



廣東道官立小學

廣東道官立小學

2020-2021 年度

校務報告



2020-
2021 年度

校務報告



廣東道官立小學



我們的學校

- 1.1 學校簡介..... 1
- 1.2 辦學宗旨..... 1
- 1.3 學校信念..... 1
- 1.4 校訓..... 1
- 1.5 學校管理委員會..... 2
- 1.6 行政架構..... 2

我們的學生

- 2.1 班級組織..... 3
- 2.2 學習生活..... 3
- 2.3 學生出席率..... 3

我們的教師

- 3.1 教師學歷..... 4
- 3.2 專業資歷..... 4
- 3.3 教學年資..... 4
- 3.4 教師專業發展..... 5
 - 3.4.1 進修摘要..... 5
 - 3.4.2 共同備課及觀課..... 8
 - 3.4.3 課研活動..... 9

我們的學與教

- 4.1 中文科..... 11
- 4.2 英文科..... 13
- 4.3 數學科..... 17
- 4.4 常識科及 STEM 課程..... 21
- 4.5 特色課..... 24
- 4.6 閱讀推廣..... 41

我們對學生的支援

- 5.1 訓輔合一..... 42
 - 5.1.1 訓育..... 42
 - 5.1.2 輔導..... 44
- 5.2 全方位學習..... 47
 - 5.2.1 課外活動..... 47
 - 5.2.2 多元智能培訓..... 50
 - 5.2.3 尖子培訓..... 50
 - 5.2.4 全方位學習活動..... 52
- 5.3 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施..... 53
 - 5.3.1 政策..... 53
 - 5.3.2 資源..... 53
 - 5.3.3 支援措施及資源運用方式..... 53

學生的表現

- 6.1 「Growth and Promise @ CRGPS」暨六年級畢業典禮..... 55
- 6.2 升中派位概況..... 57
- 6.3 校際活動得獎項目..... 57
- 6.4 校內獎學金..... 59
- 6.5 社會服務..... 59

我們的伙伴

- 7.1 家長教師會活動..... 60
- 7.2 家長也上學..... 61
- 7.3 家長回饋..... 63
- 7.4 校友會活動..... 72

財務報告..... 73

成就與反思..... 75

附件

- 10.1 2020-21 「學校發展津貼」計劃..... 79
- 10.2 2020-21 「資訊科技綜合津貼財政報告」..... 80
- 10.3 2020-21 「學生活動支援津貼」活動報告..... 80
- 10.4 2020-21 「校本課後學習及支援計劃校本津貼」活動報告..... 80
- 10.5 2020-21 「學習支援津貼」財政報告..... 81
- 10.6 2020-21 「支援非華語學生學習中文津貼」報告..... 81
- 10.7 2020-21 「姊妹學校交流計劃津貼」..... 81
- 10.8 2020-21 「全方位學習津貼」運用報告..... 82



我們的學校

1.1 學校簡介

本校位於九龍尖沙咀廣東道178號，創校於一九五九年，為一所由教育局直接管轄的全日制政府小學。為配合廿一世紀教育的新趨勢，由二零零零年九月開始，本校由原來的上、下午校合併為一所全日制小學。

1.2 辦學宗旨

我校致力提供一個愉快及有效的學習環境，讓學生在「德、智、體、群、美」各方面得到均衡的發展，並發揮個人潛能，培養高尚品德，積極裝備自己面對時代的轉變，使能成為一個對社會、對國家負責任的良好公民。



1.3 學校信念

每個孩子都有尊嚴，每個孩子都可學習，每個孩子都可成功。

1.4 校訓

仁愛誠信，博學利群



1.5 學校管理委員會

為配合校本管理的精神，學校已於九九年九月成立「學校管理委員會」，各類別的持分者透過有系統的策劃，建立共同的目標，促進學校發展，為學生營造理想的學習環境。



學校管理委員會成員芳名：

後排 由左至右	校友成員 陳偉豪先生	家長成員 張繼文女士	教師成員 張思琪主任	教師成員 胡慧寶主任	家長成員 賴舜薇女士	
前排 由左至右	獨立成員 (前沙田循道衛理 中學校長) 劉賀強先生	獨立成員 周細好女士	校長 袁藹儀校長	主席 (教育局副秘書長) 康陳翠華女士	教育局代表 (油尖旺區高級 學校發展主任) 黃吳燕儀女士	學校代表 鄧彥祺副校長

1.6 行政架構





我們的學生

2.1 班級組織

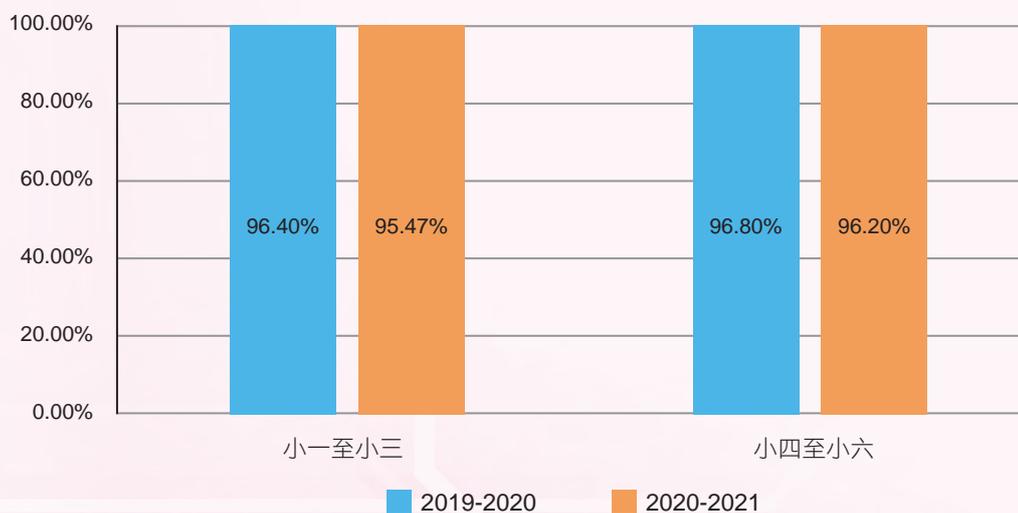
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	3	3	3	3	16
男生人數	15	15	25	37	31	34	157
女生人數	13	18	28	27	33	40	159
學生總數	28	33	53	64	64	74	316

2.2 學習生活

每週上學	每日上課	每節時間	午膳及午息
5天	9節	35分鐘	下午12:30-1:30

上課時間	放學時間	課外活動	特色課	興趣班	尖子培訓班
上午8:15	星期一至四 下午3:15 星期五 下午2:15	星期三 下午2:05-3:15	星期四 下午1:30-2:40	星期一、二、四 (放學後)	星期五(放學後) 星期六(上午)

2.3 學生出席率



我們的教師

3.1 教師學歷

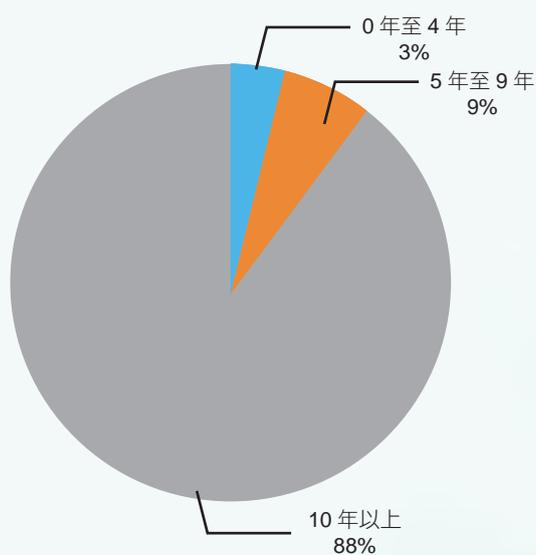
認可教育文憑	學士學位	碩士或以上學位
100%	97%	38%

3.2 專業資歷

- ✦ 所有老師都擁有認可教育文憑
- ✦ 所有英文科老師都達到英文基準要求
- ✦ 所有普通話科老師都達到普通話基準要求

3.3 教學年資

0至4年	5至9年	10年以上
3%	9%	88%





3.4 教師專業發展

本校就「正向價值」及「電子教學」兩個範疇為教師舉行專業發展活動。此外，中文科、英文科、數學科及常識科均邀請了嘉賓到校舉行專業發展活動。同時，教師於課餘時間參加校外機構舉辦的進修課程。

3.4.1 進修摘要

日期	課程名稱	主辦機構	時數	參加人數
08/2020-01/2021	Professional Development Programme on Language Proficiency for Teachers in Government School (English)	教育局	30	3
24/08/2020	中文科專業發展：網上教室資源專區簡介會	本校中文科	2	14
01/09/2020	應用MS TEAMS與 CLASS DOJO 推行混合模式 (BLENDED MODE) 的電子學習	本校資訊科技組	1	34
02/09/2020	常識科專業發展：新課本教學資源簡介會	本校常識科	2	12
27/09/2020	賽馬會動感校園計劃——與精英運動員開學齊起動	香港精英運動員協會	1	1
30/09/2020	視藝科專業發展：素描工作坊	本校視藝科	1	6
06/10/2020	小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動——運用「融合教學量表」優化課堂教學	教育局	3	1
12/10/2020	「STAR 2.0」網絡學校簡介會	教育局	3	2
27/10/2020-30/10/2020	特殊教育需要統籌主任專業發展課程（第二期）	香港教育大學	24	1
11/2020-05/2021	透過有效使用學生適性化學習資源評估素質學習社群	教育局	9	3
17/11/2020	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：從圖畫書到橋樑書——非華語學生的閱讀歷程	教育局	2.5	1
26/11/2020	Item Writing Workshop (2020-21) for STAR 2.0 Network School Programme	教育局	3	2
08/12/2020	基礎活動學習社群系列：體育科基礎活動概覽網上研討會	教育局	2.5	1
11/12/2020	加強支援非華語學生的中文學與教暨建構共融校園分享會	教育局	2.5	1
16/12/2020	「STEM教育的實踐——本地及內地經驗的啟示」經驗分享會	教育局	1.5	2
17/12/2020	小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動——透過分層教學優化課堂教學	教育局	3	1
22/12/2020	學習評估：有效運用第二語言學習架構及中國語文校內評估工具促進非華語學生學習中國語文	教育局	3	1
06/01/2021	官小聯校教師專業發展日：建構正向人生、提升品德情意	教育局	4	34
19/01/2021	英文科專業發展：Promoting Self-Directed Learning in Writing and Reading 研討會	本校英文科	3	10
22/01/2021	網上自主學習工作坊	本校資訊科技組	3	34
22/01/2021-04/02/2021	School Administration and Management for Teachers of Primary/Secondary Schools in Hong Kong	香港教育大學	6	1
25/01/2021	內地與香港教師交流及協作計劃(2020/21)地區支援網絡計劃（數學科）地區網絡分享會	教育局	2	2

26/01/2021-29/01/2021	特殊教育需要統籌主任專業發展課程（第三期）	香港教育大學	24	1
03/02/2021	國家安全教育知識增益研討會系列：法治對香港特別行政區的重要性	教育局	2	3
04/02/2021	以Microsoft Teams入門功能進行網課及收發批改功課	香港教育城	1.5	1
08/02/2021	以Microsoft Teams組織學科互動及課外活動實例分享（中文、數學及常識）	香港教育城	1.5	1
08/02/2021	視藝科專業發展：百變臉孔繪畫工作坊	本校視藝科	1	6
25/02/2021 05/03/2021	整體課程規劃——小學學校領導人員工作坊	教育局	12	4
26/02/2021	資訊科技教育科技系列：有效運用電子學習模式支援學生在家學習	教育局	3	1
04/03/2021	現代小學數學星級顧共備系列——數概 + 數感 + 活動 = 數學學與數	現代教育研究社	1.5	2
05/03/2021	小學中國語文科課程最新發展簡介會（新辦）	教育局	2	1
05/03/2021	網上校管系統「學生成績」及報告範本編修工作坊	教育局	6.5	1
11/03/2021	電腦科專業發展：Lego Education工作坊	本校電腦科	3	10
27/03/2021	教師專業交流月2021：教育生活新常态·資訊素養跨國界	教育局	2	2
27/03/2021	教師專業交流月2021：如何利用桌上遊戲促進電子化學與教的效能	教育局	2	2
27/03/2021	Teachers' Professional Experience Sharing Month 2021 – Timeslot 1 & 2 Open Forum	教育局	4	1
09/04/2021	Promoting Reading across the Curriculum in the Primary English Classroom (Refreshed)	教育局	3	1
09/04/2021	《憲法》、《基本法》及《港區國安法》教師培訓課程	教育局	3	1
14/04/2021	Phonics Teaching Series : Enhancing Students' Reading and Speaking Skills through the Learning and Teaching of Phonics and Storytelling at Primary Level	教育局	3	1
16/04/2021	「禮文化學術講座暨學與教分享」系列活動：《禮記》中的兒童禮儀及現代意義	教育局	2	2
19/04/2021	《基本法》基礎課程	教育局	3	1
22/04/2021	數學科專業發展：實作評量工作坊	本校數學科	1.5	10
28/04/2021	SCOLAR English Alliance 2020/21 Learning English with Drama Fun Professional Development Workshop	教育局	3	3
03/05/2021	Using a Variety of Differentiated Instructional Strategies to Stretch the Potential fo Gifted / More Able Students in the English Classroom	教育局	3	1
03/05/2021-21/07/2021	教育局教師網上基礎課——資優／高能力學生的情意教育2020/2021	教育局	16	1
04/05/2021	「善用2021年系統評估材料」安排簡介會	教育局	2	1
04/05/2021-07/05/2021	特殊教育需要統籌主任專業發展課程（第四期）	香港教育大學	24	1



07/05/2021	STEM教育學與教和評估系列：於小學推展「動手動腦」探究活動工作坊	教育局	3	1
07/05/2021	小學校本課程發展組——「以行求知」研討會 擁抱挑戰 拓展學習機遇（中文科）	教育局	3	1
13/05/2021	現代小學數學星級顧問共備系列（二）——地圖染色問題	現代教育研究社	1	1
15/05/2021	Effective Use of Information Technology to Develop Literacy Skills in the Primary English Classroom	教育局	3	1
15/05/2021	副校長專業研討會2021「如何在學校推動國民及國安教育」	香港副校長會	4	1
15/05/2021	優化晉升培訓核心課程——領導能力的反思和實踐	教育局	6	1
18/05/2021	「廣小正向價值育成長」工作坊	廣東道官立小學 學校管理委員會	3	34
22/05/2021	「說說老師（也許）沒有教的數學」講座	青田教育基金會	2	1
27/05/2021	Second Item Writing Writing Workshop (2020/21) for Key Stage 1-2 English Language	教育局	3	2
27/05/2021	STAR 2.0網絡學校計劃擬題工作坊（主題：數據詮釋） （2020-21）	考試及評核局	3	44
28/05/2021	改善非華語學生的中文學與教分享會	本校教學事務組	1.5	34
05/2021- 06/2021	小班教學專業發展活動——「善用有效教學策略優化小班學與教」工作坊	教育局	15	1
03/06/2021 10/06/2021	優化晉升培訓核心課程——專業操守、價值觀及教育政策	教育局	12	1
04/06/2021	STEM教育學與教和評估系列：計算思維及「不插電活動」工作坊	教育局	3	1
12/06/2021	Integrating Apple Keynote into the English Language Classroom	教育局	3	1
15/06/2021- 31/07/2021	Effective Use of the Learning Progression Framework to Enhance English Language Learning, Teaching and Assessment in Speaking and Listening at Primary Level	教育局	3	1
17/06/2021	現代小學數學星級顧問共備系列（三）——三角形、四邊形及多邊形的面積	現代教育研究社	1	1
24/06/2021- 25/06/2021	特殊教育需要統籌主任專業發展課程（2019/21學年）—— 成果分享會及未來工作規劃	香港教育大學	9	1
28/06/2021	Ongoing Renewal of the School Curriculum : Holistic Planning of the English Language Curriculum across Key Stages	教育局	3	1
30/06/2021	Space Town Zoom Cluster Meeting	教育局	2	3
02/07/2021	學生支援分享會識別及支援有自殺風險的學生	本校學生支援組	1	34
03/07/2021	校本支援服務——促進非華語學生的學與教分享會	教育局	3	1
06/07/2021	透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養簡介會	教育局	3	3
06/07/2021 13/07/2021	優化晉升培訓核心課程——學校領導的視野及成長	教育局	12	1
08/07/2021	知識增益：歌曲寫作	教育局	3.5	1
09/07/2021	成長的天空教師工作坊——家長輔導理論及技巧	中華基督教青年會	3	34

教師專業發展：



官立小學聯校教師發展日以網上形式進行，老師們都專心聽講



在學校發展計劃會議中，老師們都細心地籌劃下一個發展計劃



原來當學生真的很開心，動手拼砌LEGO可以寓學習於玩樂中



3.4.2 共同備課及觀課

共同備課

中文、英文、數學及常識科科任老師透過全年約十次的共同備課，就學校的關注事項及各科的發展重點進行備課活動，商議具體的教學策略，設計適切的課堂活動及課業。老師在備課會議中瞭解教學內容，交流經驗，集體梳理脈絡，從而提升教師的專業能力及促進學與教的效能。

同儕觀課

本校全體老師均參與同儕觀課活動，目的是透過同儕觀課，營造校內的協作文化。老師會就着一個課題，設定共同的目標，設計教學進程。在觀課中搜集學習顯證，進行專業對話，如評課回饋及分享。說課交流後，同級科任老師會根據意見修訂原來的教學計劃，再作施教，令教學設計得以完善。

教學新常態

本學年由於疫情的關係，學校開展了「混成教學」模式，在同儕觀課中亦作新嘗試，進行網上同儕觀課活動。老師在網課中運用網上實時教學的策略和技巧，透過同級科任互相觀摩，促進教師的專業發展。



