

廣東道官立小學

2016- 2017

學生支援計劃評估報告

新來港學童校本支援計劃  
2016-2017 年度 活動報告表

學校名稱：廣東道官立小學

統籌教師：蔡鏡通主任

服務供應機構：香港導師會/基督教勵行會

聯絡電話：2366 1530

【津貼金額：\$77,286】

活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	備註
1. 英文基礎班	15 人	95%	4/10/2016 至 16/5/2017	\$ 35,280	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 導師定期檢查學生堂上的習作</li> <li>▪ 前測及後測</li> <li>▪ 學生問卷調查</li> <li>▪ 學生的出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 根據學生的問卷調查，92%學生認為可以學習到更多英語基礎知識。</li> <li>▪ 92%學生認為參加了「英文基礎班」後，能自己主動完成英文功課。</li> <li>▪ 100%學生覺得參加「英文基礎班」後，有疑難時會向導師請教。</li> <li>▪ 根據前測和後測的結果，高、低組別均有 100% 的學生英文成績得到提升。</li> </ul>
2. 繁體字及粵語讀音進修班	15 人	95%	7/10/2016 至 12/5/2017	\$ 11,250	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 前測及後測</li> <li>▪ 老師意見調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 根據學生的前測和後測，100%學生的繁體字識字量得到提升，而 B 組學生用心學習，平均分由前測的 37.6 分進步到 92.3 分，學習成效顯注。</li> <li>▪ 根據學生的前測和後測，100%學生的粵語讀音能力得到提升。</li> </ul>

活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	備註
3. 英語能力提升課程	16 人	95%	4/10/2016 至 16/5/2017	\$23,940	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 導師定期檢查學生堂上的習作</li> <li>▪ 前測及後測</li> <li>▪ 學生問卷調查</li> <li>▪ 學生的出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 90%學生表示他們積極參與「英語能力提升課程」的英語活動。</li> <li>▪ 90%學生覺得「英語能力提升課程」使他們學到更多的英文。</li> <li>▪ 根據前測和後測的結果，有 100%的學生英文成績得到提升。</li> </ul>
4. 學習互動遊	12 人	100%	1/4/2017	\$ 11,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 參加者問卷調查</li> <li>▪ 導師觀察及評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 根據學生的問卷調查，有 100%學生表示自己積極參與參觀活動。</li> <li>▪ 有 100%學生表示自己能通過活動能了解本港的文化，並拓闊視野。</li> <li>▪ 90%學生認為自己能講述參觀地點的特色。</li> <li>▪ 導師指出所有學生都能投入這次戶外參觀活動。</li> </ul>
超支費用由累積盈餘支付						總支出 \$ : \$81, 970

廣東道官立小學  
2016-2017 年度  
小學學習支援津貼計劃評估報告

【小學學習支援津貼：\$754,875】

策略	成就	反思	評估方法	財務報告
<p>1. 聘請支援人員</p> <p>➤ <u>教學助理</u></p> <p>與教師進行課堂協作教學，輔導有特殊教育需要的學生，協助他們解決學習上的困難，並提升其自理能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 100%教師認同教學助理能有效與老師進行協作教學，有效照顧有特殊學習需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教學助理及學生事務助理用心協助「學生支援組」推展各項照顧有特殊教育需要學生學習。以協作教學為例，有關學生在上課期間，教學助理入班作支援，讓有特殊教育需要學生得到適切的關顧。此外，教學助理更利用小息輔導及照顧有特殊教育需要學生，結果使他們的學習態度及行為都有進步。</li> <li>■ 教學助理為有讀寫困難的學生提供「讀寫樂」小組訓練及協助推行「校園小老師」計劃，結果學生的讀寫能力及學習能力得到提升。</li> <li>■ 建議下年度繼續聘請教學助理支援有特殊教育需要學生。</li> </ul>	<p>意見調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>教學助理</u>(3名) \$ 519,183</li> </ul>

