升學生學習效能。</li> <li>● 各科設計不同程度的課業，加入增潤部分，如挑戰題，以照顧學生的學習差異。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%教師能運用探究學習活動以提升學生的探究能力。</li> <li>● 各科設計一份有效益課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 檢視筆記簿</li> <li>● 檢視各科網上學習成績記錄</li> <li>● 審閱教案</li> <li>● 備課記錄</li> <li>● 檢視課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>2. 提升評估素養，邁向「作為學習的評估」。</b></p> <p><b>2.1 評估設計能配合學習重點，提升學生的學習效能。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能配合學習重點設計評估，並於測驗及考試前進行最少一次進展性評估，檢視學生的學習效能。</li> <li>● 各科在測考分析時，加入檢視重點，聚焦探討學生的學習表現。</li> </ul> <p><b>2.2 利用課堂活動及課業，分析學生學習情況，作為調整學習進度及教學策略的參考。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察學生課堂表現，善用備課會議對焦檢視，分析學生的學習情況，並作出教學調整。</li> <li>● 各科單元工作紙加入課後反思部份，如：學生自評、互評及家長評。</li> </ul> <p><b>2.3 引導學生訂立合適的學習目標，為個人學習提供回饋。(四至六年級)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科在四至六年級的課程上，設計一次個人學習歷程，教授學生訂立學習目標，並提示學生定期檢視個人學習表現及進程。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科設有進展性評估課業</li> <li>● 學生在總結性評估的成績有所提升。</li> <li>● 90%教師曾在備課會中分析學生學習的情況。</li> <li>● 90%學生懂得進行學習反思</li> <li>● 80%學生能訂立學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 檢視學習成績記錄</li> <li>● 檢視測考檢討表</li> <li>● 備課記錄</li> <li>● 檢視課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 中文科科主任</li> <li>● 英文科科主任</li> <li>● 數學科科主任</li> <li>● 常識科科主任</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>3. 整合校本課程，提供多元學習機會。</b></p> <p><b>3.1 提拱 STEM 學習活動，照顧不同學習模式的學生。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科統整各級 STEM 教學架構，有系統地推行 STEM 教育。</li> <li>● 為學生安排 STEM 學習的機會，從而提升學生探究的能力。</li> <li>● 透過校內及校外比賽，擴闊學生的學習層面。</li> </ul> <p><b>3.2 優化閱讀氛圍，讓學生從閱讀中學習。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書課教授閱讀策略，增加學生的思考層面，提升學生的閱讀理解能力。</li> <li>● 與各科組合作，以主題式安排專題圖書展示；並支援各科組的教學活動，購置與教學相關的圖書，擴闊學生的閱讀層面。</li> <li>● 有系統地安排圖書活動及閱讀獎勵計劃，營造閱讀氛圍。</li> </ul> <p><b>3.3 加強資訊科技教學，善用多元媒體，提供學生操作電子科技的能力。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦科統整各級教學架構，有系統地推行電子科技教育。</li> <li>● 各科因應教學內容，配合資訊科技設計學習活動，為學生提供運用多元媒體的機會。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科設有 STEM 教學架構。</li> <li>● 為學生安排探究學習的機會。</li> <li>● 具潛質的學生能參與 STEM 培訓課程及比賽。</li> <li>● 圖書科設有閱讀教學架構。</li> <li>● 安排科組專題書展。</li> <li>● 90%學生參與圖書獎勵計劃。</li> <li>● 安排跨科學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視工作報告</li> <li>● 檢視活動記錄</li> <li>● 檢視活動記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 常識科科主任</li> <li>● 圖書科科主任</li> <li>● 電腦科科主任</li> </ul>	<p>物資費用 \$10000</p> <p>車資 \$10000</p> <p>報名費 \$10000</p>