3.4.3 課研活動

計劃名稱及內容	機構
<p>「融合生命教育及STEM教育」計劃(「LIFE×STEM Project」)</p> <p>本校參加由香港教育大學舉辦的「LIFE×STEM Project」，透過此計劃得到香港教育大學導師的支援，進行共同備課，結合生命教育及STEM元素設計學習活動在特色課進行。參與老師包括聶婉貞老師、巫燕芳老師、王麗蓮老師及李穎楠老師。</p> <p>袁藹儀校長與小組成員獲香港教育大學邀請，在6月5日舉行的2020-21協助小學規劃生命教育計劃「小學生命教育教學專題(六)：結合STEM探究，培養對環境及自然的關愛」擔任分享嘉賓，分享本校為三年級特色課「石栗將軍」設計的生命教育課程。</p> <p>此外，本校設計的特色課「一片葉子」於本學年上學期完成後，校方推薦巫老師、聶老師及何姑娘參加由香港教育大學舉辦的第二屆「點滴成河——傑出生命教育教案設計比賽」，本校在全港150多份參賽作品中脫穎而出，榮獲「傑出教案設計獎」，並獲邀請出席7月10日的頒獎禮及分享會，分享得獎教案的設計理念及教學成果。</p>	香港教育大學
<p>小班教學——校長學習圈(2020/21)</p> <p>袁藹儀校長參加了由教育局舉辦葉祖賢校長領導的校長學習圈，成員共十位校長，全年進行了多次聚會，內容包括學校發展計劃、學生德育培養、推動生命教育、編程教育等。</p>	教育局
<p>課程領導——學習社群(2020/21)</p> <p>張思琪主任參加了由教育局小學校本課程發展組舉辦的「課程領導——學習社群」，並於10月9日出席了網上全體聚會。學習社群每月均安排了聚會，大部分聚會因疫情關係安排在網上舉行，與會中的十多位課程主任每次就着課程發展檢討報告(2020)的重點進行不同主題的研討及分享經驗。</p>	教育局 小學校本 課程發展組
<p>整體課程規劃——「小學學校領導人員」工作坊</p> <p>袁藹儀校長、鄧彦祺副校長、張思琪主任及巫燕芳老師於2021年2月26日及3月5日出席教育局舉辦「整體課程規劃——小學學校領導人員」工作坊，就香港小學課程發展路向進行研討，深入了解小學課程的主要更新重點，並探討如何持續優化學校整體課程規劃，對策劃新一周期學校發展計劃甚有啟發作用。</p>	教育局 學校領導及 專業發展組
<p>中文科：「校本支援服務——加強對非華語學生中文學與教計劃」</p> <p>學校第二年參加了校本支援服務「加強對非華語學生中文學與教」支援計劃，優化小一去年建立的校本課程及開展小二的課程，成效理想。5月28日，蔡家薇主任、申維英老師、羅凱琪老師及課後支援老師在全體教師會議上分享計劃的成果及有效的支援策略，提升全校參與。</p>	教育局 小學校本 課程發展組
<p>中文科：「透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養」學習社群</p> <p>本校中文組參加由教育局教育基建分部評估及考評局組舉辦的學習社群，參與的老師包括張思琪主任、許鳳儀老師及陳敏賢老師。本校老師透過專業發展工作坊，掌握「學生適性化學習資源」的理念及運作，並在校內推行，藉此提升教師的評估素養。</p>	教育局 教育基建分 部評估及考 評局組
<p>外籍英語教師參與內地英語教學交流計劃</p> <p>本校外籍英語教師Mr Phillip Stride獲教育局邀請擔任以上計劃指導老師，在3月至4月期間出席網上粵港交流會議，分享教學心得、教材設計及教學示範片段，支援內地老師實踐有關教學理念。</p>	教育局
<p>「生命教育」——應邀擔任客席講者</p> <p>袁藹儀校長應香港教育大學邀請，3月23日為教師專業進修課程「香港生命教育——小學教師深造班」擔任客席講者，分享本校透過課程統整「特色課」，推動生命教育及STEM教育的經驗，過程中學校自我檢視、整理、反思、再策劃，有教學相長之效。</p>	香港教育大學

「生命教育」



袁藹儀校長應香港教育大學邀請，向他校老師分享統整「特色課」的經驗

「融合生命教育及STEM教育」計劃 (「LIFE×STEM Project」)



在分享會中，我們把校本生命教育教學單元「石粟將軍」的設計理念展示出來



巫燕芳老師、聶婉貞老師及何雅欣姑娘共同設計的教案榮獲「傑出教案設計獎」

「校本支援服務——加強對非華語學生中文學與教」計劃



香港教育大學「點滴成河——傑出生命教育教案設計比賽」頒獎禮後，得獎老師分享設計心得



經過一年的努力，申維英老師和羅凱琪老師向全校老師展示計劃的成果



我們的學與教

主要學科課程重點

4.1 中文科

閱讀教學

- ✦ 各級編訂閱讀策略教學重點，並以課文篇章配合閱讀策略，教授學生不同的閱讀技巧及方法，藉以提升學生的閱讀及理解能力。
- ✦ 二至三年級進行「與非華語學生有關的支援計劃」，目的是透過共同備課，設計及調適校本課程，提升非華語學生學習中文的能力。
- ✦ 一至三年級的中文科滲入「喜閱寫意」教學，以提升學生的字詞認讀、語素學習、句子寫作，段章理解等基本的語文能力。
- ✦ 四至六年級推行圖書教學計劃，運用圖書進行讀文教學，此計劃的目標是希望透過老師的教導，學生學會自訂學習目標，並運用不同的方法和工具達成目標，過程中學生要經常反思，從中修訂自己所訂目標，繼而完成整個閱讀歷程。
- ✦ 一至六年級運用繪本教學，設計相關的教學活動，提升學生的學習興趣，以及營造閱讀氛圍，讓學生從閱讀中學習。



老師為非華語學生設計校本中文課程，同學們非常用心學習



非華語同學們學習愉快，學期末與老師齊拍大合照



教育局「與非華語學生有關的支援計劃」支援人員到校為教師進行分享會



同學們正留心地聆聽老師講故事



同學們根據故事內容作角色扮演，你猜猜我們正在扮演甚麼角色？



聽完繪本故事，同學們會以文字、繪圖或心意卡表達自己的心聲



寫作教學

- ✦ 本年度修訂小一、小二的寫作材料，由句、段的學習，延展至主題寫作，以提升學生的寫作能力；小三至小六的科任老師更因應單元編寫，以不同文體及情景設計寫作指引等工作紙，並教導學生審題技巧，組織內容重點及分段寫作，當中更運用概念圖、六何法等方法引導學生組織資料。
- ✦ 四至六年級教師指導學生寫作寫記敘性文章的「經過段」時須加入心情、心理或感受描寫，以提升學生的寫作技巧，把文章寫得更生動、具體，因此，科任老師設計相關作文指引時，特別加入以上元素，以達致預期效果。

說話教學

- ✦ 教師在日常教學中滲入說話教學的元素。每週設置「說話課」，主要教授看圖說故事、專題演說及小組討論等題目，有效地提升學生的表達能力。另外，「一分鐘演」的設置，更讓學生增加說話的機會。同時，教師訓練學生以完整句子發問及回答問題，藉此提升其表達及說話能力。
- ✦ 小一至小三的家課設置不少於八次「朗讀課文」，各單元工作紙已加入此項目，讓學生增加朗讀的機會及次數，藉此訓練學生的說話及朗讀能力。此外，推行「喜閱寫意」課程的班級加入「閱讀流暢度」教學重點，學生透過個人朗讀、兩人互讀、小組朗讀及全班朗讀等訓練，有效提升朗讀及說話能力。
- ✦ 小一至小四透過繪本教學，提升學生的說話技巧。
- ✦ 全校推行「課間朗讀」活動，以培訓學生主動朗讀的習慣。
- ✦ 教師訓練學生運用「聲音尺」進行個人演說、講述故事、小組討論、分組匯報及全班或個人朗讀，讓學生以清晰的聲線及合適的聲量表達內容。
- ✦ 互聯網是培養自學能力的有效渠道，本校為學生建立「我愛學語文」、「香港教育城」、「Teams」等網上學習平台戶口，讓學生透過網站及互動平台學習語文知識。此外，教師着學生預先備課，並將課堂的學習重點及學習反思記錄在筆記簿，能提升自學能力及學習成效。

活動名稱	日期	主辦機構／科／組
2020/2021年全國青少年語文知識大賽（菁英盃作文比賽）	2020年9月	中國青少年語言文化學會
校內中文硬筆書法比賽	2020年10月	本校中文科
趣味語文（第一期）	2020年10月	本校中文科
校內寫作比賽	2020年11月	本校中文科
第25屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	2020年11月	香港教育專業人員協會
第72屆香港學校朗誦節	2020年11月-12月	香港學校音樂及朗誦協會
「小故事·動人心」創作比賽	2020年12月	香港信義會
「全港原子筆書法比賽」	2021年1月	香港賽馬會
多元文化日	2021年2月	本校中文科與普通話科及音樂科合作跨科進行
趣味語文（第二期）	2021年3月	本校中文科
「美荷樓香港精神學習計劃」2020-21兩代情徵文比賽	2021年5月	香港賽馬會社區資助計劃



4.2 英文科

Spacetown 計劃

- ✦ 本校自2015-2016年度開始參與由教育局小學外籍英語教師組所研發的Space Town英語課程，並於小一至小三推行，有關計劃為優化版之「小學識字計劃」(Primary Literacy Programme-Reading and Writing)。計劃除訓練學生的英語聽說讀寫能力外，本年度更新增了英文文法課程，本校英文科老師以外籍英語教師組提供的教材為一年級學生設計了校本英文文法學習冊，協助學生學習並加強學生的英文基礎。有關計劃亦加入了「自主學習」的元素，讓學生能夠養成主導、調適及反思學習的習慣，更希望能賦予學生終生學習的能力，幫助學生發展多元認知能力，成為一個自主學習者。
- ✦ 在課堂中，外籍老師及英文科任老師透過閱讀不同類型的圖書進行教學，根據每本閱讀冊的內容特色及學習重點，運用不同的學習素材及練習，進行校本課程設計。教師除了在課堂中滲入不同的閱讀策略，以提升學生的閱讀興趣和自學能力，學生亦可透過READING TOWN Apps及SpaceTown Go進行網上閱讀，既可聆聽英文故事，也可進行說話錄音，讓學生能夠輕鬆、愉快並有效地學習英語。課堂中亦會利用電子及網上學習的資源，使學生主動學習。從課堂觀察所見，大部份學生能夠自發地完成自學手冊，寫作能力比以往的初小學生明顯較優勝。



教育局外籍英語組顧問Mr Abuza Abbasi到校舉行家長講座，並與教師進行交流



Mr. Stride及英文老師拍攝影片在TEAMS與學生進行英文教學活動



Mr. Stride拍攝影片在TEAMS教授英語拼音



Mr. Stride及英文老師利用不同類型的圖書在網上進行閱讀教學



學生利用ipad在課堂上進行學習活動

Reading Workshops

- ✦ 本校英文科教師與外籍教學助理協力在小四至小六發展閱讀工作坊(Reading Workshops)，各級每週設兩節英文閱讀教學，科任老師與外籍英語老師共同備課，一同設計、制定和實施更全面和綜合的閱讀和寫作課程，根據不同程度的學生設計合適的課堂學習活動，以提升學生的學習效能，激勵他們從閱讀中學習。本年度各級已完成了六個閱讀工作坊，當中包括了不同類型的文章體裁，以擴展學生的閱讀範疇。
- ✦ 現各級已添置不同主題的英文故事書，本年度科任老師已按學生的能力，於假期期間派發合適程度的圖書(Home Readers)，供學生在假期中於家中閱讀，藉此照顧學生的學習差異，並提升學生的閱讀能力及英語水平。



同學在英文閱讀工作坊上進行角色扮演

English Thursday 營造語言環境

- ✦ 本校設定星期四為英語日(English Thursday)，鼓勵學生於當天多聽多說英語，由於疫情關係，早讀時段以收看英語動畫取代閱讀英文圖書。此外，我們安排學生在小息時段，以小組模式在英文閱讀室English Wonderland，與外籍英語教師(NET)及英語大使閱讀網上英文圖書及英文互動學習遊戲，以培養同學閱讀英文圖書及學習英語的興趣。依觀察所見，學生對英文科舉辦的活動感興趣，表現良好。



早上外籍英語教師(NET)及英語大使迎接師生回校



同學在英語日欣賞英語動畫



英語大使帶領同學玩互動學習遊戲



ELTA利用ipad教導學生閱讀英文網上圖書

多元化英語活動

- ✦ 學校在三月份參加語文教育及研究常務委員會舉辦的Language Lab Program，過程中小三的學生透過聆聽故事及製作手偶等學習英語。
- ✦ 學期末，除了英語電影欣賞，英語大使更協助英語攤位活動，帶領及講解遊戲玩法，鼓勵同學積極參與，以增加他們學習英語的興趣。



語常會導師講故事



學生完成手偶作品



同學聚精會神欣賞英語電影，並完成工作紙



英語大使帶領學生進行英文攤位活動

校外及校內比賽

- 校外比賽方面，學校積極鼓勵學生參與校外比賽，以啟發他們的潛能，如真光女書院舉辦的English Quest、Learning A to Z 英文寫作比賽及教育局NET Section舉辦的 Filmit 2021。本校在首次參與Filmit 2021比賽中榮獲「最佳電影優異獎」。
- 校內比賽方面，學校舉辦了各類英語比賽，如海報設計比賽，以發揮學生的創造力和語文表達能力，所有得獎作品均張貼在校內壁報版及刊登在英文校訊。而全校的學生更一同參與 Word Search比賽，所有獲獎的學生均獲發獎狀，以示獎勵。



Filmit 2021 拍攝花絮



Filmit 2021得獎同學合照



攤位活動師生大合照



Filmit 2021頒獎典禮

活動名稱	日期	主辦機構／科／組
英語話劇訓練	逢星期三	本校英文科
英語日	逢星期四	
English Wonderland英語活動	小息時段	
全港中小學 中英文硬筆書法比賽	2020年10月	香港教育專業人員協會
English Quest	2020年11月21日	真光女書院
初小海報設計比賽	2020年12月	本校英文科
第71屆香港學校朗誦節：英詩獨誦	2020年11月至12月	香港學校音樂及朗誦協會
'Language Lab Program' by Teacup Productions (HK) Limited	2021年4月30日	語文教育及研究常務委員會
找字比賽	2021年5月	本校英文科
Filmit 2021	2021年5月	教育局
Learning A-Z寫作比賽	2021年5月	A Cambium Learning® Group Company
英語攤位及電影欣賞	2021年7月	本校英文科

4.3 數學科

實作評量

- ✦ 因應2020-2021年度數學科工作計劃大綱，科主任與同級科任於一年級試行實作評量，推行時間為下學期的總結性評估週前，以評估學生對數學知識的理解、技巧的運用及思維的習慣。是次評估的目標是學生能夠以直觀方式從立體模型中分辨角柱、角錐、圓柱、圓錐和球，其次是學生能夠運用準確的數學語言簡單描述兩個立體圖形之間的相互位置。約80%學生能夠根據老師指示完成數學任務，取得合格的分數，而老師亦能給予適時具體的回饋，讓同學們得以改善和延展學習。



以直觀方式從立體模型中分辨角柱、角錐、圓柱、圓錐和球



運用準確的數學語言簡單描述兩個立體圖形之間的相互位置

「實作評量」教師培訓工作坊

- ✦ 為配合實作評量的推行，本科組特意邀請現代教育出版社資深顧問導師陳卓蓮校長於2021年4月22日到校舉辦「實作評量」教師培訓工作坊。內容主要是指導老師如何設計一個有效的實作評量，與及在課堂上推行實作評量。



陳卓蓮校長到校舉辦「實作評量」教師培訓工作坊



陳卓蓮校長與本校數學科老師的合照

數學大使

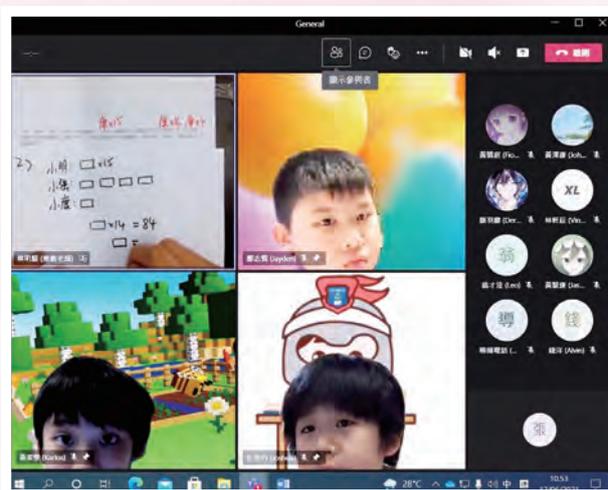
- 本年度科主任挑選了28名樂於助人、對數學有興趣且本科成績不俗的高年級同學擔任數學大使，在星期三小息時以一對一模式，協助成績稍遜的小二至小三師弟妹學習乘法及背誦乘法表，藉以鞏固他們的數學基礎。



數學大使耐心地教導低年級小師弟妹學習乘數

奧數尖子培訓

- 因疫情影響下，本學年「奧數尖子班」改為3月至6月，逢星期六早上在網上進行課堂，聘請了香港奧林匹克協會的專業奧數導師開辦課程，科主任邀請二至五年級上學期數學科成績在全級12名內的同學參加，又鼓勵科任老師推薦對數學有濃厚學習興趣及數學成績優異的同學參加，全期合共8節。本學年共開辦五班，合共62位同學參加。同學必須於整個課程完結後，完成一份總結性評估才能獲發證書。藉著舉辦有系統的邏輯思維訓練課程，提升學生的解難能力，建立自信心。科任老師亦不斷鼓勵學生積極參與校外數學比賽。當中超過七成的奧數尖子，全年最少參加一個數學比賽。

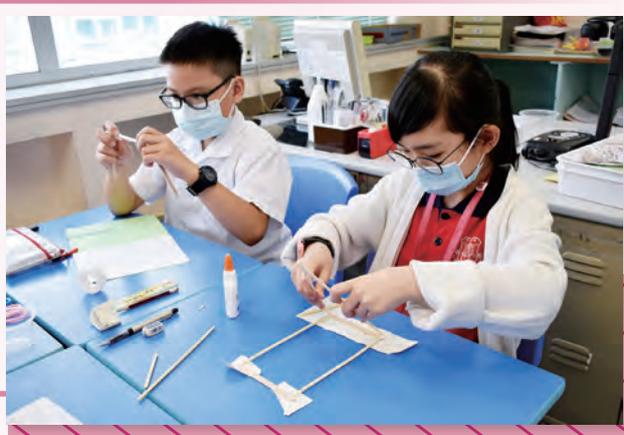


週六奧數尖子培訓各級上課情況



第六期特色課：當數學遇上 STEM

- ✦ 配合校本課程的發展，本校分別於5月6日、13日、20日及27日五年級的特色課中進行「三角形探究活動」，以數學科為主幹加入STEM學習元素，發展學生數學解難和科學探究的能力，訓練學生們測試、檢討及改良的學習策略。



學生們正製作支撐平板電腦的支架



學生們正在測試投石器是否穩固

全年活動及比賽

活動名稱	日期	主辦機構／科／組
電子教學——小一至小六	全學年	本校數學科
校本應用題解難策略——小一至小六	全學年	本校數學科
「每日十題」網上學習平台	全學年	現代教育研究社有限公司
「STAR」網上評估平台	全學年	香港教育城
數學資訊閣	全學年	本校數學科
小四數學新課程共同備課 (課題：平面圖形)	2020年10月9日	現代教育研究社有限公司
小二數學新課程共同備課 (課題：直角與垂直)	2020年10月30日	現代教育研究社有限公司
趣味思考站	2020年10月至2021年6月 (共4期)	本校數學科
數學奧林匹克比賽2020-2021 ——小四和小五	2020年11月22日	九龍三育中學
香港數學奧林匹克協會合辦 第七屆全港小學數學挑戰賽(決賽)2020-21 ——小五和小六	2020年12月5日	香港教育大學數學與資訊科技學系 及香港天主教教區學校聯會(中學組)
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽2021 (香港賽區)初賽——小一至小六	2021年1月2日及3日	中國數學教育研究會 華夏盃組委會 中國教育學會教育機制 研究分會 香港數學奧林匹克協會 香港數學奧林匹克協會 慈善基金會合辦
2020亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO Open》香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克 公開賽《港澳盃 HKMO Open》——小一至小六	2021年2月20日及21日	亞洲國際數學奧林匹克聯合會 香港數學奧林匹克協會合辦

