





2019/2020

廣東道官立小學
校務報告

目錄

我們的學校

1.1 學校簡介 1
1.2 辦學宗旨 1
1.3 學校信念 1
1.4 校訓 1
1.5 學校管理委員會 2
1.6 行政架構 2

我們的學生

2.1 班級組織 3
2.2 學習生活 3
2.3 學生出席率 3

我們的教師

3.1 教師學歷 4
3.2 專業資歷 4
3.3 教學年資 4
3.4 教師專業發展 5
3.4.1 進修摘要 5
3.4.2 共同備課及觀課 8
3.4.3 課研活動 9

我們的學與教

4.1 中文科 10
4.2 英文科 12
4.3 數學科 16
4.4 常識科及STEM課程 20
4.5 特色課 25
4.6 閱讀推廣 35

我們對學生的支援

5.1 訓輔合一 36
5.1.1 訓育 36
5.1.2 輔導 39
5.2 全方位學習 42
5.2.1 課外活動 42
5.2.2 多元智能培訓 48
5.2.3 尖子培訓 50
5.2.4全方位學習活動 52
5.2.5教育性參觀及活動 54
5.3 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 55
5.3.1 政策 55
5.3.2 資源 55
5.3.3 支援措施及資源運用方式 . . . 55

學生的表現

6.1 「活出無限可能」暨小六畢業典禮 56
6.2 升中派位概況 58
6.3 校際活動得獎項目 58
6.4 校內獎學金 59
6.5 社會服務 59

我們的伙伴

7.1 家長教師會活動 60
7.2 家長也上學 62
7.3 家長回饋 63
7.4 校友會活動 71

財務報告

. 72

成就與反思

. 73

附件

10.1 2019–20學校發展津貼計劃評估報告 79
10.2 2019–20資訊科技綜合津貼財政報告 81
10.3 2019–20「學生活動支援津貼」活動報告 81
10.4 2019–20「校本課後學習及支援計劃校本津貼」活動報告 82
10.5 2019–20「學生支援津貼」財政報告 82
10.6 2019–20「支援非華語學生學習中文津貼」報告 82
10.7 2019–20「姊妹學校交流計劃津貼」報告 82
10.8 2019–20全方位學習津貼運用報告 83

1.1 學校簡介

本校位於九龍尖沙咀廣東道178號，創校於一九五九年，為一所由教育局直接管轄的全日制政府小學。為配合廿一世紀教育的新趨勢，由二零零零年九月開始，本校由原來的上、下午校合併為一所全日制小學。

1.2 辦學宗旨

我校致力提供一個愉快及有效的學習環境，讓學生在「德、智、體、群、美」各方面得到均衡的發展，並發揮個人潛能，培養高尚品德，積極裝備自己面對時代的轉變，使能成為一個對社會、對國家負責任的良好公民。



1.3 學校信念

每個孩子都有尊嚴，每個孩子都可學習，每個孩子都可成功。

1.4 校訓

仁愛誠信　博學利群



1.5 學校管理委員會

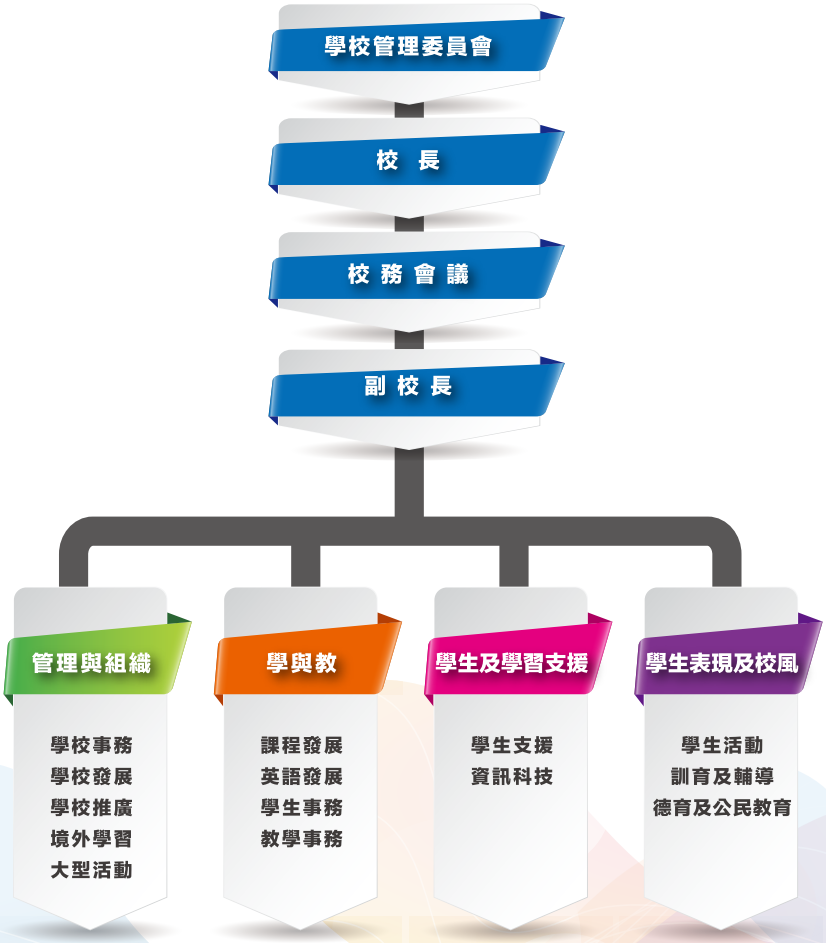
為配合校本管理的精神，學校已於九九年九月成立「學校管理委員會」，各類別的持分者透過有系統的策劃，建立共同的目標，促進學校發展，為學生營造理想的學習環境。



學校管理委員會成員芳名

後排由左至右	教師成員 張思琪主任	家長成員 賴舜薇女士	校友成員 盧志達先生	家長成員 莫偉雄先生	教師成員 胡慧寶主任	
前排由左至右	獨立成員 劉賀強先生	學校代表 鄧彥祺副校長	主席 康陳翠華女士 (教育局副秘書長)	校長 袁譞儀校長	獨立成員 周細好女士	教育局代表 黎建勳先生 (油尖旺區高級學校發展主任)

1.6 行政架構



2.1 班級組織

本年度本校共開辦**17班**。

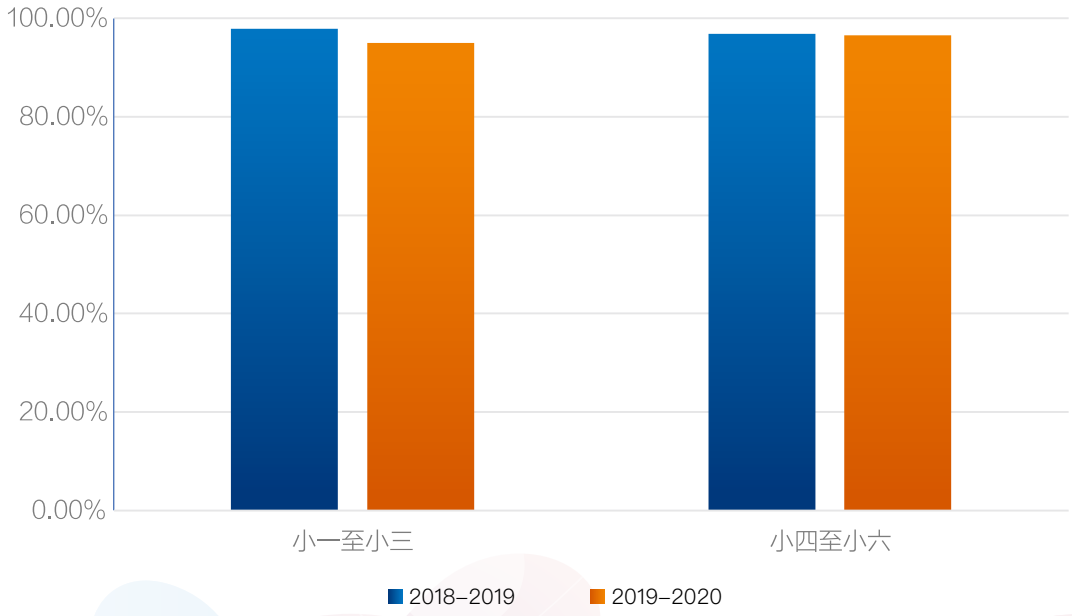
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	3	3	3	3	3	**17**
男生人數	15	25	38	30	35	29	**172**
女生人數	17	29	26	33	40	41	**186**
學生總數	32	54	64	63	75	70	**358**

2.2. 學習生活

每週上學	每日上課	每節時間	午膳及休息
5天	9節	35分鐘	下午12:30 – 1:30

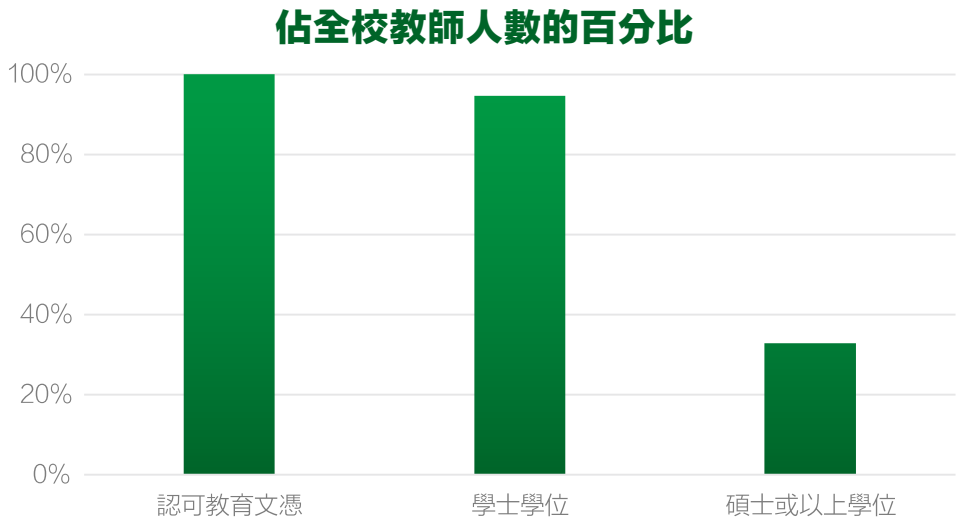
上課時間	放學時間	課外活動	特色課	興趣班	尖子培訓班
上午8:15	星期一至四 下午3:15 星期五 下午2:15	星期三 下午2:05–3:15	星期四 下午 1:30–2:40	星期一、二、四 (放學後)	星期五 (放學後) 星期六 (上午)

2.3 學生出席率



3.1 教師學歷

認可教育文憑	學士學位	碩士或以上學位
100%	94%	33%

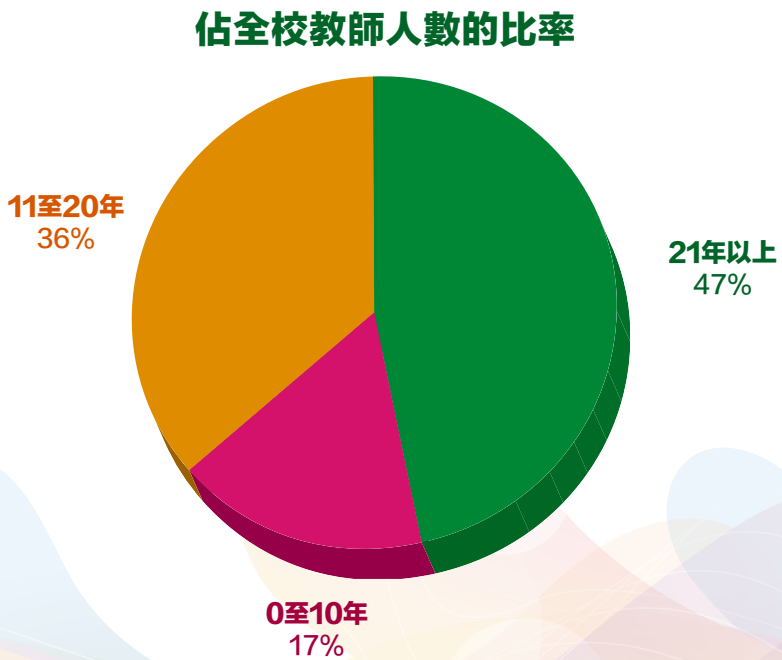


3.2 專業資歷

- 所有老師都擁有認可教育文憑。
- 所有英文科老師都達到英文基準要求。
- 所有普通話科老師都達到普通話基準要求。

3.3 教學年資

0至10年	11至20年	21年以上
17%	36%	47%



3.4 教師專業發展

本校就「學生成長」及「優化教學」範疇為教師舉行專業發展活動。此外，中文科、英文科、數學科及常識科均邀請了嘉賓到校舉行專業發展活動。同時，教師於課餘時間參加校外機構舉辦的進修課程。