策略	成就	反思	評估方法	財務報告
<p><b>2. 購買專業課程服務及學習資源</b></p> <p>開辦不同類型的小組訓練課程、教師及家長培訓，以提高有特殊教育需要學生的學習動機和能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生喜歡參加小組訓練活動，並表示有關課程能改善及加強他們的學習能力。</li> <li>■ 學生投入小組訓練活動。根據服務機構於課程結束後進行的評估，大部分學生的學習及行為表現均有進步。</li> <li>■ 本校教育心理學家為本校教師舉辦「支援有情緒困難的學生－預防及即時性策略」講座，92%老師認為講座提升了老師對有關課題的認識。</li> <li>■ 校本教育心理學家為全校家長舉辦「如何培養子女自主學習能力」家長講座，100%家長認為講座內容切合家長的需要。</li> <li>■ 能提高教師的專業水平及家長協助孩子學習的知識。</li> </ul>	<p>學校舉辦「童話繽紛樂訓練小組」、「悅讀技巧訓練小組」、「專心一點專注力訓練小組」及「EQ Go 園地輔導小組」，課程成效理想。其中部分訓練小組由本校教育心理學家、本校學生輔導人員及教育局學校發展主任負責訓練學生，效果理想。本年度本校又增加「賽馬會喜伴同行計劃」，結果有關學生與人溝通和情緒管理方面表現突出。由於本校有不少專注力不足、讀寫困難的學生，故建議來年繼續舉辦「讀寫能力提升小組」、「專注力提升小組」及繼續參與「賽馬會喜伴同行計劃」。</p>	<p>意見調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>費用</u> \$ 38,600</li> </ul>
			<p><b>總支出</b></p>	<p><b>\$557,783</b></p>

**廣東道官立小學**  
校本課後學習及支援計劃  
2016-2017 年度 活動報告表

學校名稱：廣東道官立小學

統籌教師：蔡鏡通主任

服務供應機構：香港導師會/基督教勵行會

聯絡電話：2366 1530

【津貼金額：\$90,000】

(甲)獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	備註
1. 課後功課輔導班(2組)	20人	93%	27/9/2016 至 16/5/2017 (逢星期二、四及五)	\$41,400	1. 導師評估學生堂上的功課； 2. 學生進度報告； 3. 學生在此班的出席率。 4. 學生問卷自評； 5. 家長在功輔班手冊的自評。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 93%學生能在功課輔導班內完成所有功課。</li> <li>➤ 93%學生表示參加功課輔導班後，會準時主動完成自己較弱的功課。</li> <li>➤ 85%學生表示自己的學科成績有進步。</li> </ul>
2. 戶外參觀： (1) 迪士尼樂園 動畫教室/科學行動	36人	92%	3/12/2016	\$21,200	1. 導師觀察學生在活動時的表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 導師表示全部學生均能積極參與三天的活動。</li> <li>➤ 導師透過觀察，認為所有學生於活動中均能互照應，互助合作。</li> <li>➤ 100%學生表示能從參觀活動中拓闊學生視野，並度過歡愉的一天。</li> </ul>
(2) 童夢城職業 體驗之旅	17人	95%	18/2/2017	\$10,400		
(3) 參觀屏山文 物徑及享用 盆菜	19人	100%	25/2/2017	\$10,500		
<b>總開支：\$83,500</b>						

備註：對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生

(乙)計劃成效

整體而言活動對受惠學生的成效評估如下：

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					

(丙)對推行計劃時的意見

在推行計劃時遇到的問題或困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)
- 難以甄選 10%的酌情名額
- 對象學生不願意參加計劃
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想
- 導師經驗不足，管理學生技巧未如理想
- 活動的行政工作明顯增加了教師的工作量
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜
- 對提交報告的要求感到繁複、費時
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