MathConception 數學思維大激鬥2021 ——小四至小六	2021年3月14日	MathConcept Education
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (華南賽區) 晉級賽——小一至小六	2021年3月21日	中國數學教育研究會 華夏盃組委會 中國教育學會教育機制 研究分會合辦
奧數尖子班	2021年3月至6月 逢星期六(共8節) (上午9:00-下午12:30)	香港數學奧林匹克協會(HKMO)
數學大使	2021年4月至5月	本校數學科
「實作評量」工作坊	2021年4月22日	現代教育研究社有限公司
2021亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽——小一至小六	2021年4月25日	亞洲國際數學奧林匹克聯合會 香港數學奧林匹克協會合辦

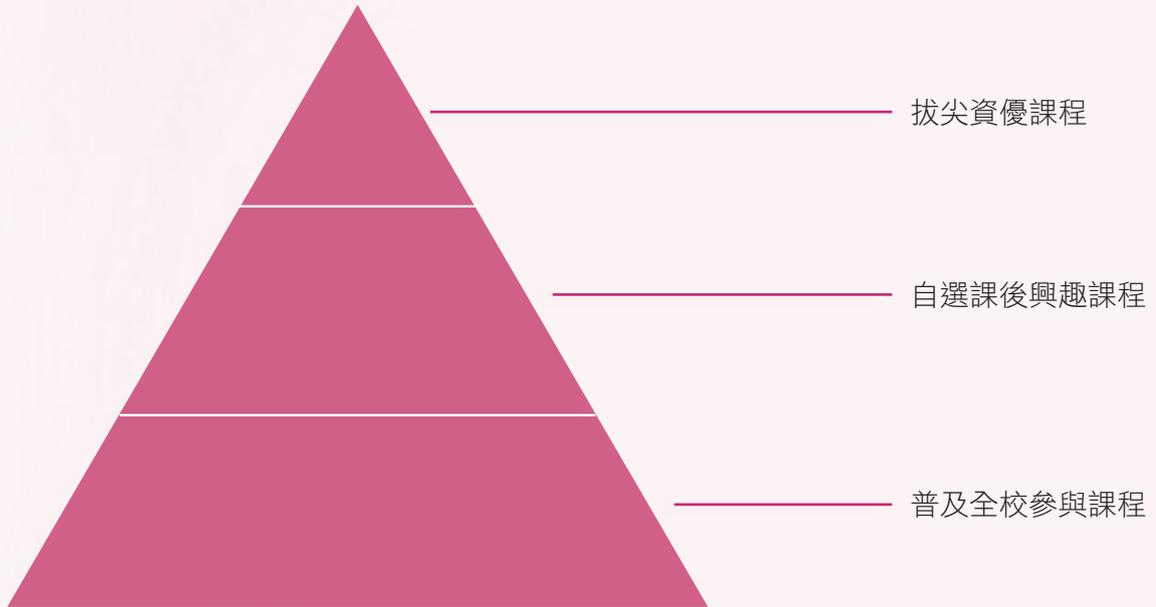
比賽獎項

數學奧林匹克比賽2020-2021	
金獎	4A 任思行、5A 歐卓希
銀獎	4A 翁才淦、5A 梁日昇
銅獎	5A 許嘉琪、5A 冷明軒、5A 劉瀚楷、5A 林彥彤、5A 伍雨晗、5A 徐培鈞
參與獎	4A 曹悅、4A 陳宇熹、4A 何艾琳、5A 楊健勇、5A 袁浩文
第七屆全港小學數學挑戰賽(決賽)2020-21	
個人賽優異獎	6A 傅苑蓉、6A 劉文珺、6A 楊展晴
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2021(香港賽區)初賽	
合格	1A 王毅俊、1A 仇鈞銳、1A 麥曉雅、2A 張凱淳、2A 何梓鋒、2A 劉啟洋、2A 韋詩怡、 2B Pun Sohan、2B 翁小惠、3A 翁瑜辰、3B 伍璐寧、3B 鄭聖釧、4A 鍾恩婷、4A 何艾琳、 4A 王昊山、4A 黃家樂、4A 任思行、4A 翁才淦、5A 張雅其、5A 許嘉琪、5A 林彥彤、 5A 李靜嵐、5A 徐培鈞、5A 袁浩文、5B Dewan Nishe、6A 鮑泊遠、6A 周信一、6A 張雨晨、 6A 鍾恩雨、6A 傅苑蓉、6A 馮浩然、6A 黎語涵、6A 樂辰楷、6A 劉文珺、6A 成書霖、 6A 蔡善彤、6A 楊展晴、6B 馬君霖
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2021(華南賽區)晉級賽	
二等獎	2A 何梓鋒
三等獎	2A 張凱淳、2B Pun Sohan、3B 鄭聖釧、5A 林彥彤、6A 鮑泊遠、6A 鍾恩雨、6A 馮浩然
2021亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃HKMO Open》	
合格	1A 安來雨、1A 仇鈞銳、1A 戴悅名、2A 張凱淳、2A 何梓鋒、2B Pun Sohan、2B 王康聰、 2B 翁小惠、3A 翁瑜辰、3B 鄭聖釧、3B 伍璐寧、3C 傅媛柔、4A 陳宇熹、4A 王得智、 4A 任思行、4A 翁才淦、5A 洪安琪、5A 林彥彤、5A 袁浩文、5A 伍雨晗、5B 粘宇彤、 5B Dewan Niche、6A 安來暄、6A 張雨晨、6A 傅苑蓉、6A 馮浩然、6A 黎語涵、5A 樂辰楷、 6A 林海藍、5A 劉文珺、5A 蔡善彤、5A 成書霖、6C 陳洛
2021亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	
銅獎	2A 何梓鋒、2A 張凱淳、2B 王康聰、2B Pun Sohan、5A 伍雨晗、6A 張雨晨
MathConception 數學思維大激鬥2021	
個人賽銀獎	4A 任思行、5A 歐卓希
個人賽銅獎	4A 何艾琳、6A 馮浩然



4.4 常識科及 STEM 課程

- ✦ 常識科落實及持續發展校本STEM三層發展架構，把本校STEM教育由「尖子課程」發展到「普及全校參與課程」，讓學校每個學生都可透過常識科教與學，建構與STEM相關的知識、技能及態度，實現了課室教學模式的轉變：



拔尖資優課程

- ✦ STEM 尖子班

每年挑選四、五年級約二十位資優生參與STEM尖子培訓課程，於課程中學習不同範疇的STEM知識與技能，並提供機會，讓學生在疫情期間也能在家中動手學習科技探究知識，以推動學生主動探索科技及科學的精神，提升學生自主學習的效能。

普及全校參與課程

- ✦ 六年級「Gigo X Micro:bit STEM 特色課」

六年級同學於特色課中利用平板電腦及Gigo組件，以小組形式，製作「電流急急棒」、「風力發電器」等模型，從活動中學習「閉合電路」、「可再生能源」等課題的知識，並建立使用電力器材的技能及正確態度。學生完成製作模型後，更可發揮創意加以修正及改良模型。學生對Gigo模型製作活動表現投入，更把課堂中學習到的知識學以致用，應用到模型製作上。





✦ 常識科STEM實驗課

本年度各級科任老師根據教學進度，為包含STEM元素的課題設計了不少課堂實驗活動。透過學生在課堂中動手做，由他們主動在實驗過程中建構知識，促進教學成效。實驗課的過程中包括了製作、測試、改良、修正及再測試等探究步驟。學生藉着分組進行科技探究活動，除了可以建構科技及科學知識外，更可發展他們的共通能力及自主學習的能力。學生在小組活動中更互相協作，拉近彼此之間的學習差異。大部分教師均認為學生對STEM實驗課表現積極主動，而且透過實驗活動，學生能夠更易明白複雜的科學概念，亦能激發學生創意，提升分析能力。



✦ 其他各項活動

各班於課室壁報張貼熱門新聞，鼓勵學生關心時事，透過師生的課堂討論及「閱報工作紙」，加強學生批判思維能力。

定期舉辦不同的活動，如戶外參觀、「常識小百科」、「時事看天下」及「小問題·大發現」有獎問答遊戲，增進學生課本以外的知識，提高學生對常識科的興趣。

本年度學生參與不同的校外比賽及活動，以拓展學生不同的視野，提升學生的學習效能，分別有：『「全民國家安全教育日」網上問答比賽』、「第二屆世界STEM暨常識公開賽」、「第七屆《基本法》全港校際問答比賽」等。





校內活動

活動日期	負責老師	活動	參加學生
30/11/2020-10/12/2020	科主任	國家憲法周	P.1-P.6
21/01/2021-04/02/2021	科主任	常識小百科 - Teams	P.1-P.6
01/2021農曆新年假期 04/2021復活節假期	常識科 科任老師	悅讀圖書電子閱讀及Teams 作業	P.1-P.6
01/2021農曆新年假期 04/2021復活節假期 06/2021	科主任	小問題·大發現	P.1-P.6
12/04/2021-20/04/2021	常識科 科任老師	中華人民共和國國旗、國徽、國歌展 (配合國家安全日活動)	P.1-P.6
05/2021-06/2021 (逢星期二、四共八節)	科主任	STEM 尖子班	P.4-P.5 尖子學生
06/2021-07/2021	常識科 科任老師	《創意齒輪玩科學》	P.1-P.3

校外活動

活動日期	活動名稱	主辦機構	參加學生	得獎名單
10/2020	「2020年全港滅蚊運動——有獎遊戲」	食物環境衛生署	P.1-P.6 (學生自由參與)	不適用
10/2020	「校際網上知識產權問答比賽2020」	知識產權署	P.4-P.6 (學生自由參與)	不適用
11/2020	「2020年度中國歷史人物選舉」	國史教育中心 (香港)	P.5 (學生自由參與)	不適用
12/2020	「2020國家憲法日網上問答比賽」	教育局	P.3-P.6 (學生自由參與)	學校紀念獎狀
28/03/2021	「第二屆世界STEM 暨常識公開賽」	世界科技工程 數理協會	P.4-P.6尖子	4A 任思行(初賽金獎) 4A 王昊山(初賽銅獎) 4A 翁才淦(初賽銅獎、 複賽銅獎、決賽銅獎) 4A 陳宇熹(初賽銅獎) 5A 張嘉鏞(初賽銀獎) 5A 洪安琪(初賽銅獎、 複賽銅獎、決賽銅獎) 5A 歐卓希(初賽銀獎) 5A 許嘉琪(初賽銀獎) 6A 馮浩然(初賽銀獎、 複賽銅獎、決賽金獎) 6A 劉文珺(初賽銅獎、 複賽銅獎) 6A 高鑑澄(初賽銀獎、 複賽銅獎、決賽銅獎) 6A 林海藍(初賽銅獎)
12/04/2021- 19/04/2021	「全民國家安全教育日」網上問答比賽	教育局	P.1-P.2 (學生自由參與) P.3-P.6 (課堂進行比賽)	最積極參與獎
19/04/2021- 04/05/2021	「華萃薪傳——第一屆全港小學中國歷史 文化常識問答比賽」	中國文化研究院	P.4-P.6 (課堂進行比賽)	最積極參與獎
10/05/2021- 21/05/2021	第七屆《基本法》全港校際問答比賽	教育局	P.4-P.6 (課堂進行比賽)	最積極參與獎

4.5 「探知育人——特色課」

✦ 目標

1. 透過課程統整，建立具有學校特色的校本課程。
2. 探求知識方面：
 - a. 在學習活動中，運用觀察、假設、思維策略來進行探究及解決困難，從而建構科學和科技的基礎知識和技能，引發好奇心及提升創作技能。
 - b. 在專題研習活動中，結合知識、技能及態度，對議題進行認知及探究，從而建構各種共通能力。
 - c. 透過STEM探究活動，讓學生在製作及操作過程活學知識，激發創意及提升分析能力。
3. 培育品格方面：
 - a. 一個人的品德是由思想品德方面的知、情、意、行四個心理要素構成（知：思想品德方面的認識；情：思想品德方面的情意；意：即意志；行：即行為），品德培育要知行統一，曉之以理，動之以情，導之以行，持之以恆。因此，品格教育方面，便以「知、情、意、行」的教學模式加以培養。
 - b. 透過「班級經營」活動，營造良好的班級氣氛，加強凝聚力，提升學生的自信心及歸屬感。
 - c. 透過不同主題的活動，培養學生正面的價值觀和態度。

✦ 特色

1. 靈活推行：逢星期四下午第七至八節，以全校參與、跨科學習、聯課活動等模式進行，聚焦培育學生探究能力、自主學習及德育成長。
2. 分期進行：全年分為六期，每期四至五星期，分別由課程主任及訓育主任統籌設計，設立核心小組備課及全校老師特色課備課。
3. 多元活動：每期各有不同的主題，活動設計多元化。





本年度六期的特色課主題如下：

第一期：「有温度的教室」

面授課終於回歸了！老師和同學終於可以擺脫螢幕，毫無阻隔地一起學習，共同成長了。為了增進彼此的認識，本學年第一期的特色課便以「有温度的教室」為主題，朝着「從心做起，從新開始」為目標，推行班級經營，以班級的常規管理、課室管理、環境管理及人際管理這四個範疇開展活動，再加上新增設的「班牌設計比賽」，藉此加強班的凝聚力，培養學生團結、自律的能力，以及促進師生溝通，讓學生為未來一年的成長與學習奠下良好的基礎。



我向同學分享「我的最愛」，你和我的愛好一樣嗎？



我們為本學年訂下目標，努力向前！



製作「自我介紹」，讓同學們對我有更深入的了解



壁報板，我來做！



我們留下歡樂的一刻！



班牌、班規、班口號，一起遵守，一起學習



第二期：探知求真在廣小

手、眼、腦袋齊動起來，觀察解難活學新知識。第二期的特色課在十月進行，以「探知·求真」為主題，推行探究學習。

一至三年級透過手作小實驗探知身邊的事物，並提升觀察能力及解難能力。四年級由老師帶領，透過製作濾水器探討水資源問題；五年級透過一片葉子對生命進行探究；六年級在探知自然背後規律的同時，會利用Micro:bit及Gigo製作一些科技小模型。



原來水是有浮力的，乒乓球會浮在水面



我們的「小烏賊」在水中會浮又會沉



我的紙杯陀螺既漂亮，又好玩！



想一想，怎樣才可以把陀螺轉得更長時間？



完成了，可以進行測試了！



你做氣動車，我做電動車





濾水器終於改良成功！



在老師帶領下，齊到九龍公園作實地考察



一起動手做實驗，校長和老師亦從旁悉心指導



看看我們的「放大鏡」，只利用兩片鏡子就可以把物體放大了



經歷「人生棋盤」，體驗生命，我們明白到要珍惜時間、珍惜身邊人，活在當下

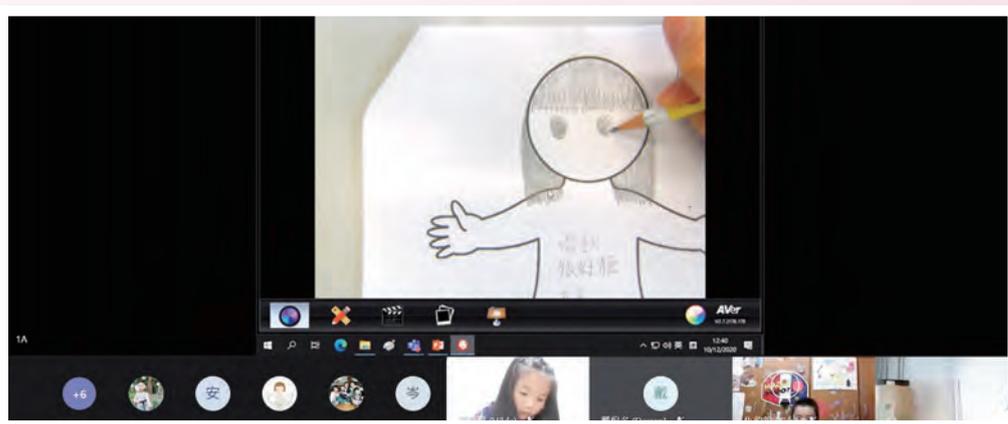
第三期：「尊重差異」

第三期特色課以「尊重差異」為主題，朝着「彼此欣賞、包容接納、關懷社區」為學習目的舉行不同的活動及課程，培養學生正面的價值觀。

一至二年級方面：老師為學生安排了「和諧體驗學習坊之《情緒，人人也不同》」的體驗性講座，讓學生了解自己身處於多樣化的群體中，學習區分自己和他人的相同及相異之處，以包容及尊重的心看待彼此間的不同。另外，透過主題為「天生我才必有用」的成長課，引導學生進行自我探索。此外，學生亦參加了「尊重與接納」及「都聽我的？」繪本及「欣賞生命樹」活動，從中學習與人相處時，要關顧別人感受及明白人人都是獨特的。

三至四年級方面：學生透過主題為「我們都是好同學」的成長課，學習關心同學，互助互愛，樂意與大家一起學習。老師為學生安排了「和諧校園」朋輩社交教育講座及「和睦最樂工作坊」，讓學生認識如何防範和正面處理欺凌他人事件。此外，學生亦參加了「街坊小子劇場之〈特殊學習困難〉」及「會溝通，好關係」活動。透過布偶劇場，讓學生了解特殊學習需要人士的狀態，讓學生學習體諒及包容別人，同時，透過互動遊戲，讓學生明白雙向溝通的重要性。

五至六年級方面：學生透過「性教育講座」及「尊重互處一兩性相處」互動講座，認識到自己於青春期生理和心理上的轉變，增加對自身的認識及了解正確的兩性相處方式和價值觀。另外，學生透過主題為「我們都是社會的一份子」的成長課、「義工服務」及「越時空之旅」，體驗長者的需要及為長者提供服務。



成長課之「天生我才必有用」



「性教育講座」



成長課之「我們都是社會的一份子」



第四期：探知育人「特色課」——繪本動童心

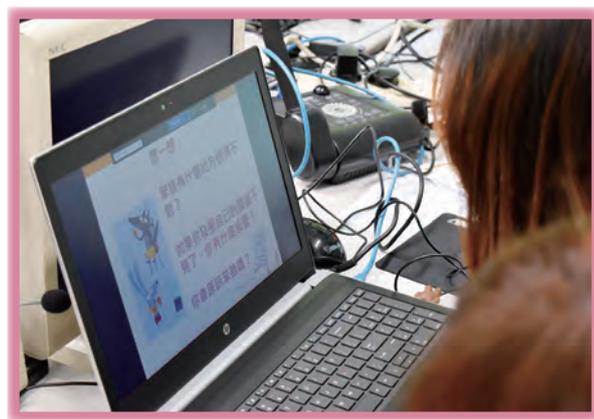
第四期的特色課同學們在繪本故事中翱翔。教師透過繪本圖書閱讀及講故事活動，培養學生的想像力及創造力；透過角色扮演及生活經驗的分享，培養學生的同理心，促進人際關係的發展。此外，學校邀請了小麥姐姐到校與一至三年級學生共度「小麥姐姐故事時間」，五、六年級的學生亦可以直接與作家葉一一先生交流，認識在電腦程式創作故事。四年級的學生亦參與另一個特別的活動，在世界綠色組織的安排下，探討再生能與氣候變化。