3.4.1 進修摘要

日期	課程名稱	主辦機構	時數	參加人數
21/08/2019	Space Town Professional Development for New Space Town Teachers: Part 1 Hear We Go & Phonological Awareness	教育局	8	1
26/08/2019	Space Town Professional Development for New Space Town Teachers: Part 2 Teaching Strategies for Reading	教育局	8	1
27/08/2019	「如何上好一節課」教師講座	本校課程發展組	3	34
28/08/2019	小學普通話朗誦工作坊	牛津大學出版社	2	6
30/08/2019	Space Town Professional Development for New Space Town Teachers: Part 3 – GE Support Package	教育局	8	1
05/09/2019	「解說技巧」教師工作坊	教育局訓輔組	3	34
06/09/2019	學校課程檢討專責小組初步建議簡介會	九龍地域校長聯會	3	2
07/09/2019	校園調解工作坊	香港教師中心	3	1
12/09/2019	普通話教材工作坊	牛津出版社	2	6
26/09/2019	愛官科創盃「明日家居」創新科技挑戰賽工作坊	愛秩序灣官立小學	3	1
26/09/2019	優化課堂教學提升有特殊教育需要學生學習工作坊	教育局	3	11
06/10/2019	培生STEM PLUS, Just That Easy 工作坊：輕鬆教編程	培生教育出版社	2	1
08/10/2019	A&M Studio：版畫工作坊	本校視藝科	2	5
08/10–23/12 2019	教師及校長帶薪進修計劃（芬蘭奧盧大學）	教育局學校領導及專業發展組	190	1
15/10/2019	STEM教育學與教和評估系列：在電腦課堂運用圖像化程式語言工具發展高小學生計算思維工作坊	教育局 Coolthink@JC 計劃	3	1
21–24/ 10/2019	特殊教育需要統籌主任專業發現課程(第一期)	香港教育大學	26	1
25/10/2019	「生命教育的課程規劃與體驗式學習」工作坊	香港教育大學	3	34
28/10/2019	中文科專業發展「價值觀教育與品德情意教學:如何藉中國語文科品德情意單元進行價值觀教育」教師講座	本校中文組 香港教育大學	2	16

05/11/2019	數學科課堂EPS系列–包含關係Easy Go	現代教育研究社	2	1
07/11/2019	支援非華語學生的中文學習及生涯規劃暨建構共融校園分享會	教育局	3	1
27/11/2019	非華語學生中文讀寫能力的進展與教學暨運用額外撥款支援非華語學生學習中文分享會	香港大學教育學院	3	1
28–29/11/2020	官立小學生命教育兩天課程	教育局	14	4
29/11/2019	小學數學課程銜接系列：小學數學修訂課程第一和第二學習階段在過渡期的學與教安排	教育局	2	1
02/12/2019	Learning English with Drama Fun Professional Development Workshop 1	SCOLAR English Alliance	3	2
10/12/2019	專題講座「促進學習的評估：2019年全港性系統評估」小學三年級數學科（SEN、NCS）	考試及評核局	2	1
12/12/2019	「STEAM蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃專家學者講座「激發學生閱讀科普人文圖書興趣和推廣閱讀的策略」	香港教育大學	2	1
13/12/2019	Learning English with Drama Fun Professional Development Workshop 2	SCOLAR English Alliance	3	2
13/12/2019	官立小學校長及副校長第八屆聯合教育會議	官立小學校長會及副校長會	7	2
14/12/2019	愛官科創盃「明日家居」創新科技挑戰賽分享會	愛秩序灣官立小學	3	1
09/01/2020	數學科專業發展–「一切從加法開始」工作坊	本校數學組 現代教育研究社	2	12
09/01/2020	常識科專業發展–「GIGO x Micro:bit」工作坊	本校常識組 HKT Education	2	34
09/01/2020	電腦編程專業發展工作坊	Coolthink@JC計劃	3	2
02/01/2020	官立小學聯校教師發展日 – 「以經濟學原理促進社會和諧」及「如何跨越逆境締造自強不息的生命力」	教育局及官立小學校長會	6	34
16/01/2020	A&M Studio –泥膠工作坊	本校視藝科	2	5
18/01/2020	普通話演講——小學教師講座及工作坊2020	新市鎮文化教育協會	2	2
13/02/2020	「善用教城資源實踐『停課不停學』線上研討會」(小學組)	香港教育城	3	34
16/03/2020	「全民學習」發佈會	Uni–CenturyInt. Holdings Co.Ltd.	2	1
21/02/2020	應用程式設計工作坊（初階）	香港教育城	2	1

20/03/2020	「STEAM蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃 專家學者講座「STEAM教育 X 中國語文教育」	香港教育大學	2	3
24/03/2020	官校網上學習研討會	教育局	3	8
03/04/2020	愛官ZOOM成長課網上視像課堂及交流會	愛秩序灣 官立小學	3	1
15/04/2020	「教城 Microsoft網上教學普及計劃」研討會	香港教育城	2	1
18/04/2020	非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(六) 從非華語學生角度，探討他們學習中文的困難，及分享如何提升他們學習中文興趣和成效的方法。	香港大學 教育學院	3	1
21/04/2020	「實時教學」校本培訓 — 使用「TEAMS」技巧分享	本校資訊科技組	2	34
09/05/2020	「非華語學生中文學習教師專業發展工作坊」(七) 以資訊科技資源教授中文作為第二語言的教學法	香港大學 教育學院	3	1
12/05/2020	「有才有德：優質生命教育及品德教育計劃」 德不容緩：停課不停品德培育和生命教育網上專業交流	香港教育大學	2	6
20/05/2020	「教城 × Microsoft：網上教學普及計劃」 網上研討會系列（二）」	香港教育城	2	1
23/05/2020	21世紀教育網上研討會：擁抱學習新常態	香港教育城	2	1
23/05/2020	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：學習材料的選用與調適 （修訂） （網上課程）	香港理工大學	3	1
04/06/2020	復課的準備—情緒篇	本校訓輔組	2	34
06/06/2020	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：字詞與語法學習 （修訂） （網上課程）	香港理工大學	3	1
20/06/2020	中國語文課程第二語言學習架構的學與教：評估及單元規劃 （修訂） （網上課程）	香港大學 教育學院	3	1
23/06/2020	「STEM教師工作坊 –創科教育與比賽及STEM課程規劃與設計 （網上課堂）」」	香港新一代文化協會科學創意中心	2	2
26/06/2020	校本推行BYOD經驗分享	聯校資訊科技學會	1	1
27/06/2020	「Microsoft香港教育網上研討日 2020」	香港教育城	3	1
27/06/2020	「環保創意 （STEM） 教學Zoom分享會」	教大科學與環境學系	3	2
11/07/2020	「協助小學規劃生命教育」支援計劃 – 成果分享會	香港教育大學	4	5

教師專業發展





老師在工作坊上變身為小學生，以學生的角度去了解學生的學習需要





「如何提升讚賞技巧」工作坊

3.4.2 共同備課及觀課

共同備課

中文、英文、數學及常識科科任老師透過全年約十次的共同備課，就學校的關注事項及各科的發展重點進行備課活動，商議具體的教學策略，設計適切的課堂活動及課業。老師在備課會議中瞭解教學內容，交流經驗，集體梳理脈絡，從而提升教師的專業能力及促進學與教的效能。

同儕觀課

本校全體老師均參與同儕觀課活動，目的是透過同儕觀課，營造校內的協作文化。老師會就着一個課題，設定共同的目標，設計教學進程。在觀課中搜集學習顯證，進行專業對話，如評課回饋及分享。說課交流後，同級科任老師會根據意見修訂原來的教學計劃，再作施教，令教學設計得以完善。

分享課

分享課為校本專業發展活動，為教師提供一個示範楷模及觀摩交流的機會。校方於中文、英文、數學及常識四科中，邀請一名資深老師開放課堂，供其他老師進行觀課，讓教師就教學策略和課堂設計交換意見；並透過講課、評課進行專業分享，促進教師的專業發展。

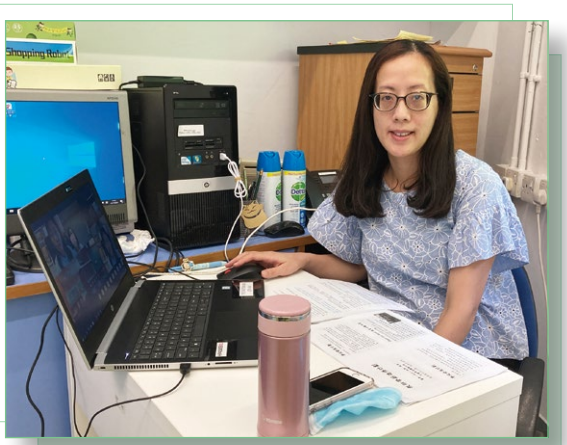
3.4.3 課研活動

計劃名稱及內容	機構
【「協助小學規劃生命教育計劃」(2019/20)】 本校第三年參加由香港教育大學舉辦的「協助小學規劃生命教育計劃」，安排老師出席於 10–11 月期間逢週六上課的生命教育課程，並設計及試行生命教育單元在特色課進行。參與老師包括莫慧貞老師及聶婉貞老師，何雅欣姑娘及陳采欣姑娘出席旁聽部分課程。	香港教育大學
【小班教學—校長學習圈 (2019/20)】 袁藹儀校長參加了由教育局舉辦葉祖賢校長領導的校長學習圈，成員共九位校長，上學期共進行了四次聚會，內容包括學校資訊管理、推動生命教育、照顧學生多樣性等，袁校長則分享了「校本課程統整—全校參與『特色課』」。	教育局
【課程領導—學習社群 (2019/20)】 張思琪主任參加了由教育局小學校本課程發展組舉辦的「課程領導—學習社群」，並於 10 月 12 日出席了全體聚會。上學期，學習社群安排了聚會，與會的十多位課程主任因應課程發展趨勢或學校行政安排進行探究及分享經驗。而下學期雖因疫情問題取消了一至四月的聚會，但於 4 月 8 日改以視像會議進行了網上聚會，課題為「『停課不停學』運用資訊科技進行自主學習」，同工分享了在停課期間透過資訊科技進行教學的經驗。	教育局 小學校本課程發展組
【教師及校長專業發展委員會 (COTAP)「教師帶薪進修計劃」】 本校巫燕芳老師成功申請以上計劃，於 10 月 7 日至 12 月 23 日到芬蘭進修 (Oulu University Teacher Training School)，探討在數學科透過正向教育加強學生自主學習。	教育局 學校領導及專業發展組
【中文科：【校本支援服務—小一中文科」計劃】】 本年度學校首年參加了校本支援服務「加強對非華語學生中文學與教」支援計劃，成效理想。此計劃由教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任到校支援，9 月份開始，於星期三進行共同備課，檢視一年級非華語學生學習中文的情況，並透過統整課程及課堂活動設計，提升非華語學生學習中文的能力，透過觀課活動及測試，檢視計劃的成效。7 月 8 日申維英老師在中文科會議上分享。	教育局 小學校本課程發展組

【教師及校長專業發展委員會(COTAP)「教師帶薪進修計劃」】



巫燕芳老師透過網上的平台向他校老師分享到芬蘭交流的得著



【協助小學規劃生命教育計劃】





在分享會中，我們把校本生命教育教學單元「一片葉子」的設計理念展示出來

主要學科課程重點

4.1 中文科

閱讀教學

- 各級編訂閱讀策略教學重點，並以課文篇章配合閱讀策略，教授學生不同的閱讀技巧及方法，藉以提升學生的閱讀及理解能力。
- 一年級進行「與非華語學生有關的支援計劃」，目的是透過共同備課，設計及調適校本課程，提升非華語學生學習中文的能力。
- 一至三年級的中文科滲入「喜閱寫意」教學，以提升學生的字詞認讀、語素學習、句子寫作，段章理解等基本的語文能力。
- 四至六年級推行圖書教學計劃，運用圖書進行讀文教學，此計劃的目標是希望透過老師的教導，學生學會自訂學習目標，並運用不同的方法和工具達成目標，過程中學生要經常反思，從中修訂自己所訂目標，繼而完成整個閱讀歷程。
- 一至四年級運用繪本教學，設計相關的教學活動，提升學生的學習興趣，以及營造閱讀氛圍，讓學生從閱讀中學習。



老師為非華語學生設計校本中文課程，同學們非常用心學習



非華語同學在「多元文化童樂日」的中文科攤位玩語文遊戲，大家都十分投入呢！





高年級同學在小息時協助非華語學生學習中文





繪本學習的教材內容生動有趣，同學們上課時學習興趣濃厚，積極主動





同學們正聚精匯神地完成老師為他們精心設計的繪本學習工作紙

寫作教學

- 本年度修改小一、小二的寫作材料，由句、段的學習，延展至主題寫作，以提升學生的寫作能力；小三至小六的科任老師更因應單元編寫，以不同文體及情景設計寫作指引等工作紙，並教導學生審題技巧，組織內容重點及分段寫作，當中更運用概念圖、六何法等方法引導學生組織資料。

說話教學

- 教師在日常教學中滲入說話教學的元素。每週設置「說話課」，主要教授看圖說故事、專題演說及小組討論等題目，有效地提升學生的表達能力。另外，「一分鐘演說」的設置，更讓學生增加說話的機會。同時，訓練學生以完整句子發問及回答問題，藉此提升其表達及說話能力。
- 小一至小三的家課設置不少於八次「朗讀課文」，各單元工作紙已加入此項目，讓學生增加朗讀的機會及次數，藉此訓練學生的說話及朗讀能力。此外，推行「喜閱寫意」課程的班級加入「閱讀流暢度」教學重點，學生透過個人朗讀、兩人互讀、小組朗讀及全班朗讀等訓練，有效提升朗讀及說話能力。
- 小一至小四透過繪本教學，提升學生的說話技巧。
- 互聯網是培養自學能力的有效渠道，本校為學生建立「我愛學語文」等網上學習平台戶口，讓學生透過網站學習語文知識。此外，教師着學生預先備課，並將課堂的學習重點記錄在筆記簿，能提升學習的成效。