(丁)學生及家長有否對計劃提出意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

/

廣東道官立小學  
2016-2017 年度  
加強言語治療津貼計劃報告

【加強言語治療津貼：76,920】

策略／工作	成就	反思	評估方法	財務報告
<p><b>1. 學生層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為懷疑有言語障礙的小一至小六學生進行言語能力評估。</li> <li>■ 為語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療及入班支援。</li> <li>■ 訂立獎賞機制，鼓勵學生在家進行說話練習。</li> <li>■ 推行「言語小天使計劃」，協助語障學生練習說話。</li> <li>■ 給予學生說話訓練習作，鼓勵學生在家練習，提升學生語言能力及類化能力。</li> <li>■ 舉辦小一至小三學生講座，題目為「說話的正確態度」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 言語治療師在 2016 年 9 月至 2017 年 6 月期間共為 36 位語障學生提供治療。治療師根據語障學生的情況開辦個別訓練。</li> <li>■ 學生積極參與言語治療課，出席率達 100%。經過治療後，八成以上的語障問題均得到改善，有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。</li> <li>■ 言語治療小天使積極參與語障學生的課外練習，透過圖片說故事、朗讀書本、聊天等說話互動，令相關同學有所進步。</li> <li>■ 透過獎賞機制，90%以上學生在家中有閱讀言語治療的家課，能夠達到持續練習的目標。</li> <li>■ 從觀察所得，絕大部分學生對講座內容理解及感興趣。</li> <li>■ 言語治療師在 2016 年 11 月 9 日為 P.1-P.3 學生安排週會講座，通過教學生說故事活動，提升了學生說話的技巧和應有的態度，從而提升學生的說話能力。</li> <li>■ 有 1 位接受言語治療的同學進展良好，由輕度語障轉為不需繼續接受治療。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 100%經甄別篩選出來的懷疑語障學生獲得評估。</li> <li>■ 100%以上學生有閱讀言語治療家課，並進行練習，能夠達到個別的治療目標。</li> <li>■ 本年度安排學生於不同的課堂進行言語治療，以免影響學生個別科目的學習，效果理想，下年度將依照這樣的安排。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">統計 觀察</p>	<p>外購駐校言語治療師服務</p> <p style="text-align: center;">\$ 75,210</p>

策略／工作	成就	反思	評估方法	財務報告
<p><b>2. 教師層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 言語治療師與有中度或嚴重語障學生的中文科任老師共同備課，與教師一起設計說話訓練的教學策略和教材，以提升學生的語言能力。</li> <li>■ 治療師按需要入班觀察學生的課堂表現，與老師討論及建議在課堂時可採用的治療技巧，並協商課堂支援方案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 言語治療師與一年級中文科任老師共同備課，與教師一起討論說話訓練的教學策略，結果學生的語言能力。</li> <li>■ 治療師入班觀察中度或嚴重語障學童的課堂表現，並與教師討論及建議在課堂時可採用的治療技巧，以及交代學童的言語治療進展，效果理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師認為治療師入班觀課可更了解學生的語言能力及弱點，教師能與言語治療師共同商討合適的教學策略。故建議下學年繼續有關的安排活動。</li> </ul>	<p>統計</p>	

<p><b>3. 家長層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 安排家長參與言語治療課，協助家長掌握提升學生言語能力的技巧。</li> <li>■ 透過個案會議或電話與家長聯絡，從而就學童的進度交換意見。</li> <li>■ 為每位學生準備言語治療家課冊，讓家長跟進言語治療的練習。</li> <li>■ 家安排家長講座：「同聲童戲同溝通家長講座」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 80%以上有中度至嚴重言語問題的學生家長能夠出席最少一次言語治療課堂，並從中學習提升學生言語能力的技巧。</li> <li>■ 治療師透過個案會議及電話與家長聯絡，讓家長能密切地跟進及了解學童的能力及進度。</li> <li>■ 治療師於2016年12月1日為家長舉辦「同聲童戲同溝通家長講座」，家長踴躍參與是次講座。當天家長耐心聆聽，並就講座內容提出更深入的問題。講座中，言語治療師介紹了如何通過不同遊戲提升子女語言能力，並即場示範如何操作或製作小遊戲。家長認為講座內容有助協助他們如何將教導孩子學習語言融入日常生活當中。</li> <li>■ 100%家長每月均有檢視言語治療家課冊，以掌握學生的訓練內容；家長亦有運用通訊欄與治療師保持聯絡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 家長參與言語治療課能讓家長更了解子女在校的學習情況，並掌握一些支援子女提升說話能力的技巧。</li> <li>■ 家長認為舉辦講座能有助於協助他們如何教導孩子學習語言，故年會繼續舉辦有關於活動。建基於今年的講座內容，建議下年度可從日常的親子伴讀提升孩子的說話能力。</li> </ul>	<p>統計</p>	
<p>策略／工作</p>	<p>成就</p>	<p>反思</p>	<p>評估方法</p>	<p>財務報告</p>
<p><b>4. 學校層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 協助學校制定支援語障學生的校本策略。</li> <li>■ 協助學校營造共融及表達文化，以達致全校參與的目標。</li> <li>■ 備存完整的語障學生名冊、評估報告、治療進度記錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 80%以上教師同意言語治療師能協助學校制定支援語障學生的校本策略及協助學校營造共融文化，以達致全校參與的目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 繼續與言語治療師協作，共同制定支援語障學生的校本策略及協助學校營造共融文化，以達致全校參與的目標。</li> </ul>	<p>統計</p>	
<p style="text-align: right;"><b>總支出：\$75,210</b></p>				