網上特色課，老師與同學一起看繪本故事



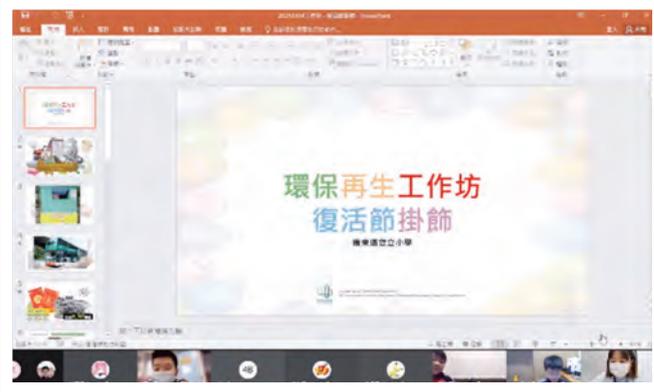
大家都很踴躍推敲故事情節，看誰猜得中



小麥姐姐講故事，大家也很緊張「笨狼」有甚麼遭遇



很久沒有聽講座了，大家也特別留心啊！



導師和老師已經準備就緒，大家可以開始做環保掛飾



不論在家裏或是在學校，我們都能完成



原來用紙包飲品盒可以做出零錢包

第五期：「生命教育」

年級	主題	目的
一年級	護蛋行動2021	透過「生命教育體驗活動」，讓一年級學生學習照顧自己，再進而感受照顧幼小人家的責任和辛勞。
二年級	「成長錦囊 I can do it!」	透過學習和實踐，提升初小學生的自理能力和對生命價值的認識，培養學生的責任感。
三年級	石栗將軍	透過認識及探究學校門前的石栗將軍，讓學生認識生命，體驗生命的奇妙和可貴，藉以培養學生對石栗將軍的尊重和愛護之情，激發對大自然的同理心，學懂尊重和欣賞生命。
四年級	看電影看生命	透過觀賞關於描述生命的電影《導盲犬小Q》，讓學生明白尊重生命的可貴，加強生命教育。
五年級	「『查篤撐』粵劇公民」唱造課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆活潑的遊戲形式學習粵劇的音樂，深入淺出地介紹「唱曲」、「唸白」及「身段」，讓學生配合「鑼鈸」，認識粵劇音樂。 2. 以粵劇為媒介，帶出不同的公民教育訊息。 3. 反思粵劇作為「人類非物質文化遺產」的保留價值。
六年級	生涯規劃——計劃我未來	透過認識和了解不同職業的所需能力，讓學生初步為自己訂立目標，同時讓學生認識自我，初步掌握自己未來的路向，在升中前作出更好的準備。



我們裝飾的「蛋寶寶」多漂亮！
我們簽下承諾書，答應好好照顧「蛋寶寶」！



同學帶着蛋寶寶到校長室探訪校長



綁鞋帶口訣：「兔子長出大耳朵，繞過樹，跳進洞裡，拉緊！」



「自理能力大比拼」，看誰做得最快最準確！



進行自我反思後，我發覺自己長大了！



「小小護蛋兵」在學校不同的角落留影



同學們小心謹慎地進行量度和記錄
能夠走出校園，在繁忙的鬧市中親近日常忽略了的大自然，
同學們都表現得十分興奮



同學為第四節課的樹紋畫作準備，十分期待你們的畫作呢！



同學們全神貫注地看電影。看！小Q真可愛！



視障人士正示範如何向Betty給予指示。大家獲益良多啊！



「唱、念、造、打」，我們學得維妙維肖！



穿上戲服，廣小粵劇開鑼了



私家偵探和樂隊主唱成員分別介紹自己的實際工作內容



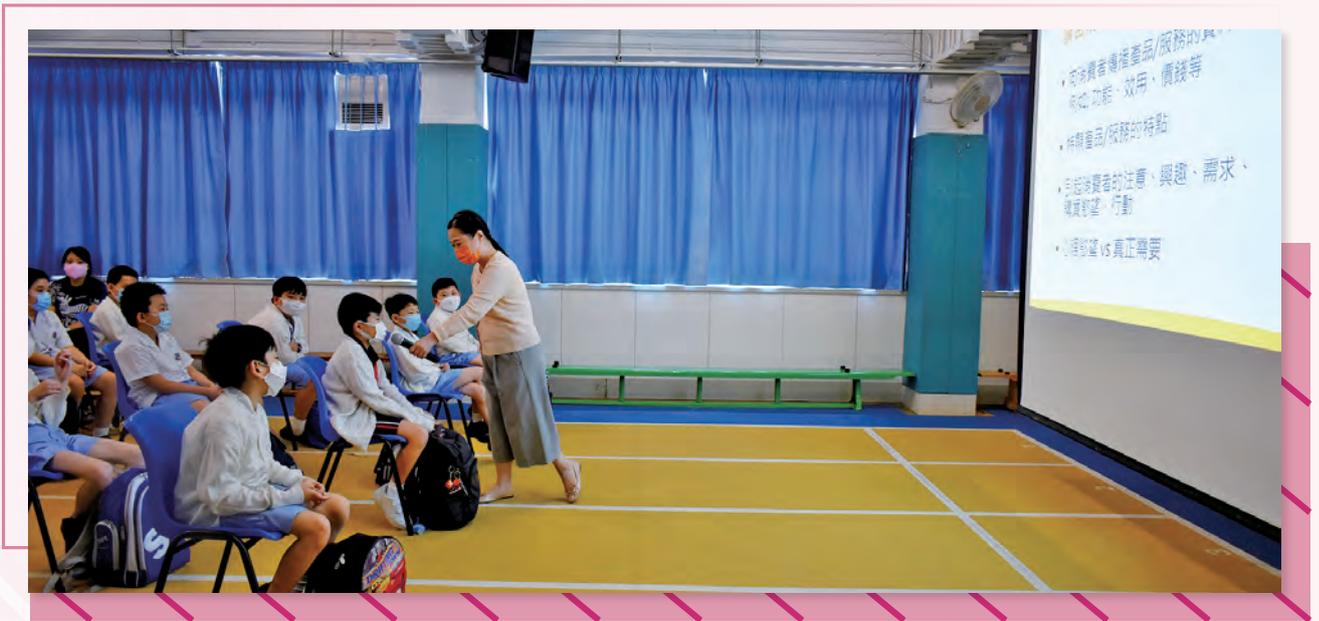
我們把自己寫下的夢想放進「時光寶盒」裏了！

第六期：創意 STEM 體驗

在第六期特色課中，全校同學動起來了！腦筋轉不停，手作做不停。一至三年級學生變成「LEGO智型工程師」，四年級學生做個精明消費者穿越「2038地球人計劃之可持續消費旅程」，五、六年級學生從數學與科學出發，激發創意及解難能力，分別製作「投石器」和「水火箭」。透過不同的活動，提升學生在科學及科技上的探究、理解和解難能力，培養學生自主學習。



編程與拼砌都難不到我們這班小小工程師！



在講座中，我們學習怎樣成為精明消費者，回到課室，我們就一步一步地去實踐



先設計，後動手，檢測後，再比試



再改良一下「水火箭」，就可以一飛沖天



4.6 閱讀推廣

本校積極營造閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，發展其尋找及利用資料的能力。為配合學科課程的需要，教師設計有趣的閱讀活動，以增進學生各方面的知識，開拓思維及培養其自學精神，達到終身學習的目的。

活動名稱	日期	主辦機構／科／組
教育城「e悅讀」自學活動	全學年	教育局閱讀城
好書推介		本校圖書組
「早讀課」活動		
小博士閱讀獎勵計劃		
「閱讀策略」活動		
「好書分享」活動		
「快樂閱讀花園」網上中文閱讀計劃		

✦ 圖書推廣活動

1. 推行早讀課

在早讀課時段，鼓勵學生齊閱讀中英文圖書。

2. 小博士閱讀獎勵計劃

為鼓勵學生多閱讀課外書，特別設計及印製一本閱讀紀錄冊供學生使用。本計劃共分銅獎、銀獎及金獎三個階段。學生完成每一階段後，可將閱讀紀錄冊交學校圖書館主任審閱。凡達到計劃要求的學生，均可獲得獎勵。

3. 中文網上閱讀計劃

透過網上閱讀，培養學生自學能力。

4. 「多元化閱讀分享」計劃

學生在圖書課及課外活動期間，與同學討論閱讀內容，互相交流及分享心得。

5. 支援跨學科學習活動

提供參考書籍及資源，配合各科教學及學習活動上的需要。

6. 暑期閱讀約章

於暑假期間，與學生簽定約章，鼓勵他們閱讀，培養良好的閱讀習慣。



我們對學生的支援

5.1 訓輔合一

學校致力實行「訓輔合一，全校參與」的原則，全體老師均參與訓輔工作，關懷學生，透過與學生輔導人員及家長的緊密聯繫和合作，讓學生在品行和學習上得到全面的照顧和關懷。學校裏，老師積極向學生灌輸正確的觀念和正面的價值觀，培養學生遵守校規，並及早防止學生出現行為問題。老師亦會為出現問題的學生作適當的輔導，幫助他們面對和解決生活、學業、情緒或品行等各方面的疑難，藉此締造和諧的學校環境，以培養學生良好的品格及學習態度。

5.1.1 訓育

層面	工作內容
學校層面	<p>星願成真獎勵計劃（獎懲計劃）</p> <p>學校相信獎勵及循循善誘是積極的訓育方法，故推行全面性的「星願成真獎勵計劃」。它是一個全校參與的獎懲計劃，目的是為了鼓勵學生多做正面的好行為，並正視一些仍有待改善的地方，盡力使自己成為一個自律的好孩子。老師會因應學生的良好表現給予「☆」號，或所犯過錯給予「○」號，於「星願成真獎勵計劃中的行為紀錄表」上紀錄，註明原因及請家長簽署，並在學期結束時，按「☆」或「○」號對消之多寡記功或記過。本年度計劃推行期間，全校有297名學生分別獲得金獎、銀獎及銅獎作鼓勵。由獲獎的人數可知，學生積極在活動中爭取良好表現，邁向正確的學行發展。</p>
班層面	<p>班級經營</p> <p>為了提高班內的團結精神，加強班本的凝聚力、歸屬感及提升班的形象，讓班內的學生更清楚所屬該班的目標和方向，班主任透過班級經營建立班風，於特色課中帶領學生以班級的常規管理、課室管理、環境管理及人際管理這四個範疇開展活動、設計壁報及建立「我的最愛角」，本年度更增設「班牌設計比賽」，藉此培養學生團結、自律的能力，以及促進師生溝通。</p> <p>常規訓練</p> <p>學校在「特色課」及班主任課進行常規訓練，班主任更會與學生共同訂定課室常規，全體老師亦會根據訓輔組的指引訓練學生日常應遵守的規則，使學生有良好的行為表現。</p> <p>自律比賽</p> <p>為了鼓勵學生自我完善，培養自律的良好素質，訓輔組推行了兩期的「自律守規比賽」。從觀察所得，全校老師及學生均積極參與，比賽成功營造熱烈的氣氛，學生遵守紀律，積極為自己的班別爭取獎咭，老師亦認同各班的課堂秩序均有所改善，成效顯著。</p>
個人層面	<p>一人一職</p> <p>為提升學生的自我形象，學校致力推行「一人一職」計劃。學生藉着擔任不同的職務，如班長、風紀、校園小老師、英語大使、普通話大使、環保大使、讀大使……不但培養出責任感及服務精神，更重要的是能令不同能力的學生均能肩負任務，增強了個人的自信心。</p>

本年度低年級組「班牌設計比賽」的得獎班別分別是：
冠軍：1A、亞軍：3C、季軍：3B





本年度高年級組「班牌設計比賽」的得獎班別分別是：
冠軍：5B、亞軍：5A、季軍：6A



我們設計的壁報



- 我們承諾遵守班規
1. 依時交功課和通告
 2. 先舉手後發言
 3. 要聽從老師的指示
 4. 保持安靜、自律守規
 5. 尊重差異、以禮待人

5.1.2 輔導

層面	工作內容
學校層面	<p>校本輔導計劃</p> <p>本年度校本輔導以「尊重差異」為主題，在全學年持續推行，透過展板宣傳「尊重差異」的訊息及有關主題的活動，鼓勵學生成為一個尊重差異的人。</p> <p>就著「尊重差異」的主題，舉行了校本輔導活動計劃。透過於不同活動達到不同的目標，包括彼此欣賞、包容接納及關懷社區，鼓勵學生培養「尊重差異」的素質。</p> <p>一、二年級以「認識不同，彼此欣賞，尊重差異」為目標，透過參與「和諧體驗學習坊」的工作坊、「尊重與接納」故事分享、繪本分享及個人成長反思活動等。讓學生學習欣賞自己及別人，為自己訂立目標。</p> <p>三、四年級以「善意溝通，包容接納，尊重差異」為目標，學生參與「和睦最樂」工作坊、「和諧校園」朋輩社交教育講座、「街坊小子劇場」及個人成長反思活動等，提升學生的溝通能力和接納他人的正面態度。</p> <p>五、六年級則以「擴闊視野，關懷社區，尊重差異」為目標，透過參與不同主題的講座、體驗長者工作坊及義工服務等，學生發掘個人的潛能，並學習解難的方法和技巧，從而鼓勵學生為自己訂立目標，遇到困難時也可積極面對。</p> <p>成長課</p> <p>成長課內容主要有「個人發展」、「群性發展」、「學習」及「事業」四個範疇，目的是協助學生發展個人潛能和建立健康的生活態度，從而積極面對生活上的挑戰及有效地解決難題。課程由學生輔導人員統籌各級課程內容，與班主任協作推行。</p>
學生層面	<p>小一迎新</p> <p>為了讓小一新生能盡快適應新的學習環境，特別舉辦為期兩天的「小一新生適應課程」活動。透過活動，讓小一新生認識幼稚園與小學生活的分別，讓他們體驗愉快的小學課堂學習生活，學習遵守紀律，加強新生對學校的歸屬感及減低適應問題，亦加強家長對小一子女的支援。</p> <p>成長的天空</p> <p>本計劃是為小四學生舉辦為期三年的活動。計劃目的希望能提升學生的抗逆力，培養學生面對逆境的正確態度。由於疫情緣故，「輔助小組」改為以網上形式進行，而「挑戰日營」和「愛心之旅」則在校內舉行。學生積極參與活動，在活動中，學生學習如何與人合作、尊重他人及汲取解難的技巧，從而提升個人抗逆力。另外，計劃設有家長工作坊，讓家長了解計劃內容及與子女相處的技巧，以提升活動成效。</p> <p>學生小組</p> <p>駐校社工在校內持續推行不同的學生小組，並按學生需要去揀選學生加入小組，小組主題包括情緒及壓力管理、小一適應及提升社交技巧等。學生在小組中能彼此分享生活中發生的事情及感受，足証活動能讓參加的學生能認識不同的情緒，而且學生均投入參與活動，而在新型肺炎的疫情下，小組改為線上進行，實行「停課不停學」。</p>
家長方面	<p>家長講座及小組</p> <p>家長講座的內容圍繞子女成長需要及管教技巧，如「減壓有法」、「正向管教」、「資訊素養」，讓家長了解更多相關的知識和技巧，提升家長管教效能。此外，為了協助家長紓解日常管教和照顧子女的壓力，於本學年舉辦了四次家長學堂，透過不同形式的活動，讓家長有機會放鬆心情，認識其他家長，擴闊社交圈子，並藉此增強對學校的歸屬感。</p>



小一新生適應課程



特色課——〈棋盤人生〉活動



和諧體驗工作坊



小五成長的天空——歷奇活動



小四成長的天空——歷奇活動



小一護蛋活動



家長學堂之防蚊油及搓手液DIY



家長學堂之禪繞初體驗



小六畢業活動

5.2 全方位學習

5.2.1 課外活動

課程設計：

- 在疫情下利用視像系統特別安排認識中國文化課外活動，包括：中國書法、中國水墨畫、中國剪紙、中國圍棋、中國傳統人物（輕黏土）、中國皮影人偶製作、中國民間工藝風箏製作(P.4-P.6)、中國畫京劇面具製作(P.1-P.3)、中國民間傳統工藝畫紙傘(P.4-P.6)、中國民間傳統工藝畫紙扇(P.1-P.3)以及話劇表演學習。

目的：

- 疫情下不一樣的課外活動：因為疫情學生未能回校面授上堂，運用網上教學，學生認識多元中國文化，喜愛傳統中國藝術，增加同學對祖國的認識。
- 透過不同的學習活動發掘學生潛能，培養學生的興趣與技能，鼓勵學生積極參與、盡力展示自己的才能。

組別分類：

課程	中國文化活動詳情		對象
中國書法	下午2:30-3:15 下午3:15-4:00	P.4-P.6 P.1-P.3	全校
中國水墨畫			
中國剪紙			
中國圍棋			
話劇表演學習			
中國傳統人物（輕黏土）			
中國皮影人偶製作	下午2:30-3:15	P.4-P.6	
中國民間工藝風箏製作	下午3:15-4:00	P.1-P.3	
中國民間傳統工藝畫紙傘	下午2:30-3:15	P.4-P.6	
中國民間傳統工藝畫紙扇	下午3:15-4:00	P.1-P.3	

低年級 (P.1-P.3)



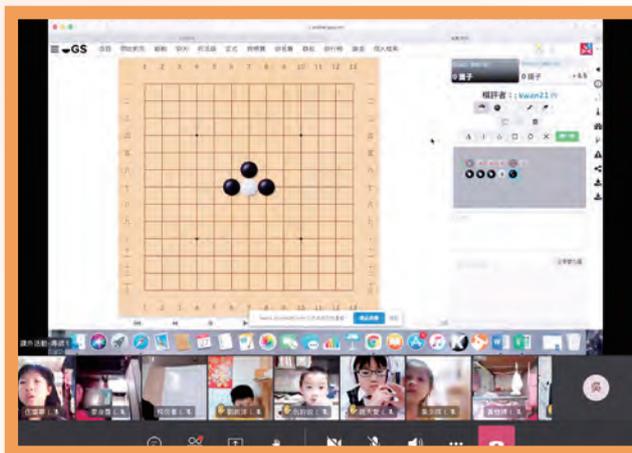
中國書法



中國水墨畫



中國剪紙



中國圍棋



中國傳統人物（輕黏土）



中國皮影人偶製作



中國畫京劇面具製作



中國民間傳統工藝畫紙扇



話劇表演學習



高年級 (P.4-P.6)



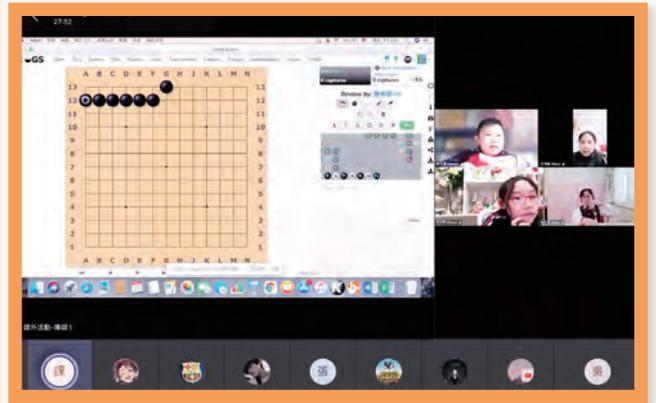
中國書法



中國水墨畫



中國剪紙



中國圍棋



中國傳統人物（輕黏土）



中國皮影人偶製作



中國民間工藝風箏製作



中國民間傳統工藝畫紙傘

5.2.2 多元智能培訓——課後興趣班

課程設計：

- ✦ 課程涵蓋不同範疇，透過不同的學習經歷，讓學生發揮個人潛能。本校聘請多間校外機構到校承辦課程，專業導師為同學提升不同的潛能。

目的：

- ✦ 因應學生的興趣，提供不同種類的學習活動，培養學生的不同興趣和才能，讓學生發揮潛能及發展個人專長，使學生達到全方位學習。因為疫情關係，本學期所有課後興趣班並沒有開辦。