活動名稱	日 期	主辦機構/科/組
2019/2020年全國青少年語文知識大賽」 (菁英盃作文比賽)	2019年9月	教育局
「六十周年校慶親子標語創作比賽」	2019年10月	本校中文科
校內中文硬筆書法比賽	2019年10月	本校中文科
趣味語文(第一期)	2019年10月	本校中文科
校內寫作比賽	2019年10月–11月	本校中文科
第24屆全港中小學 中英文硬筆書法比賽	2019年11月	香港教育專業人員協會
第71屆香港學校朗誦節	2019年11月–12月	香港學校音樂及朗誦協會
新春書法比賽	2019年12月	旺角區文娛康樂體育會
中國語文菁英計劃 2019/20	2020年1月	中國語文教育研究學會
趣味語文(第二期)	2020年6月	本校中文科

4.2 英文科

Spacetown計劃

- 本校參與由教育局小學外籍英語教師計劃教學諮詢小組所研發的SPACE TOWN英語課程，並於小一至小三推行，有關計劃為優化版之「小學識字計劃」(Primary Literacy Programme—Reading and Writing)，計劃除訓練學生的英語聽說讀寫能力外，更加入了「自主學習」的元素，讓學生能夠養成主導、調適及反思學習的習慣，更希望能賦予學生終生學習的能力，幫助學生發展多元認知能力，成為一個自主學習者。
- 在課堂中，外籍老師及英文科任老師透過閱讀不同類型的圖書進行教學，根據每本閱讀冊的內容特色及學習重點，運用不同的學習素材及練習，進行校本課程設計。此外，教師滲入不同的閱讀策略，以提升學生的閱讀興趣和自學能力。學生亦可透過READING TOWN Apps進行網上閱讀，既可聆聽英文故事，也可進行說話錄音，讓學生能夠輕鬆、愉快並有效地學習英語。課堂中亦會利用電子及網上學習的資源，使學生主動學習。從課堂觀察所見，大部份學生能夠自發地完成自學手冊，寫作能力比以往的初小學生明顯較優勝。



教育局外籍英語組顧問Mr Abuza Abbasi
到校舉行家長講座及與教師進行交流



學生利用 ipad 在課堂上進行學習活動



Mr. Stride 及英文老師利用不同類型的圖書進行閱讀教學

Reading Workshops

- 本校英文科教師與外籍教學助理協力在小四至小六發展閱讀工作坊(Reading Workshops)，各級每週設兩節英文閱讀教學，科任老師與外籍英語老師共同備課，一同設計、制定和實施更全面和綜合的閱讀和寫作課程，根據不同程度的學生設計合適的課堂學習活動，以提升學生的學習效能，激勵他們從閱讀中學習。本年度各級已完成了六個閱讀工作坊，當中包括了不同類型的文章體裁，以擴展學生的閱讀範疇。
- 現各級已添置不同主題的英文故事書，本年度科任老師已按學生的能力，於假期期間派發合適程度的圖書(Home Readers)，供學生在假期中於家中閱讀，藉此照顧學生的學習差異，並提升學生的閱讀能力及英語水平。



同學在英文閱讀工作坊上進行角色扮演

English Thursday營造語言環境

- 本校設定星期四為英語日(English Thursday)，鼓勵學生於當天多聽多說英語，並於早讀時段閱讀英文圖書。每位學生均獲發一本English Passport，在NET及英語大使協助下，於小息以英語進行多元化的交流活動、例如運用平板電腦程式參與互動學習遊戲及朗讀英文篇章等，使學生能活用英語。
- 此外，在午息時段，英語大使會主持午間廣播，內容包括電影分享、點唱、訪問、好書推介等等。透過以上活動為學生建立英語學習環境，讓學生可以走出傳統課堂學習框架，靈活運用英文於日常生活中，提升學生的協作能力。
- 本年度的英語大使表現積極，能有效地鼓勵同學，特別是帶領低年級學生參與互動對話，幫助他們建立良好的閱讀習慣。依觀察所見，大部份學生對英文科舉辦的活動感興趣，表現良好。



英語大使與同學正進行英語活動



學生利用 ipad進行英語日學習活動



Miss Rajni 及英語大使在午息時，利用 ipad協助低年級學生學習英文

尖子培訓

- 英詩集誦隊、英語話劇隊及劍橋英語培訓班(Cambridge English Courses)能有效發展學生的多元智能。本校舉辦這些尖子培訓活動，為學生提供課外學習的機會，積極發展學生的潛能，以提升學生的英語能力及學習英語的興趣。



英詩集誦隊







週六劍橋英語培訓班









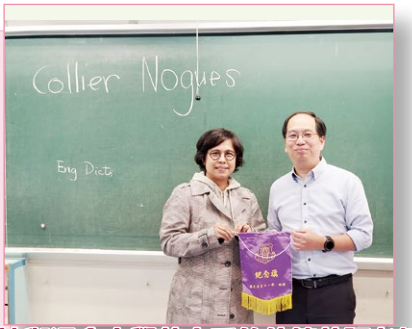
Mr. Stride及英文老師帶領學生參觀香港科學館

活動名稱	日 期	主辦機構/科/組
劍橋英語班	逢星期六	校外機構
英語話劇隊訓練	逢星期三	本校英文科
英語日	逢星期四	
English Wonderland英語活動	午膳時段	
訂閱英文報章閱讀計劃	逢星期三	
小二校外參觀：香港科學館	2019年9月27日	
小學識字計劃（Spacetown）——閱讀/寫作家長工作坊	2019年9月7日	教育局–外籍英語組及本校英文科
全港中小學中英文硬筆書法比賽	2019年10月	香港教育專業人員協會
第71屆香港學校朗誦節：英詩獨誦及英詩集誦	2019年11月至12月	香港學校音樂及朗誦協會
'Bookworm Programme'by Teacup Productions (HK) Limited	2019年11月27日	語文教育及研究常務委員會
Cha Writing Workshop 英文詩歌寫作體驗班	2019年12月6日	浸會大學英文系外籍英語老師
參觀明報出版社	2020年1月15日	本校英文科





本校參加了由語常會舉辦的英語故事創作活動，同學表現積極



本校與浸會大學英文系的外籍英語老師合辦了一節「英文詩歌寫作體驗班」，有效增強學生對學習英語的興趣及提升其英文寫作能力





英語小記者前往明報出版社參觀，過程中同學學會採訪、報導和編輯技巧。





小記者既要學習與人溝通及小心聆聽的技巧，亦要把自己採訪得來的資料重新組織寫成稿件，刊登在英文校訊上

4.3 數學科

「一切從加法開始」工作坊

- 因應新課程於本年度的小一開始推行，本科特意邀請現代教育出版社資深顧問導師陳卓蓮校長於2019年9月9日到校舉辦「一切從加法開始」工作坊。期望科任老師懂得利用「十格框」持續訓練學生10 的基本加法（合十的計算）概念的掌握，隨後有利於學習 11 至 18 的基本加法，而工作坊的內容主要是以遊戲和活動加強學生對10 的基本加法的計算。

數學大使

- 本年度科主任挑選了29名樂於助人、對數學有興趣且本科成績不俗的高年級同學擔任數學大使，在逢星期五膳息時以一對一模式，運用iPad中的數學應用程式或遊戲分別協助小一至小三師弟妹學習18以內的組合及背誦乘法表，藉以鞏固他們的數學基礎。





數學大使正在耐心地教導低年級小師妹學習數學

數學科選書會

- 3月至5月期間，科主任籌組選書委員會，又根據教育局2019–2020年度的「選書原則」，制定「新課程選用教材評分表」。為揀選出配合校本課程發展需要的教科用書，科主任於選書會議前召開簡介會，向科任簡介本校數學科發展的目標和特色，以及新數學科課程的發展理念和特色。老師於各級共同備課會議中進行首輪選書會議，選出合適的出版社進入第二輪選書會。因新冠肺炎疫情影響，本科組利用Microsoft Teams系統進行了網上選書會，順利選出合適的教科書。



數學科網上選書會





首輪選書會分級備課會議情況

奧數尖子培訓

- 逢星期六早上舉辦「奧數尖子班」，聘請校外專業奧數導師教授課程，鼓勵科任推薦對數學有濃厚學習興趣及數學成績優異的同學參加。本學年共開辦五班，65 位同學參加，是歷年以來最多同學參加。但上學期因社會運動，下學期又因新冠肺炎疫情影響，令餘下的課堂改為以線上收看教學影片的形式進行。同學必須於整個課程完結後完成一份總結性評估才能獲發證書及小禮物一份。本科組期望藉著舉辦有系統的邏輯思維訓練課程，提升學生的解難能力，建立學習自信，科任亦不斷鼓勵他們積極參與校外數學比賽。約七成的奧數尖子全年最少參加一個數學比賽。





週六奧數尖子培訓

芬蘭進修教育分享

- 本校數學科科主任巫燕芳老師於本年度申請由教育局舉辦的教師及校長帶薪進修計劃(2019/20)，所撰寫的計劃書備受教育局讚賞，最後成功入選，並獲得芬蘭奧盧大學的支持，成功於 10 月至 12 月期間到訪芬蘭考察當地的數學教育文化。回港後，亦於數學科科會分享了芬蘭在照顧個別差異的學校架構及家校合作如何有效支援能力稍遜的學生。



- 巫燕芳老師於 2020 年 7 月 16 日亦代表學校出席教育局領導及專業發展組舉辦的教師及校長帶薪進修計劃(2019/20)「建立網絡．分享學習」成果分享會，透過視像形式向多間中小學分享芬蘭的學習成果和教育體驗。



「建立網絡．分享學習」成果分享會

全年活動及比賽

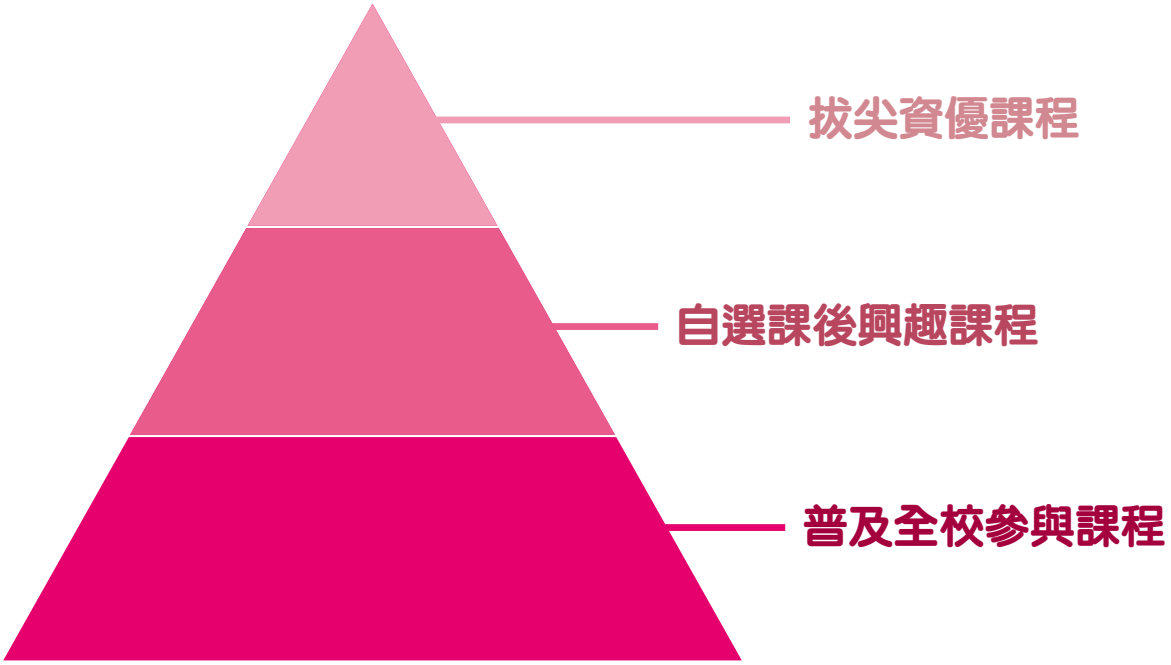
活動名稱	日 期	主辦機構 / 科 / 組
電子教學 – 小一至小六	全學年	本校數學科
校本應用題解難策略 – 小一至小六	全學年	本校數學科
奧數尖子班	全學年 逢星期六 (共 20 節) (9:00am-12:30pm)	高八斗數學思維培訓中心
「每日十題」網上學習平台	全學年	現代教育研究社
「STAR」網上評估平台	全學年	香港教育城
「MAD」網上評估平台	全學年	香港教育城
數學資訊角	全學年	本校數學科
「一切從加法開始」工作坊	2019 年 9 月 9 日	現代教育研究社有限公司
午間廣播閱讀分享	2019 年 10 月及 2020 年 1 月	本校數學科
數學大使	2019 年 11 月至 2020 年 1 月	本校數學科
趣味思考站	2019 年 11 月至 2020 年 1 月	本校數學科
停課不停學	2020 年 2 月至 5 月	本校數學科
數學科選書會	2020 年 3 月至 5 月	本校數學科
增設課室數學圖書	2020 年 4 月開始	本校數學科
2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	2019 年 11 月 3 日	環亞太杯國際數學組委會 香港資優教育學會合辦
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區) 初賽 – 小一至小六	2020 年 1 月 4 日及 5 日	中國數學教育研究會 華夏盃組委會 中國教育學會教育機制研究分會 香港數學奧林匹克協會 香港數學奧林匹克協會慈善基金會合辦
第五屆小學數學精英大賽 – 小六	2020 年 1 月 18 日	香港教育大學數學與資訊科技學系、新亞洲名創教育、資優教育督導委員會
2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO Open》香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》– 小一至小六	2020 年 2 月 15 日及 16 日	亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會合辦
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (華南賽區) 晉級賽 – 小一至小六	2020 年 4 月 26 日	中國數學教育研究會 華夏盃組委會 中國教育學會教育機制研究分會
2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO Open》決賽 – 小一及小二	2020 年 5 月 10 日	亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會合辦
2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO Open》晉級賽 – 小三至小六	2020 年 5 月 10 日	亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會合辦

比賽獎項

2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	
二等獎	5A 黎語涵
三等獎	2C 翁瑜辰、3A 陳宇熹、3B 任思行、4A 林彥彤、5A 樂辰楷、5A　泊遠、5A 馮浩然、5A 成書霖、5A 蔡善彤、5B 王浩屹、6A 區瑋麟、6A 陳思靖、6A 劉芷君
優異獎	1A 翁小惠、2C 鄭聖釧、3A 翁才淦、3A 潘映萍、5A 周信一、5A 林永昊、6A 杜宇欣、6A 吳道宏、6B 陳俊軒
「華夏盃」全國小學數學奧林匹克邀請賽 2020（香港區賽）	
二等獎	2A 胡嘉銳、3B 何艾琳、3C 周孝廉、4A 張雅其、4A 歐卓希、4A 梁日昇、5A 林永昊、5B 馬君霖、6A 何曉悠、6A 劉芷君
三等獎	1B 何梓鋒、2A 傅媛柔、2B 伍璐寧、2C 翁瑜辰、2C 張騰丹、2C 李雲飛、2C 周雅晴、3A 翁才淦、3A 陳宇熹、3B 黃家樂、4A 郭頌然、4A 許嘉琪、4A 黃家信、4A 袁浩文、4A 徐培鈞、4B 李尚錕、5A 鮑泊遠、5A 周信一、5A 鍾恩雨、5A 馮浩然、5A 傅苑蓉、5A 黎語涵、5A 林海藍、5A 蔡善彤、5A 王怡佳、5A 徐婉瑜、5B 王浩屹、5B 李梓慧、6A 區瑋麟、6A 陳思靖、6A 杜宇欣、6A 譚振淳、6A 王怡晴
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020（華南賽區）晉級賽	
二等獎	1B 何梓鋒
三等獎	5A 鍾恩雨
第五屆小學數學精英大賽	
二等獎	6A 陳思靖
三等獎	6A 張祉悅
2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	
合格	1A 翁小惠、1B 韋詩怡、2C 張騰丹、2C 翁瑜辰、3A 陳宇熹、3A 王得智、3A 翁才淦、3B 何艾琳、3B 任思行、4A 許嘉琪、4A 梁日昇、4A 袁浩文、4B 李尚錕、4B 章瀚文、5A 鮑泊遠、5A 周信一、5A 樂辰楷、5A 馮浩然、5A 黎語涵、5A 劉文珺、5A 林永昊、5A 蔡善彤、5A 成書霖、5A 王怡佳、5A 楊展晴、5B 安來暄、5B 王浩屹、5B 馬君霖、6A 區瑋麟、6A 陳穎琦、6A 陳思靖、6A 何曉悠、6A 廖佑鑫、6A 梁心柔、6A 吳道宏、6A 王得雅
2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 晉級賽	
銀獎	6A 吳道宏
銅獎	5A 鮑泊遠、5A 劉文珺、6A 區瑋麟
2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽小一及小二決賽	
銅獎	1B 韋詩怡

4.4 常識科及 STEM 課程

常識科落實及持續發展校本 STEM 三層發展架構，把本校 STEM 教育由「尖子課程」發展到「普及全校參與課程」，讓學校每個學生都可透過常識科教與學，建構與 STEM 相關的知識、技能及態度，實現了課室教學模式的轉變：



拔尖資優課程

- STEM 尖子班

  每年挑選五、六年級約二十位資優生參與STEM尖子培訓課程，於課程中學習不同範疇的 STEM 知識與技能，並提供機會，讓學生參與校外比賽，以推動學生主動探索科技及科學的精神，提升學生自主學習的效能。

自選課後興趣課程

- 課後興趣課程：STEM及機械人製作興趣班

  於星期四課後舉辦STEM及機械人興趣班課程。導師把編程的技巧、電子電路製作、機械車設計及製作技巧，用深入淺出的方法把複雜的 概念教授予學生，希望能提高學生對邏輯電路設計的認識，提升獨立思考、高階思維、意志力和理解能力，並從中得到樂趣。

普及全校參與課程

- 五年級「Gigo X Micro:bit STEM 特色課」

  五年級同學於特色課中利用平板電腦及Gigo組件，以小組形式協作，製作「電流急急棒」、「風力發電器」等模型，從活動中學習「閉合電路」、「可再生能源」等課題的知識，並建立使用電力器材的技能及正確態度。學生完成製作模型後，更可發揮創意加以修正及改良模型。學生對Gigo模型製作活動表現投入，更把課堂中學習到的知識學以致用，應用到模型製作上。







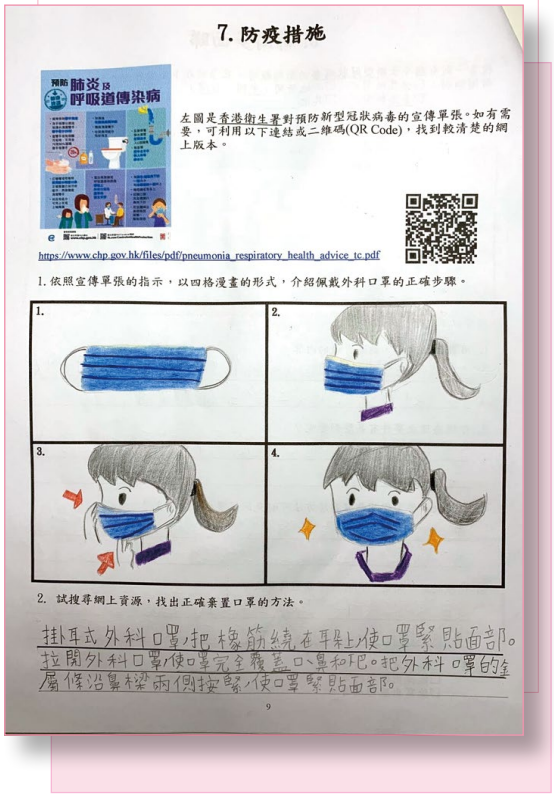




- 「齊來抗疫我做到」專題研習

為了讓學生在停課期間進一步認識「2019新冠病毒」，常識科在二月疫情爆發初期推行「齊來抗疫我做到」專題研習週，由科任教師設計校本學習材料及整理相關新聞資訊，在學校網上教學平台發放。科任教師同時指導學生在家中進行自主探究工作，認識2019新冠病毒的成因、影響及預防方法。學生更可發揮創意，設計抗疫用品宣傳海報。整體而言，普遍學生能夠利用校本學習材料及網上資源完成專題研習，進一步了解2019新冠病毒，認識到如何做好個人防護工作，為社區防疫工作盡一分力。





- 小小科學家

於星期三課外活動流動組中，安排全校每班三節課堂學習科學實驗知識，低年級學生透過動手做實驗學習基本科學知識，例如聲音的傳播、水的張力及空氣的流動等；高年級學生以小組動手做創作，完成分幣器及發球器等，透過實驗活動學習能量轉換（勢能轉動能）及斜面的原理。

✦ 常識科STEM實驗課

本年度各級科任老師根據教學進度，為包含STEM元素的課題設計了不少課堂實驗活動。透過學生在課堂中動手做，由他們主動在實驗過程中建構知識，促進教學成效。實驗課的過程中包括了製作、測試、改良、修正及再測試等探究步驟。學生藉着分組進行科技探究活動，除了可以建構科技及科學知識外，更可發展他們的共通能力及自主學習的能力。學生在小組活動中更互相協作，拉近彼此之間的學習差異。大部分教師均認為學生對STEM 實驗課表現積極主動，而且透過實驗活動學生能夠更易明白複雜的科學概念，亦能激發學生創意，提升分析能力。









其他各項活動

- 各班於課室壁報張貼熱門新聞，鼓勵學生關心時事，透過師生的課堂討論及「閱報工作紙」，加強學生批判思維能力。
- 定期舉辦不同的活動，如戶外參觀、「常識小百科」、「時事看天下」及「小問題．大發現」有獎問答遊戲，增進學生課本以外的知識，提高學生對常識科的興趣。
- 本年度亦參與了不同的校外比賽及活動，以拓展學生不同的視野，提升學生的學習效能，分別有「2019–2020年有問有答基本法問題比賽」、「第一屆世界STEM暨常識公開賽」、「第六屆《基本法》全港校際問答比賽」等。

校內活動

活動名稱	日 期	主辦機構/科/組
午間廣播 — 常識小百科	逢星期五	本校常識科
《時事看天下》問答遊戲	2019年11月	本校常識科
「小問題‧大發現」有獎問答遊戲	2019年12月及2020年5月	本校常識科
課外活動：小小科學家	2019年9月至2020年1月	本校常識科
課後興趣班： STEM及機械人製作興趣班	2019年10月至2020年1月	本校常識科 Cloudcity Technology Ltd.

校外活動

活動名稱	日 期	主辦機構/科/組
2019–2020年有問有答基本法問題比賽	2020年1月	民政事務局
第一屆世界STEM暨常識公開賽	2020年3月	世界科技工程數理協會
第六屆《基本法》全港校際問答比賽	2020年5月	教育局
暑期數理常識挑戰計劃	2020年7月至8月	香港教育城
熊貓電子學堂	2020年7月至8月	香港教育城

比賽獎項

活動名稱	日 期	主辦機構/科/組
第一屆世界STEM暨常識公開賽	世界科技工程數理協會	銀獎　2A 謝羽琪 銀獎　4B 李尚錕 金獎　6A 吳道宏
第六屆《基本法》全港校際問答比賽	教育局	積極參與獎 4A 張嘉錞 積極參與獎 4A 林彥彤 積極參與獎 5A 鍾恩雨 積極參與獎 6A 何曉悠 積極參與獎 6C 邱創承

4.5「探知育人－特色課」

- 目標

1. 透過課程統整，建立具有學校特色的校本課程
2. 探求知識方面：
    a. 在學習活動中，運用觀察、假設、思維策略來進行探究及解決困難，從而建構科學和科技的基礎知識和技能，引發好奇心及提升創作技能。
    b. 在專題研習活動中，結合知識、技能及態度，對議題進行認知及探究，從而建構各種共通能力。
    c. 透過STEM探究活動，讓學生在製作及操作過程活學知識，激發創意及提升分析能力。
3. 培育品格方面：
    a. 一個人的品德是由思想品德方面的知、情、意、行四個心理要素構成(知：思想品德方面的認識；情：思想品德方面的情惑；意：即意志；行：即行為)，品德培育要知行統一，曉之以理，動之以情，導之以行，持之以恆。因此，品格教育方面，便以「知、情、意、行」的教學模式加以培養。
    b. 透過「班級經營」活動，營造良好的班級氣氛，加強凝聚力，提升學生的自信心及歸屬感。
    c. 透過不同主題的攤位活動、工作坊、互動分享會及目標訂立體驗活動，培養學生正面的價值觀和態度。

- 特色

1. 靈活推行：逢星期四下午第七至八節，以全校參與、跨科學習、聯課活動等模式進行，聚焦培育學生探究能力、自主學習及德育成長。
2. 分期進行：全年分為八期，每期四星期，分別由課程主任及訓育主任統籌設計，設立核心小組備課及全校老師特色課備課。
3. 多元活動：每期各有不同的主題，活動設計多元化。

本年度四期的特色課主題如下：

第一期：「有温度的課室」

課室是我們學習的地方，老師和同學是我們的學習夥伴。如何在學期初拉近彼此的距離，建立互信呢？逢星期四第七、八節的「特色課」，學校就安排了第一期的主題為「有温度的課室」，朝着「從心做起，從新開始」為目標，推行班級經營，以班級的常規管理、課室管理、環境管理及人際管理這四個範疇開展活動，再加上在課室內增設「我的最愛角」，藉此加強班的凝聚力，培養學生團結、自律的能力，以及促進師生溝通，讓學生為未來一年的成長與學習奠下良好的基礎。





這是我們自訂的課室規則，你覺得恰當嗎？你會和我們共同遵守嗎？





自我介紹中，我們雀躍又興奮！





自己課室的壁報及「我的最愛角」由我來做，
別看我們年紀小，我們是老師的好幫手！









歡迎來到我的課室！一起學習，共同成長！

第二期：「探知．求真」及「開心講場」

手、眼、腦袋齊動起來，觀察解難活學新知識。第二期的特色課在十月進行，以「探知．求真」及「童心遊亞洲」為主題，推行探究學習及專題研習。

一至三年級透過手作小實驗探知身邊的事物，並提升觀察能力及解難能力。四年級由老師帶領，參與由世界綠色組織舉辦的「再生能源新體驗」活動，透過學校講座、實地考察及綠色互動工作坊，提升學生對再生能源的認知。五至六年級進行專題研習，透過搜集、分析資料及分組討論，認識更多亞洲的城市，並於多元文化日中進行匯報，展示研習成果。