5.2.3 尖子培訓

目的：

- ✦ 透過組織校隊參加校外比賽，讓學生實踐所學，並拓闊學習的經驗。
- ✦ 因疫情停課，部份尖子培訓用Teams進行網上課堂。

組別：

範疇	課程	對象	人數
學術	奧數(Teams)	P.2-P.6	197人
	Lego x STEM	P.5-P.6	12人
環保	環保大使(Teams)	P.4-P.6	20人
體育	田徑 乒乓球	P.3-P.6	30人
音樂	合唱團 弦樂隊	P.3-P.6	60人
舞蹈	高級舞蹈團	P.4-P.6	30人
制服團隊	升旗隊	P.4-P.6	33人



Lego x STEM



田徑



環保大使



奧數



合唱團



乒乓球



高級舞蹈團



弦樂隊



升旗隊

5.2.4 全方位學習活動

因着疫情的關係，雖然今年和姊妹學校棠澍小學的兩地交流取消了，但卻沒有因此而影響彼此的溝通，我三月份和廣州棠澍小學首次參加2020粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區），更榮獲金獎佳績。是次比賽能增加學生對中華文化的認識和欣賞，提升他們的語文運用、表達能力和學習興趣，幫助他們建立自信，增加兩校師生彼此觀摩交流的機會，增進感情。



比賽訓練花絮



袁校長及高級學校發展主任吳女士頒發獎杯及獎狀予獲獎同學



5.3 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

5.3.1 政策

- ✦ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；
- ✦ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

5.3.2 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- ✦ 學習支援津貼
- ✦ 加強言語治療津貼

5.3.3 支援措施及資源運用方式

學校因應學生的個別學習差異和特殊教育需要，致力為提升學生的學習能力及照顧學生的不同學習需要提供下列適切的支援：

- ✦ 特殊教育需要統籌主任(SENCO) 有策略地規劃、推行、監察、檢討及評估各項校內支援有特殊教育需要學生的措施；
- ✦ 特殊教育支援老師(SENST)協助統籌及處理與融合教育相關的職務，支援融合教育的推行，深化校園的共融文化；
- ✦ 本校課程組及學生支援組均十分關注「有特殊教育需要」及成績稍遜學生的學習情況，本年度根據學生的實際需要，於4C班數學科及6C班英文科設支援教學課，由兩位科任老師進行分組教學或協作教學，透過共同備課、同級科任老師協作，以達致更有效照顧學生學習多樣性，提升學生學習效能；
- ✦ 安排支援老師，教授有特殊學習需要的學生，並採取小班教學。支援老師於課後為小一、小二有需要的學生開辦了「學科能力提升小組」，以提升他們的學習興趣及學習能力；
- ✦ 聘請教學助理，與教師進行課堂協作教學，輔導有特殊教育需要的學生，協助他們解決學習上的困難，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異，讓有特殊教育需要學生得到適切的關顧；
- ✦ 駐校教育心理學家協助學校訂定校本政策，為學校教師提供諮詢服務、專業意見及培訓，為有需要的學生提供評估、適切的個別輔導及轉介服務；
- ✦ 邀請教育心理學家為全校教學助理舉辦工作坊，以協助提升教學助理支援SEN學生學習的效能；
- ✦ 教育心理學家本校教師舉辦「識別及支援有自殺風險的學生」分享會。另外，由於最近社會出現虐兒事件，引起大家熱烈討論，因此學校也邀請教育心理學家在講座中加一環節，指導老師如何面對及處理家長虐兒事情；

- ✦ 提供「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供評估、小組／個別言語治療／訓練。
- ✦ 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，當發現學生有學習困難時，學校會請教育心理學家為有學習困難的學生進行評估及作出跟進；
- ✦ 為有需要的學生安排課業調適及測考調適；
- ✦ 為有需要的學生召開個別學生學習支援計劃會議，學生得到適切支援，進步顯著；
- ✦ 參加路德會啟聾學校「聽障學生增強支援服務」，以提升部分有需要學生的學習能力及社交技巧；
- ✦ 為小一有特殊教育需要學生的家長派發「幼小銜接支援概要」，為小二至小六SEN學生家長派發了「學生支援摘要」，向家庭報告本校為有關學生所提供的各項服務，促進家校合作，以便更有效照顧不同學習需要的學生。
- ✦ 提供以下課程：
 1. 「專注力提升小組」，透過互動活動，提升學生的學習動機、多感官專注力、集中性專注力、持久力、短暫記憶和長期記憶能力等，從而提升學生的學習能力。
 2. 「讀寫能力提升小組」，通過有趣的學習活動，如童話、寓言故事、角色扮演及互動活動，引發學生的學習興趣，從而提升學生的組織力、想像力及邏輯能力，同時改善他們的書寫、理解及答題技巧等能力。
 3. 本校參加由教育局、香港大學、賽馬會及協康會合辦的「賽馬會喜伴同行計劃」，從教師培訓、家長培訓及課後學生小組訓練支援有自閉症的學童。



學生的表現

6.1 小六畢業典禮

「Growth and Promise@CRGPS 暨六年級畢業禮」

- ✦ 本年度學校以「Growth and Promise」為主題，為同學舉辦畢業典禮，讓同學能在疫情下仍有一個難忘的日子。勉勵同學在逆境之下，仍充滿希望，積極學習。
- ✦ 校方依政府的防疫指引，做好各項防疫措施，確保到場的嘉賓、家長和師生的健康。
- ✦ 當日邀請了香港教育大學課程與教學講座教授李子健先生作為是次畢業禮的主禮嘉賓。
- ✦ 當日的節目表演精彩，同學表現優良，令老師和家長欣賞。



同學喜與校管會主席康太及袁校長合照留念



升旗隊隊員威風凜凜



同學表演精彩，祝賀畢業的師兄姊



在弦樂隊的伴奏下與同學及家長欣賞廣小的昔日點滴



多謝李子健教授對畢業同學的勉勵



畢業同學與全體嘉賓合照



家長和同學爭取機會與袁校長合照



小司儀表現出色！



可愛的石栗將軍以「機械形式」向各同學道賀



各得獎同學均是實至名歸



畢業班同學為大家帶來精彩的表演



全體師生來一張大合照





6.2 升中派位概況

本屆六年級畢業生共75人，獲派第一志願的有78.67%，與全港六年級學生獲派第一志願的水平相若。與往年相若，本校超過20名學生獲派區內外廣受歡迎的英文中學，當中有5位學生獲派伊利沙伯中學，家長均表示十分感謝學校的教導及升中支援指導。

本校學生獲派區內廣受歡迎的心儀中學包括：

伊利沙伯中學
嘉諾撒聖瑪利書院
循道中學
中華基督教銘基書院
真光女書院
聖芳濟書院
沙田官立中學
香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學
香港青年協會李兆基書院
基督教香港信義會信義中學

6.3 校際活動得獎項目

✦ 學術

	項目	獎項	獲獎學生
中文	2020-2021全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文比賽——香港賽區 總決賽	一等獎1位	6A 劉文瑀
		二等獎4位	4A 翁才淦 5A 伍雨晗 6A 馮浩然 6A 黎語涵
		三等獎2位	6A 黃詩淇 6A 鍾恩雨
英文	COVID-19海報設計比賽	冠軍	2B 翁小惠
		亞軍	1B 陳立頤
		季軍	1B Tamang Hoister (何淑明)
		優異獎	1B 吳少祺 2A 許善茹 2B Shrestha Sampada (華美惠)
數學	2020-2021 數學奧林匹克比賽	金獎2人	4A 任思行 5A 歐卓希
		銀獎2人	4A 翁才淦 5A 梁日昇
		銅獎6人	5A 許嘉琪 5A 冷明軒 5A 劉瀚楷 5A 林彥彤 5A 伍雨晗 5A 徐培鈞
		參與獎5人	4A 曹悅 4A 陳宇熹 4A 何艾琳 5A 楊健勇 5A 袁浩文

✦ 體藝

	項目	獎項	獲獎學生
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	香港學生 運動員獎	6A 高鑑澄
音樂	第七十三屆香港學校音樂節	2級鋼琴 獨奏(銀獎)	2A 韋詩怡 3A 詹舜僖 3A 蔡旻芯
		初級中提琴 獨奏(銀獎)	4A 任思行
		4級鋼琴 獨奏(銀獎)	4A 何艾琳 5A 詹浩軒
		1級鋼琴 獨奏(銅獎)	1A 安來雨
		2級鋼琴 獨奏(銅獎)	4A 任思行
		3級小提琴 獨奏(銅獎)	5A 林彥彤
		3級鋼琴 獨奏(銅獎)	6A 安來暄

✦ 體藝

視藝	第十三屆校園藝術大使	校園藝術大使	5A 林彥彤	5B 于楠		
	「健康生活·不迷毒」繪畫比賽	優異獎	3B 伍璐寧			
朗誦	第七十二屆校際朗誦節（中文）	優良獎6位	2A 何梓鋒	3C 周雅晴	4A 何艾琳	5A 黎詩韻
		良好獎5位	6A 劉珈羽	6A 吳穎萱		
	第七十二屆校際朗誦節（英文）	冠軍2位	2B 曾詩雅	3B 鄭聖釗	4A 鄭志賢	4A 陳浩文
		亞軍1位	6A 鮑泊遠			
		優良獎18位	2A 許善茹	5A 林彥彤		
			3B 梁傲晴	3A 譚思思	4A 任思行	4B 蔣又嘉
	4C 王莉嘉		4C 何雪怡	4C SUKUSHI	5C 陳幸琪	
	5C 陳佳妮		6A 鮑泊遠	6A 周信一	6A 高鎧澄	
	第七十二屆校際朗誦節（普通話）	冠軍	6A 樂辰楷	6A 吳穎萱	6A 成書霖	6A 孫卓華
		季軍	6A 黃訢翹	6B THAPA MANISH		
優良獎8位		5A 林彥彤				
		3A 馮瓔	3B 黃梓欣	3B 伍璐寧	3C 勞琬珺	
良好獎	3C 傅媛柔	5A 張梓妮	6A 林海藍	6A 盧樂思		
	6A 吳穎萱	6A 林永昊	6A 鮑泊遠			
2020粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽金獎（香港賽區）	金獎	5A 林彥彤	6A 張慧中	6A 黎語涵	6A 林永昊	
		6A 林海藍	6A 盧樂思	6A 王怡佳	6B 侯志鴻	

✦ 其他

	項目	獎項	獲獎學生
童軍	2020年度香港童軍總會優異旅團	優異旅團	
	2020年度九龍地域傑出旅團	優異獎	
升旗隊	齊齊認識《港區國安法》問答比賽	表現優秀	5A 林彥彤
STEM	第二屆世界STEM暨常識公開賽	金獎1名	4A 任思行
		銀獎5名	5A 歐卓希 5A 許嘉琪 5A 張嘉鎔 6A 馮浩然 6A 高鎧澄
		銅獎6名	4A 陳宇熹 4A 翁才淦 4A 王昊山 5A 洪安琪 6A 劉文珺 6A 林海藍
	第二屆世界STEM暨常識公開賽複賽	銅獎5名	4A 翁才淦 5A 洪安琪 6A 馮浩然 6A 高鎧澄 6A 劉文珺
	第二屆世界STEM暨常識公開賽決賽	金獎1名	6A 馮浩然
		銅獎3名	4A 翁才淦 5A 洪安琪 6A 高鎧澄
非華語學生	2020-21非華語學生中文寫作及才藝比賽	季軍（寫作）	4C Sukushi
		優異獎（說話）	2B Pun Sohan
學生獎勵	2020-2021年度油尖旺區校長會油尖旺區傑出學生獎勵計劃	傑出學生獎	6A 林海藍
	2020-2021年度油尖旺區校長會「顯著進步學生獎勵計劃」	顯著進步學生獎16名	1A 岑靄賢 1B 許嘉良 2A 李泳橋 2B SHRESTHA SAMPADA 3A 趙滄而 3B 黃梓樂 3C 吳卓謙 4A 鍾恩婷 4B 陳梓航 4C 劉卓琳 5A 伍雨晗 5B 楊博誠 5C 陳佳妮 6A 鍾恩雨 6B 劉含琦 6C 詹嘉瑜
	2021 香港傑出少年選舉	嘉許證書4位	6A 盧樂思 6B 袁夢 6B Thapa Manish



6.4 校內獎學金

獎學金	獲獎辦法	獲獎學生
李實倫獎學金	校內有傑出表現的男女運動員各一名	6A 鮑泊遠 6A 高鐵澄
家教會獎學金	各級全年總成績第一名	3A 馮 瓊 4A 何艾琳 5A 許嘉琪 6A 劉文珺
李榮基獎學金	各級全年總成績第二名	3A 伍璐寧 4A 任思行 5A 林彥彤 6A 馮浩然
校友會獎學金	各級全年總成績第三名	3C 黃守望 4A 王昊山 5A 歐卓希 6A 林海藍

6.5 社會服務

活動名稱	活動日期
新春長者送暖行動——新春福袋	2021年2月1-9日
新春送暖關懷長者——聯校義工活動	2021年2月1-9日



新春長者送暖行動——新春福袋



新春送暖關懷長者——聯校義工活動



我們的伙伴

我們的伙伴

7.1 家長教師會活動

活動名稱	活動日期
周年會員大會	2020年10月30日



家長教師會主席王慶祥先生報告會務



家長教師會司庫黃健威先生報告財務



家長教師會周年會員大會進行中



我們完成了新常態下的挑戰——網上周年會員大會



7.2 家長也上學

活動名稱	活動日期
家長學堂之壓花手作	2020年11月30日
家長學堂之新春裝飾製作	2021年02月09日
「減壓有法——如何營造健康的家庭」家長講座	2021年03月23日
家長學堂之防蚊油及搓手液DIY	2021年04月19日
「正向管教——賞識你的孩子」家長講座	2021年05月20日
家長學堂之禪繞畫初體驗	2021年06月10日
「E世代的資訊素養」家長講座	2021年06月18日



家長學堂之「壓花手作」，我們動手製作的作品，漂亮嗎？



家長學堂之「新春裝飾製作」喜氣洋洋，提升環保精神



家長們齊來學習，努力啊！



家長學堂大合照，我們充滿自信！防蚊油及搓手液，真實用！



新玩意，禪繞畫！



7.3 家長回饋

校風及辦學理念：

校風方面：

- ✦ 校風淳樸。
- ✦ 我覺得廣東道官立小學校風淳樸，所以能夠培養出學生有良好的品格。
- ✦ 學校校風純樸，教學生向善。
- ✦ 校風純樸，老師和善。
- ✦ 我十分欣賞學校和諧的校風，讓女兒增強自信，提高學習能力。
- ✦ 學校氣氛和諧融洽，小朋友很喜歡上學。
- ✦ 校風正氣。
- ✦ 我欣賞學校的學習風氣，這是一所友愛滿載的學校。
- ✦ 學習氛圍濃。
- ✦ 學校校風良好。
- ✦ 我欣賞學校整體的校風好！老師的悉心教導！
- ✦ 校風很好，而且師生都十分親切。
- ✦ 欣賞此校的校風，環境，師資都滿意。
- ✦ 歷史悠久的學校。
- ✦ 歷史性優良，教育制度好。
- ✦ 學校歷史悠久，校風良好。
- ✦ 全校上下很像一家人，校長，老師及所有員工很有愛心，責任心。

管理方面：

- ✦ 創新與求實讓家長們看到了學校為教育事業付出的努力。
- ✦ 最欣賞學校信念裏的這句話：每個孩子都有尊嚴，每個孩子都可以學習，每個孩子都可成功，都是社會的有用之才。
- ✦ 我愛我的學校並不是因為它的外表的美麗，而是因為它富有一顆為學子前程着想的心，它的精神與行動深深地感動了我，吸引住我，還有很和諧的老師和校長；我在大家庭學習和成長非常快樂非常幸福。
- ✦ 欣賞學校教育風格。
- ✦ 學校對學生的培育，本人相當滿意。
- ✦ 欣賞學校能教好學生，嚴格要求，把學生培養成對社會有用，有貢獻的人。
- ✦ 首先是學校教育是人類傳承文明成果的一種方式和途徑，因此，學校的重要任務就是學生掌握他們應當掌握的知識。
- ✦ 欣賞學校培育學生良好品格。
- ✦ 我非常欣賞貴校的辦學宗旨和教學理念，讓孩子從小培養高尚品德，誠實守信。

- ✦ 我欣賞老師和校長對學生的教導及品德教育。因為在這個社會上學生的品德及人品素質是非常重要的，必須讓他們在學到知識的同時也學會如何做人，成為一個有責任感、有擔當的人。謝謝！
- ✦ 讓學生在各方面得到均衡的發展，並可發揮個人潛能。
- ✦ 學校注重學生的綜合素質，在教導學業的同時，學生還學到知禮守規。
- ✦ 欣賞學校關注學生的發展，有教學理念，令女兒獲益不淺，非常滿意學校之教學方針。
- ✦ 德智體美群育甚成功。
- ✦ 讓學生在「德、智、體、群、美」得到均衡的發展，發揮個人潛能，培養品德，裝備自己成為一個對社會負責任的好公民。
- ✦ 以我所知，學校已經營很多年，他們給我們的印象絕對是一間資歷深厚，負責任和讓小朋友得到各方面的學習包括體、群、美和人格，品行，知識等獲益良多，對他們將來的成長大有幫助！謝謝
- ✦ 最欣賞學校關心孩子學習，對每一個孩子一視同仁，謝謝校長，主任及各位老師對孩子的精心培養，讓我們認識到孩子的不足，深深體會到老師的艱辛和無私的奉獻，在此謹代表我的家人和孩子跟您們說：「您們辛苦了！謝謝！！！」此致 敬禮
- ✦ 我欣賞學校從一年班至今將近畢業了，都沒有一點改變過的就是悉心教育及關懷愛護我的女兒！將她培育成長，成為一個明白怎樣勤奮學習努力向上的人！

學生方面：

- ✦ 同學友好。
- ✦ 女兒又特別喜歡班裏的同學，能學到很多知識。
- ✦ 學生合群友愛，師生關係融洽。
- ✦ 廣小學生在本區學校中有很好的評價，普遍認為學生非常好禮貌及友善！
- ✦ 教導學生守禮，廣小的學生德行可以算得上在油尖旺區數一數二，是我欣賞學校的地方。
- ✦ 小朋友的積極活潑。

校長管理及教師專業態度：

校長管理：

- ✦ 我欣賞的校長！
- ✦ 學校教育師資優良。
- ✦ 學校裏全部員工都很好。
- ✦ 學校職員的服務態度非常好。
- ✦ 校長、老師及各員工致力維持學校的運作，盡心為學生們舉辦各種活動，讓他們在家仍能享受校園生活。
- ✦ 學校職員的服務態度良好。感謝學校、教務處和班主任的認真栽培。
- ✦ 我最欣賞學校的教職員們個個都彬彬有禮的，給學生們樹立了一個很好的榜樣。
- ✦ 校長、老師、全體教職員和同學相處融洽，是一所快樂學習小學。



- ✦ 欣賞校長用心管理，整體師生樹立好榜樣。
- ✦ 老師平易近人，校長和藹可親。
- ✦ 校長、主任、老師和工友們都很友善，也很主動關心每位同學。
- ✦ 我欣賞校長和老師對孩子的鼓勵和關心，學校職員的服務態度非常好。
- ✦ 學校教職工對工作認真負責。
- ✦ 校長、主任和老師很負責。
- ✦ 校長及各位老師敬業樂業，愛護學生，盡忠職守，態度和藹可親！
- ✦ 校長和老師十分關愛學生。
- ✦ 校長和老師對孩子的鼓勵和關心。
- ✦ 我欣賞學校的校長，各位老師都非常關心學生。
- ✦ 多謝校長、主任和老師們多年來對小女的用心教導。
- ✦ 校長、主任和老師對學生們都很慈愛，科老師很盡責在網課上保持同學們的秩序。
- ✦ 感謝校長，主任及各位老師對同學們的包容，關懷及照顧。
- ✦ 謝謝校長同各位老師。我很欣賞你們的愛心、耐心、細心、關愛地教導我們的孩子。
- ✦ 校長和老師對學生充滿愛心、耐性和悉心教導，循循善誘的態度令我們感到欣賞和讚賞。
- ✦ 轉眼間，小女已在廣小渡過近六年充實愉快的小學生活，多謝校長和老師們的悉心教導。
- ✦ 我欣賞校長、主任和老師們對學生的悉心教導，以及對每位家長的尊重，真是我們的良師益友。衷心感謝！
- ✦ 校長、老師和校內同工們對學生都很關心和愛護。每位老師都很盡責、關心學生，對學生的幫助很大，感謝各位老師！
- ✦ 感謝校長、老師們的關心和愛護。每位老師都很盡責、關心學生、用心培養學生多元發展。最希望小孩在這優秀的學習環境和老師教導下培養好的品行。感謝老師們、校長。
- ✦ 謝謝校長、主任及各位老師對孩子的精心培養，讓我們認識到孩子的不足，深深體會到老師的艱辛和無私的奉獻，在此我僅代表我的家人和孩子跟您們說：「您們辛苦了！謝謝！！！」
- ✦ 我欣賞老師對學生的教育和付出，謝謝老師們。
- ✦ 學校上下在疫情期間很落心落力於網課上。
- ✦ 在疫情下，各方面不論校長、老師及社工都為同學們教導及指導，令同學們得到相對的教學及德育，時刻提點同學們應有的學習態度，希望疫情早日退下，令同學更能正常地回校內學習，得以成長。
- ✦ 疫情至今已經一年多了！首先真心感謝袁校長、主任們和老師們在這段時期對小女的學習安排。雖然只能上網課代替實體課，小女仍然能在家中學習各方知識，全賴大家的通力合作和悉心的教導。期望疫情快些完結，小女能盡早回校和同學們一起學習，一起成長。
- ✦ Principal, teachers and school staff for taking care of my child and all the children and able to make progress in every way even in this pandemic.
- ✦ In this pandemic situation school running online class with good management. My child is happy to join online class.

教師專業態度：

- ✦ 老師態度良好。
- ✦ 老師平易近人。
- ✦ 老師盡職盡責，和藹可親。
- ✦ 我欣賞學校老師的教育風格，欣賞學校老師對同學關愛。
- ✦ 老師個個有禮貌，衛生乾淨，教學態度認真，教的學生都比較守規，對學生也負責。
- ✦ 老師們每天全身心的付出，為孩子們提供了良好的學習環境！
- ✦ 老師關愛學生。
- ✦ 老師愛護學生，師生關係良好。
- ✦ 老師關心學生的健康發展。
- ✦ 老師對每一個同學都關愛，老師們都好親切。
- ✦ 老師非常關愛學生，管教嚴謹，教學亦非常專業。
- ✦ 欣賞老師們愛護學生，關心同學，悉心教導和循循善誘。
- ✦ 我欣賞學校老師對學生無微不至的關愛和孜孜不倦的教導。
- ✦ 老師在疫情期間對小女無微不至的關懷和付出，謝謝老師！謝謝學校！你們辛苦了！
- ✦ 疫情期間，雖然不能夠面對面授課，但依然感謝每一位老師對每一位學生所付出的愛心、關心和耐心。
- ✦ 老師在疫情期間對每位學生的關心，雖然不能到學校上課，但是老師都會上網課教導學生很多知識，謝謝老師。
- ✦ 老師對每一位學生的關心，雖然疫情期間學生不能回校上課，但是上網課時老師都會教很多知識，也會關心學生學習狀況，給予學生很多幫助，謝謝老師。
- ✦ 老師有耐性，關愛同學。
- ✦ 各位老師對學生很有耐性和溫柔。
- ✦ 上網課期間，老師們很有耐性、用心教書。
- ✦ 老師們的耐心教導每位學生，樂意與家長溝通。
- ✦ 真心謝謝學校每一位老師，謝謝你們的耐心教導。
- ✦ 老師非常有耐心的教導，對學生很了解。
- ✦ 各科老師和社工對學生關心，不放棄和有耐心的教導。
- ✦ 每一位老師很有耐性和愛心的教導每一個學生。多謝你們！
- ✦ 老師們充滿愛心及耐性，令自信心不足的兒子很快融入，強自信。
- ✦ 特別是我們敬愛的班主任很有耐心教導每個學生，在發現學生出現問題及時伸出援手，不厭其煩地去幫助他，讓學生更自信快樂的進步成長。
- ✦ 感謝學校老師們的教導和栽培，不管什麼時候都耐心教育，細心的關愛，希望將來她好好地更加努力學習。找到自己之專長去發揮，將來做個對社會有貢獻的人！



- ✦ Their dedication and patience had enabled my daughter to receive positive and thriving educational experiences. They have absolutely given a lifetime impact on my daughter. I am sincerely thankful.
- ✦ 每位老師悉心教導和照顧學生。
- ✦ 每位老師的悉心教導，讓每一個學生學到了知識和品德。
- ✦ 時光如梭，女兒也快將畢業了，六年間本人非常之欣賞學校各位老師悉心教導。
- ✦ 老師上課很用心，也很有耐心。
- ✦ 在疫情中，老師網上教學很用心。謝謝老師！
- ✦ 我欣賞學校的老師每位都很用心教導我的女兒。
- ✦ 各科老師非常用心教導，數學老師十分著緊學生學習進度。
- ✦ 老師的親切和用心教導，讓學生增強自信，提高學習能力，對學生的管教嚴謹適中，知禮守規。
- ✦ 教導有方，用心用力，校長和老師悉心教導，有耐心，有愛心，有創意！讚！
- ✦ 上網課期間，各科老師都十分用心教導學生。怕學生在電腦前聽不明白課堂內容，細心問同學是否了解，十分用心。
- ✦ 在此衷心感謝六年以來學校老師給予學生的悉心教導，特別是不能正常上課期間，各科老師花費諸多精力和時間，為學生所作教學短片及課件，為幫助督促學生完成學業付出的心血。
- ✦ 我非常欣賞老師們在2020年疫情底下都盡心盡力去辦網上教學，幫助每一位學生，可能網課技術上並不是每位學生都會識，可能大部分學生需要老師親自逐一去教導，欣賞老師們的細心和耐性。
- ✦ 老師積極向上，充滿愛心，負責任，溝通及時，發現問題馬上解決。
- ✦ 我欣賞在疫情期間，老師積極網課。老師付出了很多的心思和耐性。我最欣賞是中文科、英文科老師。在此說聲：「謝謝！」
- ✦ 老師負責、耐心地對待學生。
- ✦ 教師對班級學生的負責的態度。
- ✦ 老師很有責任感，會督促孩子交功課。
- ✦ 老師們非常負責任，而且很有愛心，謝謝班主任的關心與幫助。
- ✦ 每位老師盡心盡責的教導，令孩子每日學習到好多知識及獨立照顧自己，謝謝各位老師！
- ✦ 我欣賞老師的盡責，雖然現在因為疫情，大部分時間都是網課，老師與學生之間都需要時間去適應。
- ✦ 老師有責任心，會關心每位學生的情況，在疫情期間雖然不能去學校上課，但是上網課老師都會用心教學，讓學生能夠學到更多知識，謝謝老師。
- ✦ 教師們教學認真，友愛。
- ✦ 老師與學校都對學生負責任。
- ✦ 教師的教學態度認真，良好的教育和嚴謹適中。
- ✦ 各科老師認真負責的態度，讓我們家長非常放心！
- ✦ 老師教學態度認真，對學生的管教嚴謹適中，老師們和藹可親。

- ✦ 教師的教學態度認真，同學們在教師的教導下知禮守規。
- ✦ 各科老師認真負責，讓孩子學習到更多不同的知識。
- ✦ 班主任以及科任老師認真負責，給孩子起到表率作用，孩子養成了良好的學習習慣。
- ✦ 老師教學認真、有耐心、責任心強，引導方法生動，讓學生更容易學到新知識。
- ✦ 最欣賞全校老師對每一位學生都好負責任。這一年辛苦在校的每位老師了，希望疫情快點好。
- ✦ 老師們認真，耐心，細心的教導孩子，從日常行 到學業，講究方法，效果顯著，兒子的操行成績有了明顯的提升。
- ✦ 老師教學態度親切認真，對學生有足夠耐心、包容和鼓勵。對各項學習相關的細節都做得很周到、細心，讓學生身心健康成長，多謝學校和老師。特別多謝4C班主任黎老師。
- ✦ 老師對學生的教導嚴謹。
- ✦ 老師嚴格的教學和對學生的要求適中和有耐心。
- ✦ 老師對學生管教嚴謹適中，積極培育學生良好的品格。
- ✦ 老師對學生的管教較人性化，讓學生的學習氛圍變得更加輕鬆愉快。
- ✦ 學校對學生管教嚴謹適中，教學態度認真，積極培育學生良好的品格。
- ✦ 老師的專業知識，有耐性、耐心和悉心地教導每位學生，並鼓勵學生在上課時的參與。
- ✦ 老師們有經驗的教學方式激勵同學們的積極性，鼓勵同學們多思考多回答問題，很欣賞學校老師這方面很貼切，讓小女在學習方面不斷進步。
- ✦ 十分欣賞及感恩老師讓他們從毫無知識變得學有所長；從漫無目的到有目標地追求人生的理想。他們也明白到自己需要不斷努力，不斷學習，就不會迷失方向。

教與學：

教師教學方面：

- ✦ 教學形式多樣化。
- ✦ 教學多元化。
- ✦ 我欣賞學校多元化的教學模式。
- ✦ 老師因材施教。
- ✦ 欣賞老師教學方式。
- ✦ 老師教學效果好。
- ✦ 課堂設計老師很花心思，考慮到學生的方方面面。
- ✦ 網上授課時的輕鬆，但是上課的氛圍大致上都是令人滿意。
- ✦ 教學氛圍輕鬆，內容豐富，有趣。
- ✦ 文明教學，令學生產生歸屬感。



- ✦ 學校注重學生的基礎教育。
- ✦ 欣賞學校的品德教育，透過不同的主題活動，培養同學們良好的態度和正確的價值觀，鼓勵同學們在學校或家中努力實踐。
- ✦ 在德育教育方面做到很高水平。
- ✦ 學生從學習中得到完美的認知，和對生活應有的態度。
- ✦ 學校在推動中國傳統文化藝術方面，給孩子提供了很多學習的空間，與內地學校深入的溝通交流。

學生學習方面：

- ✦ 女兒也很專心學習，努力做功課，家長感到非常欣慰。
- ✦ 學生在學習上有問題，老師會第一時間解決。
- ✦ 老師在學生學習時及時糾正學生的學習態度問題。
- ✦ 我希望孩子提高學習興趣，享受學習過程中的樂趣。

家課方面：

- ✦ 學校給予學生的家課適當。
- ✦ 功課量適中，沒有額外補充，讓學生有更多課餘時間發展他們的興趣。

學生支援：

- ✦ 能夠了解及認識各學生的性格及輔導。
- ✦ 對有特殊需要的同學悉心照顧。
- ✦ 學校能根據學生的不同需要提供適當的協助。
- ✦ 學校能根據同學學習上的不同需要提供適當的協助。
- ✦ 學校共同照顧學生的個別差異。感謝學校重視協助學生。社工對學生很有耐心和善導。
- ✦ 在疫情中盡力協助學生適應新常態，為畢業同學作適切的升中準備，亦給予學生各方面的機會，啟發他們的潛能，建立自信心，讚！
- ✦ 提供升中講座，詳細解釋升中的安排，選擇，時間表等等。
- ✦ 能在疫情嚴重的情況下，還能夠為學生提供升中方面的講座和幫助，也要感謝校長領導以及老師們的辛苦付出，為學生能夠學習更多的知識。
- ✦ 在疫情期間，老師十分關心同學在家的情況，如學業，生活和健康，亦對同學十分支持，有時候不明白的地方，老師都循循善誘教導，無論什麼時間，都立即回覆，這點不是其他學校的老師都能做到，但這間學校的老師是做得最好，好到超出老師的責任。
- ✦ Thank you to all teachers who support to my child to build up.

家校溝通和協作：

- ✦ 老師樂意和家長溝通。
- ✦ 學校和學生家長溝通良好。

- ✦ 與家長溝通及時。
- ✦ 時刻告知家長學生在校情況。
- ✦ 及時與家長溝通了解學生在學習中遇到的問題。
- ✦ 與家長相互溝通，有效訊息準確無誤地傳給家長，達到家長了解學生在學情況。
- ✦ 使用Class Dojo及Teams平台，讓家長及學生直接與老師溝通，老師亦樂於回應，溝通愉快。
- ✦ 老師對小女的密切關心，發現小女有學習上的困難或身體不適時能及時與家長溝通，問候。
- ✦ 老師很樂意與家長溝通子女的學習及日常的情況，使家長們可放心地交子女給學校開心學習及快樂地長大。
- ✦ 特別嘉許班主任對學生的關心及主動跟進。
- ✦ 李老師對兒子的學習以及生活情況能夠通過Whatsapp及時了解跟進，耐心地幫助我解決問題和困惑，讓我感覺到家校合作更進一步，我很欣賞李老師這樣的貼心舉動。
- ✦ 我平時比較少時間陪伴兒子，比較少了解到他在學校的狀況，還好有老師主動打電話給我，告訴我他在學校的品行，這一點我真的非常謝謝老師的關注。
- ✦ 還有班主任李老師的慰問，以及提供所需資訊和支援，這份體貼每個學生的需要，值得我們尊重和敬佩，值得我們表揚。
- ✦ 主動與家長溝通，尤其是疫情期間。
- ✦ 由於疫情小朋友不能回校返學，感激李老師一直與我們家長聯繫，讓我們了解知道更多。
- ✦ 今年更加欣賞在疫情期間，有了班主任的工作電話，可即時與老師溝通，實在方便家長與老師的「家校溝通和合作」。
- ✦ 因疫情關係，感覺好長時間孩子們都沒能回校正常上學了，感謝各位老師，特別是班主任很盡責，很關心學生，學校有什麼變動或最新消息，都會及時聯繫家長。
- ✦ 能聽取家長意見，改善／完善可完善之處。

課外活動：

- ✦ 課外活動豐富有趣。
- ✦ 學校提供豐富的課外活動給學生。
- ✦ 學生提供了豐富的課外活動和興趣班，社團，幫助學生開拓視野，發現特長。
- ✦ 學校的課外活動多樣化。
- ✦ 課外活動多元化，內容有趣輕鬆。
- ✦ 課外活動多元化，吸引學生積極參與。
- ✦ 多元化的課外活動，讓小女在一個開心的環境下學習知識。
- ✦ 學校的多元化活動讓孩子能發揮個人潛能，從而增強其自信心！
- ✦ 本人欣賞學校有多元化的課外活動，令學生有更多發展潛能的空間。
- ✦ 課外活動多元化，拓展了學生的視野，讓學生學習到更多的課外知識。
- ✦ 給學生安排許多有趣的課外活動。



- ✦ 課外活動較為有趣，經歷疫情也能作出適當的安排學生上課。
- ✦ 特別於每星期三下午的課外活動上，不同的主題、不同的材料提供，這真的讓在家學習的孩子增加不少樂趣。
- ✦ 尤其是在疫情期間，網上課外活動安排很豐富，有繪畫、圍棋、手工等，給孩子們帶來更多的快樂，孩子們也很喜歡。
- ✦ 疫情期間，網課安排除了課程學習外，還安排了豐富的課外活動，書法，圍棋，剪紙等，豐富學生的生活。
- ✦ 學校的老師們仍繼續讓我們停課不停學，除了日常的課程外，亦都提供了每逢星期三的課外活動，讓我們在困難中感受到一點點的活動氣氛。
- ✦ 疫情下也能給同學們安排一系列的網上課外活動，讓學生能調劑身心。網上課外活動有剪紙、畫畫、書法、手工捏泥人等等，是非常受歡迎的活動。
- ✦ 在疫情期間仍為學生籌備星期三的課外活動，還用心地預備了材料包讓小朋友在家學習，令學生有一個充實及多姿多彩的學習生活，拓展他們的興趣。
- ✦ 學校非常用心引導學生學習中國傳統文化藝術，讓學生得以舒展身心，陶冶性情，促進全人發展。
- ✦ 課外老師給學生的教導非常認真，多元化的活動給學生的生活增添更多的色彩。
- ✦ 還有多元化課外活動進行和交功課程序，都開始漸入佳境，不斷進步，這是我欣賞的。



廣東道官立小學2020-2021年度全體畢業生暨師長合照



感謝！
Thank You!