我們研究出來的紙飛機，一定可以一飛沖天！



快來測試我們的「小鳥賊」



誰的紙陀螺轉得時間長？





利用發射器，積木陀螺轉得特別勁



一齊來研究，再看看誰的氣動車跑得遠





小心閱讀「步驟圖」，拼砌電動車也不太難



參觀賽馬會氣候變化博物館，了解氣候變化對人類的影響





這部「鹽水風力發電機」效能也不錯呢！



看看我們在「童心遊亞洲」的專題研習中，表現得多認真！

第三期：「積極主動」

第三期特色課以「積極主動」為主題，朝着「自我欣賞，發掘潛能，目標訂立」為學習目的舉行不同的體驗活動及課程，培養學生正面的價值觀。

分級學習活動方面，老師為一至三年級的學生安排了「Cosplay 唱遊影院」，透過卡通人物短劇、兒歌及互動遊戲，鼓勵學生發揮潛能，培養解決問題的能力。此外，一至二年級同學參加了「健康活力嘉年華」活動，透過攤位遊戲提升學生對健康生活的意識，而三年級的學生則參加了「探索自我之旅」工作坊，從活動中思考個人的長處和接納自己。至於四至六年級，學校既為學生舉辦「健康正向生活互動探索」工作坊，引導學生學習透過有效編配時間，平衡學習、玩樂及發展強健的體魄；又邀請香港賽車學校校長冼浩明先生分享奮鬥經歷，藉此培養學生永不放棄、積極主動的人生態度。





從遊戲中，大哥哥大姐姐正教導我們認識良好的習慣



真棒！我們已完成所有任務！



算一算，我有哪些長處呢？



我們正專心地觀看短劇，學習如何解決問題



比賽進行中，你懂得我們手上旗幟代表的意思嗎？



我取得勝利了，同學們都為我鼓掌

全校性學習活動方面，學校首次舉辦了「目標訂立體驗活動」，透過大型定向挑戰，讓學生以團隊方式訂立目標，挑戰不同項目，並在過程中學會要達到目標，是需要付出努力的。挑戰活動結束後，社工向學生進行解說，藉着提問總結學生的經驗，加深了學生的體會。為了鞏固所學，校方更於接續的一個星期舉辦了「個人成長反思活動及啟動禮」，讓學生反思在第三期特色課中所學，繼而製作寫下個人目標的風車。從美輪美奐的風車中可見，學生積極投入，認真地思考個人目標。



你拋，我接，無難度！





你的手交我的手，手到眼到心也到！





嘻嘻！完成挑戰後，趙主任比我們還興奮！



靜態挑戰——砌圖後，動動腦筋找答案







風車葉上承載着我們的目標，乘風起動！





我們承諾：訂下目標後，
我們定會邁步向前！

第四期：探知育人「特色課」——繪本動童心

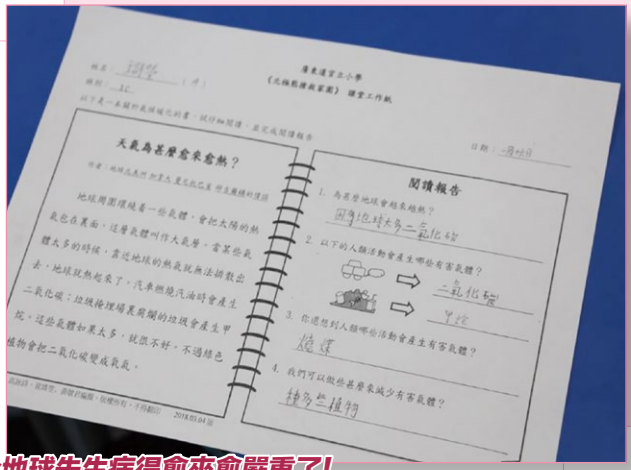
第四期的特色課讓一至四年級的同學沉醉在不同的繪本故事中。教師透過繪本圖書閱讀及講故事活動，培養學生的想像力及創造力；又透過角色扮演及生活經驗的分享，培養學生的同理心，促進人際關係的發展。

二年級同學在「繪本動童心」閱讀活動中，更深入意識到海洋生物面對的威脅，反思及改變自己的行為，並對環境保護作出承諾。



一面閱讀故事，一面創作故事情節。
同學們都非常認真和投入！





天氣愈來愈熱，人類自私的行為令地球先生病得愈來愈嚴重了！





利用繪本《北極熊搶救家園》反思全球暖化的問題
讓同學們明白珍惜資源、愛護地球的重要！

第四期：探知育人「特色課」——創意STEM體驗

第四期特色課亦讓教師整合常識科「光、聲和電」範疇及電腦科「Microbit」課題，利用STEM 活動體驗，運用Gigo及Microbit教學套件進行跨科教學。因此，五年級的同學腦筋轉不停，手作也做不停。在導師指導下分組討論，完成不同的拼砌項目：「風帆車」、「放大鏡」、「電流棒」、「感應器」、「智能天秤」、「智能風扇」，藉此提升學生在科學及科技上的探究、理解和解難能力，培養學生自主學習。





經多番測試和改良後，看，我們的風帆車行走得多快!





不想響聲四起，記住每一步都要小心謹慎 誰人想挑戰我們設計的「電流棒」？

至於，六年級同學，他們會製作水火箭，心情相當興奮。教師期望透過科技探究活動，讓學生活用知識。在製作及操作過程中，提升學生的分析能力及激發學生創意。一眾教師也十分期待學生們外形美觀且威力強勁的水火箭製成品呢！



同學非常留心聽從老師的講解，期望成功製作一支威力強勁的水火箭，一飛衝天！

4.6 閱讀推廣



本校積極營造閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，發展其尋找及利用資料的能力。為配合學科課程的需要，教師設計有趣的閱讀活動，以增進學生各方面的知識，開拓思維及培養其自學精神，達到終身學習的目的。

活動名稱	德育及公民教育課主題	主辦機構/科/組
教育城「e悅讀」自學活動	全學年	教育局閱讀城
好書推介		本校圖書組
「早讀課」活動		
小博士閱讀獎勵計劃		
「閱讀策略」活動		
「好書分享」活動		
「快樂閱讀花園」網上中文閱讀計劃		
家長捐贈圖書活動	2020年1月20–21日	

- 圖書推廣活動



1. 推行早讀課

在早讀課時段，鼓勵學生齊閱讀中英文圖書。

2. 小博士閱讀獎勵計劃

為鼓勵學生多閱讀課外書，特別設計及印製一本閱讀紀錄冊供學生使用。本計劃共分銅獎、銀獎及金獎三個階段。學生完成每一階段後，可將閱讀記錄冊交學校圖書館主任審閱。凡達到計劃要求的學生，均可獲得獎勵。



3. 中文網上閱讀計劃

透過網上閱讀，培養學生自學能力。

4. 「多元化閱讀分享」計劃

學生在圖書課及課外活動期間，與同學討論閱讀內容，互相交流及分享心得。

5. 支援跨學科學習活動

提供參考書籍及資源，配合各科教學及學習活動上的需要。

6. 「舊書回收」活動

在下學期結束前，進行舊書回收活動，藉此鼓勵同學圖書循環再用。

7. 暑期閱讀約章

於暑假期間，與學生簽定約章，鼓勵他們閱讀，培養良好的閱讀習慣。

我們對學生的支援

5.1 訓輔合一

學校致力實行「訓輔合一，全校參與」的原則，全體老師均參與訓輔工作，關懷學生，透過與學生輔導人員及家長的緊密聯繫和合作，讓學生在品行和學習上得到全面的照顧和關懷。學校裏，老師積極向學生灌輸正確的觀念和正面的價值觀，培養學生遵守校規，並及早防止學生出現行為問題。當然，老師亦會為出現問題的學生作適當的輔導，幫助他們面對和解決生活、學業、情緒或品行等各方面的疑難，藉此締造和諧的學校環境，以培養學生良好的品格及學習態度。

5.1.1 訓育

層面	工作內容
學校層面	**星願成真獎勵計劃（獎懲計劃）** 學校相信獎勵及循循善誘是積極的訓育方法，故推行全面性的「星願成真獎勵計劃」。它是一個全校參與的獎懲計劃，目的是為了鼓勵學生多做正面的好行為，並正視一些仍有待改善的地方，盡力使自己成為一個自律的好孩子。老師會因應學生的良好表現給予「☆」號，或所犯過錯給予「○」號，於「星願成真獎勵計劃中的行為紀錄表」上紀錄，註明原因及請家長簽署，並在學期結束時，按「☆」或「○」號對消之多寡記功或記過。本年度計劃推行期間，全校有 321 名學生分別獲得金獎、銀獎及銅獎作鼓勵。由獲獎的人數可知，學生積極在活動中爭取良好表現，邁向正確的學行發展。
班層面	**班級經營** 為了提高班內的團結精神，加強班本的凝聚力、歸屬感及提升班的形象，讓班內的學生更清楚所屬該班的目標和方向，班主任透過班級經營建立班風，於特色課中帶領學生以班級的常規管理、課室管理、環境管理及人際管理這四個範疇開展活動、設計班牌、壁報及建立「我的最愛角」，藉此培養學生團結、自律的能力，以及促進師生溝通。 **常規訓練** 學校在早會及班主任課進行常規訓練，班主任更會與學生共同訂定課室常規，全體老師亦會根據訓輔組的指引訓練學生日常應遵守的規則，使學生有良好的行為表現。 **自律比賽** 為了鼓勵學生自我完善，培養自律的良好素質，訓輔組已分別於上下學期推行「自律守規比賽」。從觀察所得，全校老師及學生均積極參與，比賽成功營造熱烈的氣氛，學生遵守紀律，積極為自己的班別爭取獎咭，老師亦認同各班的課堂秩序均有所改善，成效顯著。
個人層面	**一人一職** 為提升學生的自我形象，學校致力推行「一人一職」計劃。學生藉着擔任不同的職務，如班長、風紀、校園小老師、英語大使、普通話大使、環保大使、閱讀大使……不但培養出責任感及服務精神，更重要的是能令不同能力的學生均能肩負任務，增強了個人的自信心。 **風紀培訓** 本學年，學校為風紀生舉辦了一次「風紀培訓班」，目的是透過不同的遊戲、活動、討論及解說，讓風紀生能體驗不同單元的內容及道理，再配合導師的指導與分享，提升風紀生的溝通技巧、團隊精神以及解決問題的能力。





我們的班牌，提醒我們新一年的新目標：積極主動！







我們設計的壁報



「我的最愛角」有不同的主題，讓同學彼此了解和認識



教室設立「我的最愛角」，讓學生擺放自己最愛的玩具，營造一個「家」的感覺





膳息時，學生坐在地墊上一起分享心中最愛！





同學很喜歡在軟墊上看書或休息

5.1.2 輔導

層面	工作內容
學校層面	**校本輔導計劃** 本年度校本輔導以「積極主動」為主題，在全學年持續推行，透過展板宣傳「積極主動」的訊息及有關主題的活動，鼓勵學生成為一個積極主動的人。 就著「積極主動」的主題，舉行了「廣小人摘星之旅」的校本輔導獎勵計劃。透過於不同月份達到不同的目標，包括積極、樂觀、感恩及勇敢，鼓勵學生培養「積極主動」的素質。 一、二年級以「自我欣賞，勇於嘗試，積極主動」為目標，透過參與＜欣賞生命 – 愛．自己＞互動講座、目標訂立體驗活動、個人成長反思活動及啟動禮等。讓學生學習欣賞自己，為自己訂立目標。 三、四年級以「樂於服務，樂觀感恩，積極主動」為目標，學生參與目標訂立體驗活動、與社會人士互動分享會、個人成長反思活動及專題講座等，培養樂觀感恩和服務他人的正面態度。 五、六年級則以「發掘潛能，正面解難，積極主動」為目標，透過參與不同主題的講座和目標訂立體驗活動，學生發掘個人的潛能，並學習解難的方法和技巧從而鼓勵學生為自己訂立目標，遇到困難時也可積極面對。 **成長課** 成長課內容主要有「個人發展」、「群性發展」、「學習」及「事業」四個範疇，目的是協助學生發展個人潛能和建立健康的生活態度，從而積極面對生活上的挑戰及有效地解決難題。課程由學生輔導人員統籌各級課程內容，與班主任協作推行。
學生層面	**小一迎新** 為了讓小一新生能盡快適應新的學習環境，特舉辦「小一生活放大鏡」活動。透過活動，讓小一新生認識幼稚園與小學生活的分別，讓他們體驗愉快的小學課堂學習生活，學習遵守紀律，加強新生對學校的歸屬感及減低適應問題，亦加強家長對小一子女的支援。 **成長的天空** 本計劃是為小四學生舉辦為期三年的活動。計劃目的希望能提升學生的抗逆力，培養學生面對逆境的正確態度。學生積極參與戶外活動，例如「挑戰日營」、「再戰營會」和「愛心之旅」。從活動中，學生學習如何與人合作、尊重他人及汲取解難的技巧，從而提升個人抗逆力。而在「親子日營」中，學生與家長透過不同的活動，增加彼此的溝通和提升了親密感。另外，計劃設有家長工作坊，讓家長了解計劃內容及與子女相處的技巧，以提升活動成效。 面對突如其來的疫情及停課，保持積極正面的態度非常重要，本校的學生和家長大多以正面樂觀的態度面對是次疫情，適逢學校的校本輔導計劃本年度的主題為「積極主動」，校長和社工把握這次機會，透過「校長和你 Teams」的活動，校長和社工與各級學生在網上會面及分享，並鼓勵學生保持盼望，持續努力，不要放棄，提醒學生在現實困境中如何以積極主動的態度面對生活。及至六月復課，社工與老師共同推行特別班主任課及特色課，讓學生透過課堂表達個人因疫情及停課而出現的情緒，老師和社工從中關顧學生的情緒狀態，令學生在復課後得到支援。
家長方面	**家長講座及小組** 家長講座的內容圍繞子女成長需要及管教技巧。藉著講座，讓家長從多角度了解子女的成長，從而建立子女正面的價值觀，提升家長管教效能。而家長亦可藉著參與家長活動，認識其他家長，擴闊社交圈子。



小一生活放大鏡



特色課—<健康活力嘉年華>攤位活動



「親子「起動」激發大腦潛能」家長講座



互動分享會



小六畢業活動



目標訂立體驗活動



「Cosplay唱遊影院」專題講座



學生在風車上寫下自己的目標



學生個人成長反思活動





校長和社工與各級學生在網上共聚分享，
鼓勵學生保持盼望，積極面對疫情。



成長的天空-親子日營



成長的天空-親子日營



家長學堂之潤唇膏及潤手霜DIY



家長學堂之潤唇膏及潤手霜DIY

5.2 全方位學習

5.2.1 課外活動

課程設計

- 課外活動課包括學術、環保、中國文化、藝術、興趣、體育、制服團隊、校隊訓練，全校課外活動組別共27組，整學年共24課節，因為疫情停課，共完成了13課節。

目的

- 透過不同的學習活動發掘學生潛能，培養學生的興趣與技能，鼓勵學生積極參與、盡力展示自己的才能。
- 提供多元化的課外活動，讓學生學習和參與不同型活動，培養他們對體藝活動的興趣，鼓勵他們善用餘暇，終身學習。

組別分類

課程分類	活動項目	共有組別
學術	小小科學家P1–P3　小小科學家P4–P6　電腦編程P4–P6 綠創小領袖P4–P6　自主e世代P4–P6 英語話劇P4–P6　英語奇兵P4–P6	7組
中國文化	中國水墨畫P1–P3　中國圍棋P1–P3　中國書法P1–P3 中國武術P1–P3　中國象棋P4–P6　中國剪紙P4–P6	6組
藝術	初級舞蹈P1–P3　毛絨條小手工P4–P6 視藝培訓P4–P6　摺紙小手工P1–P3	4組
體育	足球小將P1–P3　羽毛球P3–P6 乒乓球P3–P6　躲避盤P4–P6	4組
制服團隊	幼童軍P3–P6　升旗隊P4–P6	2組
興趣	智力遊戲樂P1–P3　開心小精靈 P1–P3 無火煮食P4–P6　百變彩珠P4–P6	4組

初級組



國民教育（水墨畫）



國民教育（書法）



國民教育（圍棋）



小小科學家



摺紙小手工



開心小精靈



智力遊戲樂



國民教育 (中國武術)



初級舞蹈團



足球小將

高級組



百變彩珠



國民教育（剪紙）



國民教育（象棋）



無火煮食



小小科學家



電腦編程



自主 e 世代



幼童軍



綠創小領袖



升旗隊



躲避盤



英語奇兵



毛絨條小手工

5.2.2 多元智能的培訓 – 課後興趣班

課程設計

- 課程涵蓋不同範疇，透過不同的學習經歷，讓學生發揮個人潛能。本校聘請多間校外機構到校承辦課程，分為7大項目，多達13班。

目的

- 因應學生的興趣，提供不同種類的學習活動，培養學生的不同興趣和才能，讓學生發揮潛能及發展個人專長，使學生達到全方位學習。因為疫情關係，下學期所有課後興趣班並沒有開辦。

開辦班別

範疇	項目	課程	年級	本學年開辦班別
科電	電腦	STEM機械人製作興趣班（初級班）	P3–P4	1班
		STEM機械人製作興趣班（高級班）	P5–P6	1班
棋類	圍棋	圍棋文化興趣初階班	P1–P6	1班
		圍棋文化興趣進階班	P1–P6	1班
藝術	視藝	兒童水墨畫技巧班	P4–P6	1班
		創意繪畫班	P1–P3	2班
體育	體操	藝術體操班	P1–P6	1班
	拳術	跆拳道班	P1–P6	1班
	球類	乒乓球訓練初班	P1–P3	1班
		乒乓球訓練高班	P4–P6	1班
音樂	樂器	小提琴班	P1–P6	2班





小提琴班





跆拳道班





藝術體操班





STEM機械人製作興趣班





圍棋文化興趣班

5.2.3 尖子培訓

目的

- 透過組織校隊參加校外比賽，讓學生實踐所學，並拓闊學習的經驗。

  因疫情停課，尖子培訓下學期並沒有展開。

組別

範疇	課程	對象	人數
學術	奧數　劍橋英語　英語話劇 英語集誦　普通話集誦	P1–P6	197人
環保	綠創小領袖		19人
藝術	視藝培訓組		24人
體育	田徑　乒乓球　羽毛球 籃球　躲避盤	P3–P6	91人
音樂	合唱團　弦樂隊	P3–P6	94人
舞蹈	高級舞蹈團　初級舞蹈團	P1–P6	56人
制服團隊	童軍　升旗隊 少年警訊　公益少年團	P3–P6	274人



弦樂隊



綠創小領袖



升旗隊


高級舞蹈團



初級舞蹈團


籃球



合唱團


視藝培訓組

5.2.4 全方位學習活動

姊妹學校視像交流

- 因着疫情的關係，今年和姊妹學校棠澍小學的兩地交流取消了，但卻沒有因此而影響彼此的溝通，我校終於在16/7日和棠澍小學進行了視像交流。兩校的校長、老師、社工和同學們彼此問好，並就着疫情期間的學習和體驗互相交流，承諾兩地一心，共同攜手，保持連繫。



袁校長正在介紹我們的代表學生給棠澍小學的師生們認識



棠澍小學的師生們都在專心地傾聽我們學校的分享



袁校長正在和棠澍小學的譚校長、老師們、同學們分享疫情期間學校如何進行網上教學。



同學們在分享疫情期間的電子學習情形



我校社工何姑娘和陳姑娘分享在疫情期間，如何透過活動照顧師生們和家長們的身心健康



同學分享了停課的心情，疫情讓她體會到上學的可貴



兩地學生透過視像網絡大合照

5.2.5 教育性參觀

為了豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野，本校除了正規的課堂，還安排了課堂以外的學習活動讓學生參與，讓學生進行全方位學習，提升學習興趣以及探究精神，藉此增長知識。

日期	地點	年級
2019年9月27日	香港科學館	P.2
2019年10月14日	香港科學館	P.5
2019年11月6日 2019年11月7日 2019年12月18日	沙田交通安全城	P.2
2019年12月3日 2019年12月4日	尖沙咀消防局	P.1





學生們參觀香港科學館





學生們參觀沙田交通安全城





學生們參觀尖沙咀消防局

5.3 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

5.3.1 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

5.3.2 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼；
- 加強言語治療津貼。

5.3.3 支援措施及資源運用方式

學校因應學生的個別學習差異和特殊教育需要，致力為提升學生的學習能力及照顧學生的不同學習需要提供下列適切的支援：

- 特殊教育需要統籌主任(SENCO) 有策略地規劃、推行、監察、檢討及評估各項校內支援有特殊教育需要學生的措施；
- 特殊教育支援老師(SENST)協助統籌及處理與融合教育相關的職務，支援融合教育的推行，深化校園的共融文化；
- 於4C班英文科及5C班數學科設支援教學課，由兩位科任老師進行分組教學或協作教學，透過共同備課、同級科任老師協作，以達致更有效照顧學習多樣性，提升學生學習效能；
- 安排支援老師，教授有特殊學習需要的學生，並採取小班教學。支援老師於課後為小一、小二有需要的學生開辦了「學科能力提升小組」，以提升他們的學習興趣及學習能力；
- 聘請教學助理，與教師進行課堂協作教學，輔導有特殊教育需要的學生，協助他們解決學習上的困難，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異，讓有特殊教育需要學生得到適切的關顧；
- 駐校教育心理學家協助學校訂定校本政策，為學校教師提供諮詢服務、專業意見及培訓，為有需要的學生提供評估、適切的個別輔導及轉介服務；
- 提供「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供全年共198小時服務總時數的小組/個別言語治療/訓練。
- 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，當發現學生有學習困難時，學校會請教育心理學家為有學習困難的學生進行評估及作出跟進；
- 為有需要的學生安排課業調適及測考調適；
- 為有需要的學生召開個別學生學習支援計劃會議；
- 推行「校園小老師」計劃及「言語小老師」計劃，由高年級的同學帶領低年級的同學，跟他們談話、說故事、看圖書、閱讀文章、指導溫習及檢查功課或進行說話練習等；
- 參加路德會啟聾學校「聽障學生增強支援服務」，以提升部分有需要學生的學習能力及社交技巧；
- 為小一有特殊教育需要學生的家長派發「幼小銜接支援概要」，為小二至小六SEN學生家長派發了「學生支援摘要」，向家庭報告本校為有關學生所提供的各項服務，促進家校合作，以便更有效照顧不同學習需要的學生。
- 提供以下課程：

1. 「專注力提升小組」，透過互動活動，提升學生的學習動機、多感官專注力、集中性專注力、持久力、短暫記憶和長期記憶能力等，從而提升學生的學習能力。
2. 「讀寫能力提升小組」，通過有趣的學習活動，如童話、寓言故事、角色扮演及互動活動，引發學生的學習興趣，從而提升學生的組織力、想像力及邏輯能力，同時改善他們的書寫、理解及答題技巧等能力。
3. 本校參加由教育局、香港大學、賽馬會及協康會合辦的「賽馬會喜伴同行計劃」，從教師培訓、家長培訓及課後學生小組訓練支援有自閉症的學童。

學生的表現

6.1 小六畢業典禮「活出無限可能」

- 因應疫情，本年度小六畢業禮改於校內舉行，主題為「活出無限可能」，盼同學在逆境之中堅定向前，創造更多奇蹟。
- 當日邀請了前任官立小學校長會主席、本校前任校長陳慧嫻女士擔任是次畢業禮的主禮嘉賓。
- 當日的節目簡單而隆重，同學表現優秀，令老師和家長印象難忘，渡過了一個特別的畢業禮。



家教會及校友會委員齊來道賀



袁校長與主禮嘉賓陳慧嫻校長合照留念


當日小六畢業生家長踴躍支持同學


畢業同學落力表演


校友會主席盧志達先生頒獎給學弟


同學成績優異，值得表揚



表演完結後同學來一張大合照



畢業同學展翅高飛，興奮地拍下個人特寫照



畢業班同學來一張大合照



同學與老師一同合照



P.1 - P.5學生在Teams參與畢業禮

6.2 升中派位概況

本屆六年級畢業生獲派第一志願的有83.1%，較全港六年級學生獲派第一志願的水平為高，其中今年與去年一樣，本校獲派伊利沙伯中學的學生共七位。

本校學生獲派區內廣受歡迎的心儀中學包括：

九龍華仁書院
伊利沙伯中學
循道中學
中華基督教銘基書院
真光女書院
聖芳濟書院
聖母玫瑰書院
何文田官立中學
基督教香港信義會信義中學
香港管理專業協會李國寶中學
世界龍岡學校劉皇發中學

6.3 校際活動得獎項目

學術

	項目	獎項	獲獎學生
中文	2019–20全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文比賽–––香港賽區初賽	現場作文決賽一等獎	6C 陳靜潔

體藝

	項目	獎項	獲獎學生
體育	2019–2020年度九龍南區 小學校際田徑比賽	男子特別組100米亞軍 女子特別組100米殿軍 女子甲組100米優異獎	6C 陳乃澤 6C 蔡依林 6B 謝永琦
	屈臣氏集團香港學生運動員獎2019–2020	香港學生運動員獎	6C 陳乃澤
視藝	第十二屆校園藝術大使	校園藝術大使	6A 梁心柔 6A 杜宇欣
	油尖區少年警訊 「齊心抗疫．口罩封套設計比賽」	冠軍 殿軍	6A 岑凱晴 6B 林靖山
	六十周年校慶親子標語設計比賽	高級組冠軍 高級組季軍	6B 陳俊軒 6A 區瑋麟