7.4 校友會活動

活動日期	活動名稱
07-11-2020	校友會會員大會暨學校管理委員會校友成員選舉
26-01-2021	校友會愛心電腦借用計劃致謝禮
05-03-2021-26-03-2021	校友會石栗樹填色比賽



2020至2021年度「校友會週年大會」已於 11月7日 在校內及首次以網上直播方式圓滿舉行，當天出席的嘉賓及校友超過100人，場面溫馨熱鬧



校友大合照



老師細心地指導學生及家長使用電腦



袁校長把電腦交給有需要學生，並衷心感謝校友愛心捐贈



財務報告

【科目及課程整筆津貼】 支出金額計算至 2021 年 6 月 4 日

(甲) 學校非特定津貼 (Non-school Specific Grants Bal b/d)	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘	862,353.35	
(i) 基線指標撥款 (Baseline Reference Provision)	313,149.00	194,982.30
1. 教學物資及學習物資		
➢ 教具 包括常識圖書、普通話教材、 Microbit Starter Set、點讀筆	23,018.30	
➢ 體育科用品	2,464.00	
➢ 講座	300.00	
2. 石栗將軍		
➢ 石栗將軍設計	36,000.00	
➢ 四格漫畫工作坊導師費及 作品製作費	48,500.00	
➢ 石栗將軍德育故事作品集	29,880.00	
3. 其他		
➢ 取消學習活動一次性支援措施	48,530.00	
➢ 上課時間表編排服務2020-21	4,480.00	
➢ 新春親子填色及創作比賽獎盃	1,810.00	
小結：	313,149.00	194,982.30
本年度盈餘／虧損：	118,166.70	
(ii) Other Education Purpose (OEP)		28,500.00
➢ 會議室智能電視、 小型電腦連活動架	28,500.00	
學校非特定津貼總盈餘：	952,020.05	

*不足之數由Other Education Purposes的盈餘調撥補貼

(乙) 學校特定津貼 (School Specific Grants Bal b/d)	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘	961,760.01	
1. 新來港學童津貼	89,171.00	28,350.00
2. 成長的天空	135,001.00	44,000.00
3. 學生輔導津貼、學校社會工作服務津貼、諮詢服務津貼	864,000.00	781,528.40
4. 資訊科技教育津貼		351,793.55
➢ 一名電腦技術員薪金	409,492.00	
➢ 上網服務、電子器材、消耗物品及保養維修服務		
5. 學校發展津貼		592,385.00
➢ 聘請外籍英語教學助理、聘請合約教師	533,528.00	
6. 言語治療服務計劃	87,654.00	60,800.00
小結：	2,118,846.00	1,858,856.95
本年度盈餘／虧損：	259,989.05	
學校特定津貼總盈餘：	1,221,749.06	
2020-2021年度科目及課程整筆津貼帳戶總盈餘（甲 + 乙）：	2,173,769.11	

(丙) 推動中國歷史及文化的一筆過津貼		收入(\$)	支出(\$)
承上結餘		52,000.00	
支出項目			
➢ 中國文化班	52,000.00		52,000.00
包括剪紙班、水墨畫班、書法班			
盈餘：		0.00	

(丁) 推廣閱讀津貼		收入(\$)	支出(\$)
撥款		31,207.00	
支出項目：			
➢ 閱讀獎勵計劃記錄冊	5,600.00		
➢ 中文書	10,621.13		
➢ 英文書	6,593.34		
➢ 雜誌	11,980.00		
➢ 閱讀教材	2,176.00		
包括科幻科學小說、童話故事書			
盈餘：		-5,763.47	

(戊) 姊妹學校交流津貼		收入(\$)	支出(\$)
撥款		156,035.00	
支出項目：			
➢ 拍攝及視像系統、 投影機、手提電話	38,844.00		
➢ 電話卡及增值	464.00		
➢ 郵寄學校刊物	566.00		
➢ 中華經典美文誦讀比賽用品	3,140.00		
盈餘：		113,021.00	

(己) 校本管理費 (**截至2021年5月21日)		收入(\$)	支出(\$)
承上結餘		172,913.10	
本年度管理費		15,500.00	
支出項目：			
➢ 短訊費	5,265.40		
➢ 學校平板電腦	118,864.00		
小結：		-108,629.40	
總盈餘：		64,283.70	

課外活動基金

** 截至 2021 年 5 月 31 日

(庚) 課外活動基金盈餘 80,859.19 2020/2021 撥款 77,572.00		收入(\$)	支出(\$)
		158,431.19	
學生活動開支			
➢ 課外活動	6,120.00		
➢ 特色課	3,821.20		
➢ 其他	41,970.60		
包括學生聖誕禮物包、視藝材料			
本年度盈餘：		106,519.39	



成就與反思

3年周期學校發展計劃成效（2018-2021年度）

【關注事項一】

透過「知、情、意、行」的教與學模式，培養學生具備「廣小人素質」

成就

- ✦ 成長錦囊的目標清晰，能讓同學明白活動的目的，學習內容豐富，能多方面提升學生的能力，例如：綁鞋帶、摺衫，能教授學生自理能力，提升他們的自信。
- ✦ 服務學習對象及服務活動廣泛，包括長者、賣旗等，能提升同學對社區人士的關愛。
- ✦ 同學樂於參加服務學習，部分參加同學也能透過表演或服務提升自信心。
- ✦ 學生能參與不同程度的服務，例如P.5及P.6賣旗、全校愛心食物捐贈、成長的天空及愛心之旅等活動，學生透過活動去實踐，親身經歷，表達對有需要人仕關懷，了解服務對象（如老人家）的需要，再從中思考能提供甚麼服務，分工進行。
- ✦ 學生透過不同的體驗活動，如扮演不同殘疾人士，能令學生切身感愛，從而作出反思。
- ✦ 校方透過活動培養學生自理能力（例如「打好呢條咗活動」），學生能動手做及親身體驗，加上家長的參與，能深化學生的自理能力，正是動腦又動手的活動。
- ✦ 學生參加廟會及跳舞活動，能接觸多些不同人士，提供更多表演機會，表現自己。
- ✦ 多元聖誕同樂日、合唱團、弦樂團表演，提升學生成功感，擴闊學生視野。
- ✦ 透過更多不同類型的參觀活動，擴闊學生視野，如Cosplay唱遊影院，能培養學生的解難能力。
- ✦ 「閃耀舞台」活動給予學生體驗舞台的機會，能提升學生自信，增加表演機會。
- ✦ 各班各級的壁報各有特色，部分班級能突顯該班的特色，班主任悉心地按同學的專長分配工作，讓同學能互相欣賞，增加對本班的歸屬感。例如增設「我的最愛角」能加強班的凝聚力、學生對壁報、班牌及班規的製作深感興趣，積極動手做，部分班牌包括學生的相片或自畫像，更能展現對本班的歸屬感。因此，能提升同學愛課室，愛學校，提升團結精神，增加對學校的歸屬感、團結及自律能力，能促進師生溝通，增進師生關係。
- ✦ 本周期引入「繪本學習」，以故事形式加深學生認識社會議題，老師揀選的教材合宜，能引起同學的興趣，投入課堂。例如環保議題上年度因停課而暫停「繪本學習」，但本年度由於老師已熟習網上授課，因此本年度能繼續完成「繪本學習」，學生都能更易明白難懂的道理。導師動聽的演繹，學生更能了解其中意義，能代入繪本當中，理解主角的情況，培養不同的思維及解難能力。
- ✦ 特色課已包括了德育及公民教育課、成長課等，內容設計多元化，能讓學生學習尊重他人及培養個人特質。如「人生方程式互動分享會」能提升學生的抗逆能力、介紹導盲犬和賽車手等講座內容及講者背景有助同學反思有關的題目及擴闊視野。
- ✦ 在設計特色課時具心思，能引起學生對「廣小人素質」的認識，部分的小組活動及親身體驗更能令學生印象深刻，並用於生活中。如在第一年培養學生「善於溝通」的素質。透過「大哥哥大姐姐計劃」及「情緒管理攤位」，能培養學生尊重他人的想法和感受，認識情緒及合宜的表達；人生輪盤及生命號，以體驗式的活動進行，令學生能以第一身身份去感受。而高年級同學教導低年級同學製作輪盤活動，能引發同學的服務精神，也能提升學生的表達能力及關愛他人的技巧。在培訓學生「尊重差異」方面，主要透過特色課進行，強調人與人之間

的不同，要尊重不同文化，每人也有不同優點及缺點。綜觀而言，整個周期均利用特色課來培養廣小同學的「六大素質」，效果理想。

- ✦ 「廣小人摘星之旅」可培養學生更積極主動，為自己訂下目標，提升學習動機。
- ✦ 家長講座及家長學堂能回應學生德育及公民教育需要，部分題目及內容配合本校家長所需，活動吸引，受到家長歡迎，增加對學校歸屬感和支持度。
- ✦ 部分家長學堂會以網上形式進行，學生和父母也可一起參加，提升參與度，家長及學生一起做，可增進親子感情。
- ✦ 學校提供溝通途徑及平台，讓家長投入校園生活，如參與學校的節日佈置（聖誕及新年），家長及學生共同預備新年賀卡給予長者。校方也透過舉辦「家長學堂」、「家長講座」及賣旗活動，能提供機會讓家長之間互相交流學生學習情況，透過講座能學習到管教子女的技巧。
- ✦ 校內家長義工積極參與學校活動，如協助帶參觀、針線媽媽、健康檢查及佈置校園等活動，令家長更了解學校的日常運作，促進伙伴關係。
- ✦ 學校積極推動「健康飲食在校園」計劃，如舉行「水果月」活動等，學生積極參與，清楚明白健康飲食的重要，達到了既定目標。
- ✦ 本校已多年參加「至『營』學校認證計劃」，並獲嘉許為「至『營』學校」。在選擇午膳供應商時也重視食物是否符合健康飲食的要求，積極推動健康飲食文化。
- ✦ 綜觀本校在新常態的教學模式下，積極為學生推行不同的活動，根據情意及社交範疇表現指標(APASO)，本校學生在「經驗」、「成就感」及「社群關係」的評分均貼近全港常模，數據肯定了本校為學生安排經歷活動，建構正向人生所獲得的成效。

反思

- ✦ 部分目標對於低年級來說較難達成，有部分同學容易於學期中遺失小冊子。建議負責老師宜即時讓同學檢視活動後的所得，避免於一星期後或半學期後才回收小冊子。
- ✦ 可持續推行或恆常化，甚至培養學生成為習慣，多鼓勵一些缺乏自信的同學參加。同時，內容深入及闊度可以增加，如可舉辦有關餐桌禮儀、做家務及剪指甲等活動。
- ✦ 由於疫情關係，影響活動的舉行，希望明年待疫情許可，再繼續組織更多元化的體驗活動讓同學參與。
- ✦ 有部分「我的最愛角」較易骯髒或不衛生，例如毛公仔或布偶等，提議可改一改，
- ✦ 也可添置益智遊戲，於膳息時供同學使用。班本壁報板可全年用，稍作微調便可。
- ✦ 於19-20年度，因疫情關係，部分級別未能完成繪本活動較為可惜，希望下年度可滲入不同課程中，或設計於疫情下也可進行的模式。
- ✦ 疫情下，網上進行的活動或較難評估，而網課較難提供切身體驗給同學。
- ✦ 原先的體驗活動未能如常進行，利用網上只可單向性地做，不能和同學一起準備材料包。老師先跟學生詳細講解內容，減低了學生的自學性及創意。
- ✦ 建議可於上、下學期分批配對高年級及低年級的學生，讓他們可接觸不同程度的同學，以能更有效提升他們的溝通及表達技巧。
- ✦ 建議家長學堂可提供不同範疇給家長選擇，擴闊家長視野及眼界。故事爸媽也可讓家長體驗老師的生活，分享閱讀樂趣。
- ✦ 家長參與部分，建議收費（家長自行負擔費用）



【關注事項二】

透過探究式教學，培養學生自主學習

成就

- ✦ 教師善用自主學習策略及電子教學空間，持續發展恆常化。2021年，已全面推行及成功建構TEAMS網上學習平台。
- ✦ 學生均能在各科筆記本上摘錄筆記，各科老師能靈活運用電子教學如翻轉課堂，利用不同短片和圖片在課前、課中及課後強化學生的自學能力。
- ✦ 各科組特別是特色課及常識科推展STEM課程，全方位發展STEM教學。
- ✦ 本校在2019年開始，觀課重點均以探究為主題，大部分同工均能掌握探究式教學模式，此外，本校在特色課中亦加入探究元素如STEM，數學科則加入九小時探究課堂。
- ✦ 特色課滲入足夠的探究元素，能提升學生探究知識的能力。
- ✦ 中、英、數、常識組均有設計分層工作紙，對非華語學生設計適切的課業，以照顧學習差異。
- ✦ 各科查簿過程中，均顯示老師能設計多元化課業，例如校本課業、分層工作紙、常識有時事、剪報及思維工作紙等。
- ✦ 學校設有校本工作紙，工作紙多元化，分層工作紙及有預習課堂和延伸學習。
- ✦ 各科的評估手冊清楚列明評估比重及重點，在檢視試卷過程中，老師均能按不同範疇比重擬定試卷。此外，評估模式多元化，因應疫情，加插不同形式評估，如利用TEAMS或CLASSDOJO展示課堂所學。
- ✦ 學校有進展性評估及總結性評估，評估多元化，在TEAMS或CLASSDOJO也可提交。
- ✦ 各科皆設定了校本的評估準則，呼應學科目標，能作出有效度及進度的評估，例如：中文筆記、數學自主學習日，英文GE Notes、常識資料日及P.4-P.6圖書教學等。測考後，亦有檢討學生強弱項，教師會跟進學生的學習進度。課堂完結前，利用課堂活動及課業，可以喚起學生記憶。
- ✦ 各科滲入KWL元素，配合元認知，例如：中文科每年選一個單元，引導學生訂立合適的學習目標。
- ✦ 校方在此同期積極推動「自主學習」，透過課堂內外（如特色課）訓練學生訂立自己的學習習慣和自主學習，效果良好。
- ✦ 學校也積極推動「STEM教育」，培養學生科學探究精神，在課堂學習方面，透過特色課、常識科、數學科推行STEM教學，有三個層次：
 - ✦ 層次一：P.1 – P.6 學生全校參與，有機會接觸STEM教育
 - ✦ 層次二：透過課外活動為P.4 – P.6學生提供STEM學習，例如：編程
 - ✦ 層次三：透過尖子班，挑選有能力的學生發展潛能，並參與校外比賽
- ✦ 本校進行不同跨科活動，如常、電進行GIGO活動，為配合學生不同能力，各科亦舉辦不同活動，例如常識科四年級設計及製作濾水器，五年級設計閉合電路，拔尖方面亦設有STEM課程。

- ✦ 綜合所見，在特色課及常識課中，較為靜向學生也能投入其中。STEM尖子班能使學生發揮所長。
- ✦ 在實驗及戶外學習中，學生有更多表現機會，也樂於進行不同類型的科學活動，如水火箭、立體投映、氣動車及紙飛機等，效果理想。
- ✦ 本校設有早讀課及圖書課，此外，中、英、數及常推行「閱讀中學習」，並會利用教育局撥款為學生購買大量實體及電子圖書，提升學生的自主學習能力，擴闊學習空間，以建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，以及理解、分析及思維等研習能力。
- ✦ 進行跨科閱讀計劃(RAC)，例如圖書角、PEEG等，圖書科已開設教育城學生戶口，故學生在疫情下能在家培養良好的閱讀習慣。校方開始推動跨學科閱讀，讓學生有更多機會接觸不同種類圖書，從而提升學生的閱讀興趣和能力。
- ✦ 在利用資訊科技協助教學方面，教師善於利用不同的學習平台(STAR、CLASSDOJO、TEAMS)加強資訊教學，師生都能從容參加網課，而且電腦科也更新了課程內容，加強學生上網課的技能。
- ✦ 各科老師均能善用多媒體軟件，例如CLASSDOJO或KAHOOT，提供QR Code給學生進行課前、課中及延伸學習。
- ✦ 在疫情前，學校已經替學生開設TEAMS戶口，故學生能及時用上。

反思

- ✦ 學生仍需學習如何解難，鼓勵學生互相分享學習技巧，例如摘錄筆記技巧等，互相觀摩學習。
- ✦ 學生自學態度仍有待改善，部分學生過份依賴老師給予各類資訊。
- ✦ 學生自我管理能力仍有待改善，建議訓練小老師(Buddies)，在課堂中指導能力稍遜的學生，或作為班中模範。
- ✦ 在疫情期間，課堂時間緊迫，未必能喚起學生的學習記憶，希望能有系統地做回饋。同時，網上回饋未能全面性，較難照顧學生需要。
- ✦ 部分學生未能自訂目標，要依靠老師從旁引導，特別是英文科，老師需要解釋(Rubrics)內容，或提供不同目標讓學生選取。
- ✦ 鼓勵各科引導學生訂立合適的學習目標，為個人學習提供回饋，提升學習效度。老師須引導及帶領學生知道自己能力，訂立目標。
- ✦ 老師宜帶領學生做不同的評估，以便更了解學生需要。
- ✦ 鼓勵更多跨科合作，配合各科縱向課程及目標，讓學生把所學融會貫通。
- ✦ 建議多一些跨學科學習，例如常識跨音樂、英文跨視藝。
- ✦ 發展TEAMS課程筆記本(ONENOTE)，強化學生在TEAMS交收功課的習慣。
- ✦ 學校需要提升學生自主學習態度，從而培養學生主動學習，提升學生解決困難能力。



10 附件一

10.1 2020-21 「學校發展津貼」計劃

項目	預算支出	實際支出
1. 聘請外籍英語教學助理一名	\$278,100.00	\$279,000.00
2. 聘請合約教師一名	\$486,297.00	\$459,180.00
共支出：	\$764,397.00	\$738,180.00

(預計至8月31日支出)

廣東道官立小學
2020-2021
運用「學校發展津貼」計劃評估報告

項目	成就與反思
(一) 聘請外籍英語教學助理一名	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 本校聘請了一位外籍英文教學助理協助於小四至小六推行校本課程閱讀計劃。 ✦ 外籍英語教學助理於每週星期一至星期五到校與英文科任老師進行協作教學。在非面授課堂期間，外籍老師依然緊守崗位，與科任老師在網課進行協作教學，小四至小六每班每週各有兩個課節運用課外讀物作學習材料，全年共選用了六本不同體裁及不同題材的英文故事書。 ✦ 此計劃內之課堂學習主要訓練學生不同的閱讀策略及技巧，並培養學生的閱讀興趣，務求提升學生的閱讀能力。外籍英語教學助理按照每本讀物的內容跟體裁，設計不同的學習活動及課堂工作紙。為促進學生在新常態下之網上學習成效，她為課堂讀物製作電子讀本，並設計豐富的網上學習材料，以協助學生能夠在家延伸自學。她能有效地協助課堂教學，並適時跟進學生的學習情況，於課堂以外給予輔導，大大提升學生學習效能。 ✦ 從學生課業所見，大部份學生均能掌握每本讀物的內容，而且大部份學生都能有效地應用適當的學習策略完成課業及評估。 ✦ 從課堂觀察所見，學生均積極及樂於參與外籍英語教學助理安排之學習活動，有效地提升學生活用英語的能力。 ✦ 外籍英語教學助理積極協助老師訓練學生參與朗誦及校外比賽。從觀察所見，學生均積極及樂於參與活動，成效亦佳。 <p style="text-align: right;">實際支出：\$279,000.00</p>
(二) 聘請合約教師一名	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 聘請了一名合約教師，負責進入課室教導和照顧有學習需要的學生。 ✦ 合約教師除了在課堂內照顧小班學生學習外，也會透過課後不同時段額外照顧學生。 ✦ 從學生測考成績表現和日常觀察，該批學生學習表現理想，在學習和行為上有良好的表現。 ✦ 該名合約老師也擔當小一班班主任，在照顧小一學生時也表現理想，能照顧到小一學生和家長的需要。 ✦ 該名合約老師配合學校發展，協助推動生命教育。 ✦ 整體來說合約教師工作表現理想。 <p style="text-align: right;">實際支出：\$459,180.00</p>

附件二

10.2 2020-21 「資訊科技綜合津貼財政報告」

項目	支出\$	收入\$
19-20 盈餘		\$145,823.00
撥款		\$409,492.00
Wifi服務	\$29,800.00	
寬頻服務	\$15,600.00	
租用列印機服務	\$45,360.00	
聘請技術及支援人員	\$195,993.00	
購置／保養／維修資訊科技設施	\$154,617.00	
20-21 盈餘	\$113,945.00	
結餘：	\$555,315.00	\$555,315.00