體藝

	項目	獎項	獲獎學生
升旗隊	香港升旗隊總會聖誕節賀卡設計比賽	冠軍	6A 王得雅
STEM	EIE 機械人中小學生挑戰賽2019：人工智能	小學組最受歡迎獎季軍	6A 區瑋麟 6A 何曉悠 6A 譚振淳 6A 謝東言
學生獎勵	2019第五屆全港青少年進步獎	全港青少年進步獎1名 進步獎嘉許獎2名	6B 吳宗澤 6B 曾韻珠 6C 邱創承
	2019–2020年度油尖旺區小狀元獎勵計劃	嘉許獎1名 成績進步獎1名	6A 何曉悠 6B 曾韻珠
	2019–2020年度油尖旺區校長會油尖旺區傑出學生獎勵計劃	傑出學生獎	6A 何曉悠
	2019–2020年度油尖旺區顯著進步學生獎勵計劃	顯著進步學生獎3名	6A 杜宇欣 6B 林靖山 6C 黃泳璁

6.4 校內獎學金

獎學金	獲獎辦法	獲獎學生
李寶倫獎學金	校內有傑出表現的男女運動員各一名	6C陳乃澤　6B謝永琦
家教會獎學金	各級全年總成績第一名	1A 鄒慧琳　2A 馮瓔　3A 翁才淦 4A 許嘉琪　5A 馮浩然　6A 何曉悠
李榮基獎學金	各級全年總成績第二名	1B 吳宛兒　2A 胡嘉銳　3C 王昊山 4A 歐卓希　5A 劉文珺　6A 譚振淳
校友會獎學金	各級全年總成績第三名	1A 許善茹　2B伍璐寧　3B 任思行 4A 張雅其　5A 林海藍　6A 潘鈺湘

6.5 社會服務

活動名稱	活動日期
公益金便服日	2019年9月24日
公益金「環保為公益」慈善清潔比賽	2019年3月15日
公益金慈善花卉義賣	2019年1月21日
廣小愛心行動 — 食物捐贈	2020年4月27–29日





7.1 家長教師會活動

活動名稱	活動日期
周年會員大會 暨 家校聯誼	2019年10月18日
親子學習日I (雷公田蝴蝶生態園、農場鮮奶屋、后海灣、陶氏休閒生態農莊)	2019年12月07日



家長教師會主席王慶祥先生報告會務



致謝2018-2019家長教師會幹事委員



2019-2020家長教師會幹事委員

親子學習日活動剪影













7.2 家長也上學

活動名稱	活動日期
「親子『起動』激發大腦潛能」家長講座	「親子『起動』激發大腦潛能」家長講座
家長學堂之潤唇膏及潤手霜DIY	2019年12月16日





家長講座「親子『起動』激發大腦潛能」，我們動起來！



家長學堂大合照，看到手中親手製作的潤唇膏及潤手霜，又能學習新事物，感覺真滿足呢！







家長學堂「潤唇膏及潤手霜DIY」

7.3 家長回饋

校風及辦學理念：

校風方面：

- 校風淳樸，營造一個愉快學習的校園。
- 積極培育學生良好的品格。
- 我很放心孩子返到貴校，可以學到更多的知識和培養良好的品格，謝謝！
- 欣賞學校的校風。
- 「仁愛誠信，博學利群」是本校的宗旨，我欣賞學校的校風。
- 貴校在貴校的領導下教學態度認真、仁愛誠信、博學利群的學校宗旨，培養了很多優秀的學生。
- 校風品良優質，培養學生傳統教育，不受外界影響。
- 本人對學校各方面都很滿意，尤其是欣賞學校和諧的校風。
- 紀律及校風好。
- 處處顯示簡潔樸實的校風。
- 校風知禮守規。
- 校風清純、樸素。
- 我欣賞學校的校風，同學之間相處得也很融洽，很喜歡學校。
- Speacially school rules and regulation is very good.Keep developed your education system like this.
- 純樸、上下有禮。
- 讓學生在「德、智、體、群、美」各方面都得到均衡的發展，培養學生高尚品德。
- 重視弟子的品行品德，不斷要求進步空間，追求完滿卓悅。
- 優良的教學體系，強大的師資力量，在特殊時期，秉着一貫的愛國精神，未被摧毀，實屬不易。
- 學校宗旨有教無類。
- 認真執行教學理念，教育學生知書達禮。
- 教學有序。
- 德才教育。
- 欣賞學校的規矩制度很好。
- 認真執行教學理念，教育學生知書守禮。
- 辦學理念較為科學，對培養全面素質的人才具良好作用和意義。
- 教師與學生終生學習，培養學生自信心及責任感，「愉快學習，終生受用！」
- 對學生的管教嚴謹適中。
- 欣賞學校和諧的校園生活。
- 欣賞學校對教學的理念及對教育的熱誠。
- 欣賞學校的教育方針。
- 學校教育很好。
- 開放的態度，科學的方法，真誠的氛圍。

管理方面：

- 在社會運動期間對學生中肯的教導。
- 體驗到學校著重學術之餘，也培養學生的品德修養。
- 舒適的學習氛圍，讓孩子能輕鬆愉快地學習，健康快樂地成長，較重視孩子的全面發展。

- 尊重孩子、相信孩子，讓孩子們自主、自信地成長。學校實行小班教學能使孩子得到充分的照顧，老師們更能針對性地給予教授。
- 重視學生身心健康成長。
- 少班教學，兼顧學生的需要。
- 欣賞學校努力改善。

學生方面：

- 孩子在學校快樂的成長，成為了一個自信，懂禮貌的好孩子。
- 團結友愛。
- 學校的用心使孩子亦學懂如何細心。家長就更放心給學校。
- Strict discipline.
- 同學們都知禮守規。
- 學生遵規守禮。
- 整體而言知禮。
- 學生可愛，有禮貌。
- 學生過著愉快的校園生活。
- 以品德教育，使每個學生都有良好的品格。
- 務求做到一位有禮、社會責任、知識及善良的廣小學生。
- 使我的女兒在「德、智、體、群、美」各方面都得到均衡的發展。希望她繼續努力，愈來愈棒。

校風及辦學理念：

- 校長、老師對每個小朋友關心和愛護，讓小朋友能夠開開心心成長。
- 多謝校長及副校長和主任及各科老師們，在教學及德肯方面，完全付出，用心教導及鼓勵，學童及家長的多方面互動，使家長知道學童可學習的方向，從而使學童更能在學習及溝通方面更進一步。
- 校長、所有老師很關心學生，對學生非常用心和細心。
- 校長、老師讓不同語言的小朋友都能得到一樣的愛護，使小朋友都喜歡在學校學到很多知識，開開心心的成長。
- 校長、老師對每個小朋友關心和愛護，讓小朋友都能夠開開心心成長。
- 校長花了很大的心思，家長很滿意。
- 欣賞校長每天在門守候每一個學生返學，猶如父母等待小孩回家一樣。Really admire principal and all teachers to do it, love it.
- 非常欣賞學校及每位老師對教學的熱誠，而且能夠有更大的空間讓同學們發揮潛能，校長和老師都好親切！本人深表感激！
- 欣賞學校校長、老師們教學認真和熱誠，小女都得到老師的支持和耐心教導，讓我感到無比欣慰。
- 我欣賞學校的每一位老師，用心的教導學生。特別感謝6C班的班主任陳老師，嚴肅卻很温暖，說出的每句話都是家長所需要的，令人佩服；數學老師副校長教學生有一套方法，是我見過的老師最用心的一個，他會指出學生通常出錯的題目，讓家長做參考並做出改善；中文老師蔡老師有趣幽默的教學方式讓學生心情舒暢，創造了有利的學習空間，使小朋友們快速的健康成長，感謝所有老師用心的教導，你們辛苦了。
- 校長、老師和工友等十分友善，有禮。能有效、專業地讓學生學會互相欣賞、有禮待人及基本知識，讓孩子能在中學以至社會上實踐。
- 校長和老師們的教學熱誠及愛心。

- 老師的親切和用心教導，讓我的孩子增強了自信、提高學習能力、有獨立的自理能力和有自主的思想。在此感謝校長和各位老師對我孩子的熱心幫助和耐心教導，讓我的孩子在短時期內學會了廣東話和英文的迅速提高。
- 老師們有很高的教學熱誠，師生間能有很好的互動實是難得，同時亦欣賞校長的用心帶領，竭力為學生營造更好的學習環境，非常感謝！
- 老師盡責，校長及老師和藹可親。
- 班主任陳老師悉心教導，袁校長和藹可親。
- 校長和氣待人，姑娘很耐心。
- 常感謝校長及多位老師對我女兒全方面培養和照顧，令本人十分感動和感激，令愛女能夠在安全又開心的校園中成長與進步，這和校長與老師們的精心照顧是分不開的。祝校長老師們新年快樂、身體健康！
- 多謝校長，老師們對小女的悉心教導。
- 欣賞學校教師和校長的優良品質、敬業精神、對孩子和藹可親、耐心教導。
- 老師和藹可親；校長主任平易近人，實屬一個學習的好環境。小班教學令同學更加融洽相處，老師也抽取了很多時間認識及關心每一個同學的需要。
- 擁有一群有愛心、有耐性及關懷學生的老師及管理層，以及一名優秀的帶領者...校長!
- 老師認真負責，對小朋友像自己孩子。辛苦校長、老師、校工。
- 我非常欣賞學校和每位老師對教學的熱誠，而且能夠有更多的空間讓孩子們發揮潛能，讓我的孩子在學校問心的學習和快樂的成長
- 老師對學生的熱誠，盡職盡責，真心的感謝學校的所有老師們的努力，謝謝你們的辛勤付出。
- 感謝班主任何老師，以及曾老師、陳老師及其他各科老師的細心教導、關愛、體諒及包容！
- 老師們都和平友愛有禮努力。
- 班主任何老師很有愛心，遇上事情也主動和及時與家長溝通。令我覺得安心。對學生的在校表現和平日的悉心教導，培育學生有寬容別人之心，與同學之間和諧相處。
- 班主任非常體貼家長，關心學生，有愛心和負責任，是一位很好的老師。
- 每位老師的愛心和耐性。
- 欣賞學校老師們的熱情，對孩子有責任心和愛心。
- 老師非常有責任心，關愛小朋友健康成長，培育新一代幼苗；感謝學校及老師對藝恩的教育及栽培。
- 欣賞學校每位老師對孩子們的責任心。老師您們辛苦了！感謝您們的付出。
- 認真培養孩子的品德和行為，做一個有責任心的好孩子。
- 感激各位老師的教導，各方面有所進步。
- 欣賞學校老師的教學態度認真負責！學生們相對而言也知禮守規。
- 全體仝人上下一心，用心關心、教導、陪伴孩子成長。
- 很用心教導學生。
- Everyone who helped me at school.
- Dear all 1B teachers thank you for the supporting my children to build up!!
- Thank you,school,teacher for your extra hand all year!I love this school,keep it up,good teachers.You guys are so welcoming.
- 學校教學優良，老師會及時與我溝通，以便家長很好的了解子女在學校的隨時動態及不足。
- 欣賞學校教導每位學生有禮貌、品德。
- With a lot of loving care.

- 感謝每一位老師的悉心教導，令小女學習處理自己的事，並能夠獨立思考。
- 感謝學校老師對我孩子的悉心教導，老師辛苦了，謝謝！
- 老師教學認真，對學生友愛。
- 感謝老師長久以來的精心培養，使我的孩子從一個頑童遂漸成為了一個愛學習的、懂禮貌、講團結的好學生。是您教給我的孩子打開知識寶庫的金鑰匙！是您為他揚起了理想的風帆！他在您溫暖陽光的淋浴中充滿自信！在您汗水的滋潤下，像種子一樣發芽長大！
- 欣賞學校的老師對學生的細心、有禮、親切。
- 老師親切，教導用心。
- 老師親切有禮，關心學生成長及學業，值得讚賞。
- 我很欣賞老師的親切和熱情，還有老師和學生亦師亦友的關係。感謝學校領導以及各科任老師對本子女的培養教育，使她能在學校這個溫暖的集體裏快樂地成長!謝謝!你們辛苦了!
- 學校每一位的老師都非常和藹可親。我們家的孩子屬於有點好動的，但是回到家中跟我提及她的老師都是開心地說：我非常喜歡我的老師，她對待同學們都是輕聲細語。
- 欣賞學校的教師的教學態度認真而且溫文有禮。
- 感謝所有曾教過旻芯的老師及工友，女兒一天一天的進步，不但學懂書本上的知識，在日常生活的處理及待人接物的態度也有顯著的進步。
- 學校教師整體良好。
- 非常感謝學校和老師的辛勤勞動和對我孩子的耐心教育。
- 喜歡本學校的所有老師教育、精神。
- 各課老師態度認真，專業知識尚好，對待學生關懷備至。
- 教師整體態度認真對待學生，學生放在學校上學我還是很放心。
- 老師態度和善，對學生們有耐心。
- 老師對學生教育態度認真。
- 教師態度良好。
- 教學態度認真，服務態度良好。
- 教導學生態度嚴謹。
- 學校員工態度好。
- 老師對同學很細心，有耐心教導。
- 學校的老師和員工都非常欣賞。
- 老師會悉心指導學生，即使是比較學習緩慢的學生，老師亦多番教導，務求教懂學生。
- 欣賞學校老師對我孩子的關愛與照顧，孩子的成長需要你們的關懷與輔助。
- 孩子說很喜歡學校的老師，說明老師平時很關愛孩子。
- I appreciate school teachers, staff and headmistress' behavior towards me and my children.
- I appreciate school teachers that care and guide my children. I appreciate school headmistress because of her attitude and kindness. I appreciate the school staff's behavior towards me.
- 老師們用心，孩子們開心。
- 感謝學校對學生的教導，關心和愛護。
- 欣賞學校努力改善。
- 老師經常關心我的子女。
- She loves the teahcers and classmates.
- 我的女兒是內地轉過來的新移民，在初到貴校遇到的文化和交流上的差異，老師能夠孜孜不倦的教導讓我女兒能夠適應到陌生的環境中成長和學習，是我們做家長最大的欣慰。