附件三

10.3 2020-21 「學生活動支援津貼」活動報告

本年度獲教育局撥款\$37,450支援低收入家庭學童參與課外活動，獲資助項目為學生購買運動用品，在疫情期間加強對學生的體藝發展，又為學生舉辦編程工作坊，推廣跨學科STEM學習活動。

活動項目	受助人數／人次	支出費用	用途
學生體藝發展	110	\$3,300.00	運動用品
學生編程工作坊	43	\$25,326.00	設備及導師費
總支出：\$28,626.00			
餘款：\$8,824.00（餘款退回教育局）			

附件四

10.4 2020-21 「校本課後學習及支援計劃校本津貼」活動報告

學校為低收入家庭的學生安排各類學習活動，以提升他們的學習效能，擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感。本學年學校全學年運用校本課後學習及支援計劃津貼，為學生開辦了3班課後功課輔導班，而計劃中所安排的其他戶外學習活動，卻因疫情未能舉辦。

本年度的活動如下：

活動名稱	支出費用
課後功課輔導班（3班）	\$67,500.00
參觀天際100學習活動（取消）	／
海洋公園探索之旅（取消）	／
參觀屏山文物徑及享用盆菜（取消）	／
	撥款額：\$76,800.00 總支出：\$67,500.00
盈餘：\$9,300.00（撥入下一財政年度運用）	



附件五

10.5 2020-21「學習支援津貼」財政報告

本校運用「學習支援津貼」支援有特殊教育需要學生的學習活動，包括聘請教學助理及外購服務等。本校於本年度聘用3名教學助理，與教師進行課堂協作教學，輔導有特殊教育需要的學生，協助他們解決學習上的困難，又安排支援老師負責教導及跟進有迫切需要的SEN學生。而外購服務包括開辦「專注力提升小組」、「讀寫能力提升小組」及參加由教育局、香港大學、賽馬會及協康會合辦的「賽馬會喜伴同行計劃」。本校的學生支援津貼年度撥款為\$600,825.00，支出為\$637,459.00（超支部分由學校調撥資源支付）。

附件六

10.6 2020-21「支援非華語學生學習中文津貼」報告

本校獲非華語津貼累計共\$1,167,963.67（本年度\$950,000.00及盈餘額\$217,963.67）支援非華語學生學習中國語文及舉辦融合文化活動。本校運用有關撥款聘請了1位合資格的支援老師及3位教學助理（支出\$1,165,839.00）於課後支援非華語學生學習中文及入班於課堂上支援非華語學生，本校舉辦共融文化日活動以協助非華語學生融入中國文化，活動支出\$12,720.00，全部支出合共\$1,178,559.00，餘額-\$10,595.33。

附件七

10.7 2020-21「姊妹學校交流計劃津貼」

項目編號	交流項目	支出項目	費用 \$	備註
1.	溝通探究，促進兩地學生友誼，認識國情		/	因疫情影響，未能舉辦活動，本年度未有任何境外探訪支出
2.	深度聯繫 促進友誼	1. LCD Projector	\$3,700.00	
		2. 手提電話	\$5,694.00	
		3. 電話卡及充值	\$464.00	
		4. 購買及更新拍攝及視像會議系統	\$29,450.00	
		5. 郵寄刊物到姊妹學校	\$566.00	
		6. 參加「2020粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港區）」戲服及物資	\$3,140.00	
3.	分享成果 集思廣益		/	因疫情影響，未能舉辦活動，本年度未有活動刊物製作 有關其餘活動會留在下學年第一期廣苗報導
		2019-2020 年度盈餘 (1)	\$154,850.00	
		2020-2021年度撥款 (2)	\$156,035.00	
		2020-2021年度款項 (1)+(2) = (3)	\$310,885.00	
		2020-2021年度支出 (4)	\$43,014.00	
		2020-2021年度總盈餘 (3)-(4)	\$26,7871.00	

附件八

10.8 2020-21 「全方位學習津貼」運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 ($\$$)	開支用途*	學習經歷 (請於適用方格 加上 \checkmark 號, 可選擇 多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務 與工作有關的經驗	
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
英文科	我是小演員 (普及英語話劇) (中、胡)	聘請英語話劇導師一名 透過戲劇活動，提升學生活用英語的能力。 參與計劃的英文科任能將戲劇教學技巧滲入課堂活動中。	2020年12月至2021年1月	全校 (320人)	<ul style="list-style-type: none"> 因應疫情，英語話劇隊暫停招募，並取消參加香港學校戲劇節比賽，將尖子培訓改為全校小一至小六戲劇藝術教育，利用星期三課外活動網上授課的時段，於9/12/2020-6/1/2021為全校各級安排了三次45分鐘的話劇課堂。 為鼓勵同學積極參與，並達致普及藝術教育，課堂語言改為粵語，導師透過TEAMS主持戲劇課程，訓練學生的肢體動作及演說技巧，亦讓學生透過戲劇以音樂及歌唱表達情緒及內心感受。 學生能跟隨導師指示完成活動，並積極投入參與演出，勇於表達個人情感。個別家長更於課後對活動安排及導師的專業指導表示讚賞。 	\$13,500	E5	<input checked="" type="checkbox"/>				



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	學習經歷 (請於適用方格 加上✓號,可選擇 多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務 與工作有關的經驗	
音樂科	廣小音樂家 (弦樂學習) (羅、江)	通過學習活動,提高學生對音樂的認知及學習樂器的興趣。 加強訓練學生的演奏技巧,透過表演提升自信及團隊協作的的能力。	全學年	P.3-P.4 (120人) P.4-P.6 (19人 弦樂隊)	<ul style="list-style-type: none"> 聘請了三位專業小提琴導師,教授小三及小四全體學生學習拉奏小提琴。 因疫情而暫停面授課程,聘請的校外導師未能在學校面授,改以網上形式授課。 學生在家跟從導師指導學習調音、握琴、拉弓等技巧。表現理想學生將會在畢業典禮中演出,提升自信及團隊協作能力。 	\$162,990	E5	✓				
常識科	創意齒輪玩科學 (運用Gigo教學套件 進行常識學習活動) (黎、剛、樂)	學生運用Gigo齒輪套件,製作剪刀、搖搖板等模型,教師透過活動教授槓桿、斜面等科學原理,並培養學生的探究、理解和解難能力,以銜接高年級Gigo課程。	2021年 5月至 7月	P.1-P.3 (114人)	<ul style="list-style-type: none"> 已為每一位學生購置一人一套Gigo齒輪包。 P.1-3常識科老師利用一節常識科課堂完成活動。 由於套件簡單,教師利用網上片段和課堂的指導教授同學製作,從觀察所見,學生表現投入。 	\$6,750	E8	✓				
電腦科	電腦編程STEM活動 (運用LEGO@ Education WeDo2.0 教學套件進行電腦科 編程學習) (達、詠)	配合電腦科編程教學,選取LEGO積木作為工具,學習工程設計、測試和改良的技巧,提升學生的解難能力,並讓學生體驗STEM學習活動。	2021年 5月至 6月	P.1-P.3 (114人)	<ul style="list-style-type: none"> 已經購買28套Lego Wedo2.0套件,並進行了2小時的電腦科教師培訓。 小一至小三學生利用特色課時段,進行Lego編程學習活動,包括製作閃燈蝸牛、風扇及移動的衛星。 學生投入學習,體驗編程的樂趣,培養解難和運算思維的能力。 	\$49,560	E5 E8	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	學習經歷 (請於適用方格 加上✓號, 可選擇 多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務 與工作有關的經驗	
體藝	聘請中國舞導師兩名 常規訓練 分兩組進行 每星期一節 每節90分鐘 全學年每組共30節 (趙+傑)	提高學生對藝術活動的興趣。 發展學生的舞蹈潛能, 並透過表演增強自信。 通過基本舞蹈訓練, 提升學生身體協調性及節奏感, 幫助學生全人發展。 通過比賽及表演, 培養團隊協作能力, 並提升自信。	2020年9月至2021年6月	P.1-P.3 (約28人) P.4-P.6 (約28人)	✦ 因疫情關係, 聘請的校外導師未能在學校面授, 改以網上授課形式進行, 學生在家跟從導師的動作作個人練習, 提升學生身體協調性及節奏感。	\$21,600	E5			✓		
體藝	聘請現代舞導師一名 常規訓練 全學年每班約3節 加時訓練 全學年共17節 (趙+傑)	透過舞台表演, 培養堅毅的精神, 提升學生的自尊感和團隊協作能力。 通過現代舞蹈訓練, 提升學生身體協調性及節奏感。 通過練習及籌備演出, 培養堅毅的良好態度、團隊協作能力, 及提升自信心和自尊感。	2021年5月至6月	跳舞 P.1-P.2 及 P.5-P.6 (199人) 表演服 全校 (320人)	✦ 現代舞導師到校為學生作畢業禮的舞蹈表演訓練, 除了提升學生身體協調性, 節奏感及團隊協作外, 還能讓畢業生留下美好回憶。 ✦ 為提升表演的整體性、團結精神和效果, 為全校每位同學訂製簡單的表演服。	\$49,400	E5			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	學習經歷 方格選擇 (請於多於一項)				
								基礎 加上	智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
音樂科	優化本校弦樂校本課程 (羅、江)	利用撥款添置樂器及優化音樂校本課程，進一步培養學生樂器演奏能力。	全學年	P.3-P.4 (117人)	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 已經購買1/4小提琴3台、1/2小提琴7台、3/4小提琴30台及4/4小提琴20台合共60台。 ✦ 增購樂器後，能足夠讓全體小三及小四學生分配一台小提琴進行課堂學習。 ✦ 學生投入學習，表現理想的學生將會在畢業典禮中作演出。 	有關款項見「第2項」內容	/			✓		
視藝科	以單元形式提升學生視藝表達能力 (喻、徐)	聘請校外導師以單元形式與老師共同備課及在課堂內協作教學，提升學生視藝表達能力。	全學年	P.3,5 (約120人)	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 因疫情關係，聘請的校外導師不能夠與老師在課堂上共同協作教學，改以工作坊的形式，選一些課題，分享教學方法。導師提供的工作坊內容豐富，老師獲益良多，而導師也提供了教學簡報，能有效幫助老師在課堂上的教學，學生作品亦非常精美！ 	\$16,600	E5			✓		
第1.1項總開支						\$320,400						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	學習經歷 (請於適用方格 加上✓號,可選擇 多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務 與工作有關的經驗	
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
	當生命教育遇上STEM (巫、轟、王、楠)	透過與香港教育大學合作，讓三年級學生初步接觸較高階的科技探索活動，引起學生對科技的興趣。	2021年 3月至 4月	P.3 (約60人)	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 整個活動分別以3節實體授課及1節網上授課進行，活動內容包括繪本閱讀、角色扮演、STEM科學探究活動及藝術創作活動。 ✦ 透過認識及探究校門前的石栗將軍，讓學生認識生命，體驗生命的奇妙和可貴，藉以培養學生對石栗將軍的尊重和愛護之情，激發對大自然的同理心，學懂尊重和欣賞生命。大部分學生都表示喜歡各個學習活動。來年亦計劃會將活動進一步延伸及加深學習內容。 	\$2,481	E7	✓				
	海洋生命體驗 (樂、徐、心)	透過接觸海洋生物，培養學生對大自然的尊重和生命的尊重，並提升學生的環保意識。	2020年 上旬	P.2 (33人)	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 讓學生到海洋公園學院學習貝殼啟蒙班的活動，因為疫情關係一直延後，但最後仍未能在本學年成行，只保留了講座部分於試後活動時段舉行，學生透過講座了解「海洋垃圾」對海洋產生的禍害，從而以實際行動支持保育海洋。 	\$0	/	✓	✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 ($\$$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格 加上✓號，可選擇 多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	看電影看生命 (賢、傑)	透過觀賞關於描述生命的電影，老師在活動前後與學生討論，讓學生明白尊重生命的可貴，加強生命教育。	2021年 3月至 4月	P.4	✦ 整個活動分4節進行，每節分為觀賞電影和活動兩部分，學校安排了兩個講座，心意卡和寶物盒製作，讓學生尊重及珍惜生命。	\$1,606	E7 E9 <small>(註冊社工到 校講座 費用)</small>	✓				
	生命教育體驗 活動——「護蛋行動」 (中、SGP)	透過生命教育體驗活動「護蛋行動」，提升初小同學的自理能力和對生命價值的認識，培養學生懂得感恩。	2021年 3月至 4月	P.1 (約35人)	✦ 整個活動分4節目進行，活動包括1節自理訓練，2節護蛋行動，以及1節繪本閱讀。 ✦ 學生投入活動，表現積極。尤其喜歡護蛋活動，紛紛為蛋寶寶悉心打扮及設計家居，創意無限。同時，明白到家長的辛勞，學會要孝順父母。	少量費用已經利用ECA經費支付						
	GO LEGO (趙、傑)	通過創作有趣的『LEGO』項目，探索過程中所學到的核心STEM概念。	2020年 11月 至 2021年 5月	P.5-P.6 學生 (約20人)	✦ 已購入12套Lego Education Spike Prime Set ✦ 因疫情關係，聘請的校外導師未能在學校面授，改以網上授課形式進行，雖然教學難度大增，但學生仍能積極學習，製成品十分有創意。	\$42,900	E5 E7 E8	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	學習經歷 (請於上列 要項中 選擇一項)			
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務 與工作有關的經驗
	「查篤撐粵劇公民」 唱造課 (江)	透過輕鬆活潑的遊戲形式學習粵劇的音樂，從而培養學生學習的興趣，並簡單反思有關粵劇的保留價值。	2021年 3月至 4月	P.5 (約60人)	✦ 整個活動分4節進行，導師於活動中示範了粵劇的做手、樂器及唱功等，也讓學生試穿了粵劇的戲服，為學生開啟了認識粵劇文化的大門，建議來年可深化有關活動。	\$39,200	E5 E7	✓	✓		
	校隊訓練 (趙、傑)	聘請籃球、羽毛球、乒乓球教練或助教，提供更優質校隊培訓。	全學年	校隊成員 (60人)	✦ 由於疫情原因，同學未能外出訓練。來年會繼續聘請相關教練作校隊培訓，如情況許可的話，將會在下學年9-10月開始。	\$0	/		✓		
	足球推廣 (趙、傑)	聘請足球教練、在課外活動時段推廣足球活動。	全學年	P.1-P.3 (約180人)	✦ 由於疫情原因，同學未能在學校進行戶外課外活動。來年會繼續聘請相關教練作足球活動推廣。	\$0	/		✓		
	《人生棋盤》 體驗活動 (巫、SGP)	配合「一片葉子」生命教育課堂，利用體驗式學習和互動式設計，配合遊戲讓同學經歷模擬人生。通過教育工作者在活動後與學生的分享和檢討，反思人生。	2020年 11月	P.4學生 (58人)	✦ 透過「生命·歷情」體驗讓同學體驗「生、老、病、死」四個歷程。利用體驗式學習和互動式設計，配合遊戲讓同學經歷模擬人生。體驗結束後，由社工或教育工作人員進行活動後解說，加深參加者對珍惜時間、珍惜身邊人，活在當下的領悟。 ✦ 部分活動內容已配合香港的新型冠狀病毒病疫情，做一個完整的總結。	\$2,000	E5 E8	✓			✓



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	學習經驗 (請於上列各項中 ✓於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM科學為本活動	為不同級別同學訂購科學實驗模型，由常識科老師帶領同學製作，讓同學感受科學創作的趣味。	2021年3至7月	全校	✦ 各班均由所屬常識科老師指導同學完科學實驗模型，同學表現投入，喜歡製作和改良科學實驗模型。	\$4,990	E8	✓					
STEM尖子班	透過課後班提升對STEM有潛質的學生，進一步培養同學的科技和科創的能力。	2021年5月至7月	P.4-P.5學生 (20人)	✦ 在逢星期二和四的課後班(TEAMS)共有8節的課堂。 ✦ 從觀察所見，參加同學均表現優良，投入課堂。同學也在課堂內學習到較高層次的科學知識和製作模型，如機械人等。	\$17,600	E5 E8	✓					
TEMI AI ROBOT 人工智能編程活動 (運用TEMI機器人 進行互動編程學習) (達、詠)	透過TEMI機器人的特性及功能，認識AI人工智能的用法、設計巡行的路線編碼及與機器人對話的互動學習活動。	2021年5月至7月	全校	✦ 已經購買1套TEMI機器人，配上「石栗將軍」的造型，並進行了3小時的電腦科教師培訓。 ✦ 低年級學生利用小息時段，進行與AI機器人互動。學生說出指令，再由機器人帶領到三樓不同位置，介紹六位「石栗將軍」。 ✦ 高年級學生學習編程碼的寫法，規劃TEMI機器人的巡行路線，並作出語音的互動回應。	\$50,000	E5 E7	✓	✓				
第1.2項總開支						\$160,777						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	學習經驗加多 (請於一項) ✓						
								基礎 上	要於 ✓	學習 適用 可選	歷史 方格 選擇	與工作有關的經驗	社會服務	體藝發展
1.3 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
	遊澳門、看歷史 (1天遊) (鄧、王)	透過實地探訪和參觀澳門，了解大灣區的發展，從中學習和體驗祖國的近代經濟建設和澳門的歷史。	2021年 下學期	P.5 – P.6 (40名 學生及 4名老師)	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情原因，同學未能離境外出。經了解後，網上資源也未能配合學生需要，故計劃在來年如情況許可的話，在下學期合適時間再舉行。 來年也會考慮觀光內地城市如珠海等，參觀時間可按實際情況安排一天或兩天遊。 	\$0	/	✓	✓					
第1.3項總開支						\$0								



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 ($\$$)	開支用途*	學習經歷 (請於一 格上 ✓)			
								基本 要於 上	適用 於	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.4 其他											
	計劃我未來 (陸、許、SGP)	透過生涯規 劃，讓同學認 識自我，透過 設立目標、個 人規劃和反 思，令同學初 步掌握自己未 來的路向，在 升中前作出更 好的準備。	全學年	全校	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 學生積極參與導師在課堂上設計的活動，對於受邀嘉賓的職業分享很感興趣，踴躍發問。 ✦ 從學生上課的表現和工作紙的反思，可見他們能探索自己的夢想，當加深認識自己的能力和興趣後，對於自己的志願和未來的職業，有了初步的規劃，進而擬定升學的方向，向目標進發。 	\$12,920	E5	✓			✓
第1.4項總開支						\$12,920					
第1項總開支						\$494,097					

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
藝術	購買小提琴60個	優化本校弦樂團設備(P.4-P.6)	\$40,800
體育	購買躲避盤20個及躲避盤校隊制服30套	躲避盤校隊用品 (P.4-P.6) (因疫情沒有購買)	/
第2項總開支			\$40,800
第1及第2項總開支			\$534,897

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應2019冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數	
全校學生人數：	320人
受惠學生人數：	320人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%



廣東道官立小學

地址：九龍尖沙咀廣東道 178 號

電話：2366 1530 傳真：2314 1850

電郵：crgpsinfo@edb.gov.hk

網址：<https://www.crgps.edu.hk/tc/>