- 老師對子女有耐心地教導每一個同學，當同學遇到困難，都可以自行解決。
- 用心教育學生知識外，教導學生要有良好的操行品德，令學生有個愉快的學習環境。
- 非常感謝學校老師們對孩子的關心與培育，感謝平時老師對孩子的鼓勵，更要感謝老師對孩子提出的寶貴意見，很高興看到孩子的進步。在新學期我作為家長會帶領着孩子繼續努力，不負老師們的期望。
- 多謝學校老師的細心照顧及認真教導。
- 多謝陳姑娘和老師對學生的關心。
- 謝謝各位老師的教導。
- 欣賞老師用心的教導。
- 喜歡老師的教導和關切。
- 教導學生有愛，自主學習，令我的囡囡進步了不少。
- 本人非常欣賞班主任與各學生的溝通，能夠個別了解及認識她/他們的性格，這令小女有一個愉快學習及老師的關愛。
- 各位老師好好。
- 欣賞學校每位老師對每個學生的關愛和幫助。
- Teachers always supported my child during thick and thin, especially Ms. Chan she is very kind and careing.
- I appreciate all school care and class teachers.We haven't opinion we are proud of all school teachers.
- 作為家長，非常感謝學校與老師對孩子的培養教育，給了我女兒這麼好的學習環境，給孩子無微不至的關懷。感謝老師對孩子的教育。
- 教師對小朋友耐心的教導，讓孩子們在快樂中學習。
- 對學生的管教嚴謹適中; 教師整體對學生溝通、教學認真。
- 老師針對不同年齡階段的孩子因材施教，為孩子創造了學習世界的豐富條件。
- 老師們盡責。
- 教師整體良好。
- 很重視每一位學生，不計較他們的性質，也不計較他們的來歷，非常認真對待小孩子，一絲不苟，完全發揮了重要的榜樣給學生。
- 每個老師都好關心學生，都值得我們敬佩和尊重。
- 老師很愛護學生。
- 老師教導有方，令學生對學校有歸屬感，亦讓學生各展所長。
- The teacher teaching my child.
- 欣賞老師負責任，每件事為學生著想。
- 關心學生各方面問題。
- 老師都很耐心教導。
- I appreciate all your hard work. All of you are excellent teacher and have inspired our daughter learning with an open and positive mind.
- 欣賞老師對同學的關懷。
- 老師用心教導學生、循循善誘給予學生多方面嘗試。
- 我很欣賞廣小每位老師均對每個學生都耐心教導和包容。當我孩子遇到困難和不開心的時候，老師會用心聆聽和及時處理孩子的情緒，令我孩子在這六年學校生活裏開心學習，健康成長。
- 循循善誘教導學生，不斷提升學生的自信心去面對事情。

- 每一位老師都是充滿慈愛地照顧著孩子們，你們的耐心、細心、真心、責任心成就了孩子們在校園的平穩過渡，子女的一點一滴進步中，我可以看得到老師們付出過的心血。我和家人在此說一聲：「老師，辛苦了，感謝您！」
- 還有老師常給予學生發揮自己的潛能和有耐性地教導每一位學生，使學生對學校產生深厚的感情。每年畢業禮都有很多舊生回校呢！
- 老師在教學上有方法，令學生喜歡上堂。
- 多謝學校老師的細心照顧及學習上的認真教導。
- 老師和同學都好好人，會栽培我成長。
- 在學校裏時常得到老師的指導和很有耐心地聽取學生的意見。
- 老師對學生的細心輔導。
- 我欣賞學校老師對學生非常和諧融洽。
- 我非常欣賞各位老師在各方面都盡心盡力。
- 多謝老師的悉心照顧。
- 我欣賞學校老師友善，關心同學在功課上的問題。
- 各級老師們對我很友善。
- 老師人很好。
- 老師對學生負責。
- 老師都很關心同學。
- 老師們會關心同學的身心發展，令同學們喜歡上學。
- 感謝學校領導及各位老師對學生無微不至的關懷。
- 希望在校長領導和老師的帶動下 貴校將更上一層樓。

教與學：

教師教學方面：

- 學校積極推動科技探究學習。
- 學校教師整體教學認真；積極推動科技學習。
- 百日宴是一個特別而且給人輕鬆歡快的活動。
- 每逢星期四特色課可以培育每位學生發揮個人潛能，我本人非常欣賞。
- 開展特色課; 對學術的要求恰當。
- 對學生的教育安排很有創意，計劃周到。
- 學校的教育方法很好令學生在學校很開心回到家後也願意分享學校的一些事物的。
- It has excellent teaching method.
- 學校在教學條件、教學質量上不斷創新提高，給學生學習成長方面莫大的支持。
- 因材施教，而且舉辦不同活動令學生們發揮所長，增加自信心。
- 小班教學，與學生關係比較密切，學生比較有歸屬感。
- 小班教學小朋友可以愉快學習。
- We like your education system very much,I think your education makes every child future right.
- I am very glad that my son gets the chance to det knowledge from Canton Road Government Primary School.Thank you for your hospitality towards my son.
- 欣賞英文、電腦、常識、普通話、體育課及課外活動。
- 學校主動對孩子能力的培養、獨立能力、好的品德。
- 感謝學校全體對學生們的關愛，為他們奠定優良的學習基礎。

- 有豐富的知識，嚴教適中。
- 學校的管教很不錯。
- 在學校裏學到很多知識，對他們的成長都有幫助。
- 學習氣氛濃，是一個很好的學習環境。
- I appreciate the school for helping my daughter's learning specially Chinese, Math & English.
- 對學校的「知、情、意、行」教學模式認為較好。
- 我很喜歡學校的學習氣氛！
- 教育方法也很好，學習環境不錯。
- 可以帶給我們開心的教學方法。
- 教導有方。
- 欣賞老師對學生的教導。
- 喜歡學校的良好教育。
- 可以在意學生的想法，盡力讓學生嘗試做他們想做的事。
- 我欣賞學校對學生的教導和關懷，以及悉心的栽培，令學生能快樂成長。
- I appreciate everything school has done to Ruby. Now Ruby is very happy as she can read, write and speak cantonese beside english.
- I appreciate everyone in the teaching force and school administration staff in making Chole Faye feel safe and belonged though she is having difficulties in Chinese language and communication. It is our great pride that she's finally going to finish her primary schooling and we will surely always be thankful to CRGPS. The kind of child she has been now also reminds us how the environment in this school has been friendly to her and to anybody. Thank you all!
- 學校在教學條件、教學質量上，不斷創新提高，給學生學習成長方面莫大的支持。
- Thank you for teaching me lots.

學生學習方面：

- 學校注重英語學習，孩子的英文水平有非常顯著進步，他可以用英語和鄰居的外國人作簡單溝通，可以看到信心，增強了不少。
- 開展STEM教育。
- 學校教育設施越來越好，課堂互動，學習愉快。
- 欣賞學校多元化學習方式。
- 他尊重老師做好功課，所以每天我見他開心地回校上課。

家課方面：

- 功課量適中，讓小孩同家長不感壓力。
- 功課少。Happy school!
- 很多時候學校有給孩子完成作業的時間，孩子回家後比較輕鬆，還有時間學鋼琴、畫畫等興趣班。
- 功課量適中。小朋友能夠愉快學習。
- 功課深淺度適宜。

學生支援：

- 貴校能夠帶動學生、家長、老師和各方面的互助，令我和小孩完美無瑕地得到學校的優質生活。
- 學生遇到情緒問題，學校第一時間啟動危機小組，幫助家長和學生解決疑難。這是值得欣賞。

- 而且還關愛不同種族的同學，近年舉辦多元文化日，使學生更了解其他種族的文化。
- 對於升中的學生提供足夠資訊，態度認真。
- 今年中英數科任老師及蔡鏡通主任很理解包容並跟進本人兒子的學習情況。
- 我欣賞學校的輔導班和幫助有需要的同學。

家校溝通和協作：

- 學校和家長緊密溝通。
- 欣賞家教會旅行。
- 加強家長與學校與老師的溝通，更好的供學生在學校健康成長。
- 老師和校長都可以和家長溝通融洽。
- 學校與家長緊密的聯繫是很重要，這點學校能辦得到，好讓家長知道自己的兒女的任何事情或應對的方法。
- 家校緊密合作，有效達成共識，為培育新一代而責任而努力。
- 學校亦注重與家長溝通，除了有classdojo，學校亦會舉辦很多家長工作坊，例如潤唇膏和潤手霜等。
- 學校也經常分享囡囡的學習情況。
- 家長可以隨時了解到本人的子女在學校的表現。

課外活動：

- 欣賞學校舉辦多元化課外活動讓學生學習亦不忘放鬆心情去培養各方面興趣，陶冶情緒幫助兒童智慧和體能發展。
- 學校開辦的學藝班和課後興趣班較多元化，積極推動科技探究學習。有很多課餘興趣班和課外活動，令小朋友增加了自信和學習興趣。
- 學校有很多多元化的課外活動，能培育及發揮學生天份。
- 有足夠的課外活動給小朋友嘗試，體驗和嘗試更多元化的技能。
- 各式各樣的課外活動，能使孩子在德智體各方面得到更好的發展。
- Provides a good variety of extra-curricular activities.
- 能夠開展各種豐富多采的活動，增強學校的凝聚力。
- 學藝班及課後趣班多元化。
- 課後活動多元化。
- 開展多元文化活動。
- 學校舉辦的活動多。
- 為學生吸取很多精彩學習機會、戶外節目及活動，不斷培育他們成長。
- 有很多興趣班。
- 希望學校有更多的親子活動。
- 活動多樣化，文化日、交流、參觀等，讓學生豐富學習生活。
- 給予學生機會參與不同的活動，如英語集誦、英語話劇、合唱團，使她有機會公開演出，鍛鍊膽量和團隊合作精神。從中亦訓練她的責任感和時間管理。
- The activities here are very interesting.
- 學校每次舉行的活動都非常有趣。
- 給予校外比賽的機會。

7.4 校友會活動

活動名稱	活動日期
校友會會員大會暨鑽禧校慶壁畫揭幕禮	2–11–2019
多元文化日「攤位遊戲 – 兒時遊戲賀聖誕」	19–12–2019
製作及派發校慶校友會紀念品 — 筆記簿	24–6–2020









2019至2020年度「校友會週年大會暨鑽禧校慶壁畫揭幕禮」已於 11月2日 圓滿舉行，當天出席的嘉賓及校友超過100人，場面溫馨熱鬧





為慶祝學校鑽禧校慶，校友會特意印製了四款筆記簿派發給學生及校友

財務報告

支出金額計算至2020年8月31日

		收入 $	支出 $
【I】科目及課程整筆津貼帳戶			
（甲） 非為特定學校而設的津貼			
• 基線指標撥款 (Baseline reference provision)		312,238.00	160,204.40
盈餘：		**152,033.60**	
（乙） 為特定學校而設的津貼			
• 新來港學童津貼		78,813.00	34,275.00
• 學生輔導服務津貼		944,136.00	839,860.00
• 資訊科技教育津貼		358,115.00	426,090.75
• 學校發展津貼		560,461.00	315,807.69
• 言語治療服務計劃		99,480.00	98,010.00
• 成長的天空		126,756.00	103,920.00
小結：		2,167,761.00	1,817,963.44
盈餘：		**349,797.56**	
2019–2020 年度科目及課程整筆津貼帳戶總盈餘：		**501,831.16**	
【II】課外活動帳戶			
• 承上結餘		**56,761.89**	
課外活動經費		77,033.00	
支出項目			84,855.90
• 參觀車費	$12,240.00		
• 課外活動	$2,098.80		
• 特色課	$1,162.50		
• 多元文化聖誕童樂日	$24,196.50		
• 其他	$45,158.10		
本年度盈餘：		**–7,822.90**	
2019–2020 年度課外活動帳戶總盈餘：		**48,938.99**	
【III】校本管理費			
• 承上結餘		**223,772.50**	
2019–2020 校本管理費		112,500.00	
• 歷史牆	$48,000.00		162,759.40
• 短訊費	$6,634.90		
• 3 樓操場 Lego 牆	$42,900.00		
• Lego	$22,224.50		
• 特色課展示廊	$43,000.00		
本年度盈餘：		**–50,259.40**	
2019–2020 年度校本管理費總盈餘：		**173,513.10**	

** 不包括學校行政費用及教職員薪酬*

《關注事項的成就與反思》

【關注事項一】 透過「知、情、意、行」教學模式，培養學生具備「廣小人素質」

1. 透過活動經歷，讓學生體驗生命，建構正向人生

《成就》

- 整體而言，學校舉辦了不同的活動，讓學生透過親身經歷，能體驗生命，建構正向人生。從觀察所得，學生對多元化的學習模式和活動甚感興趣，投入參與各個活動，成效理想。
- 老師和各學藝班的導師均鼓勵學生參加學校的表演，如多元文化聖誕「童」樂日，增加了學生的體驗，擴闊視野。
- 參加「成長的天空」的小五學生已於11月6日進行服務籌備及培訓，並於12月4日進行愛心之旅活動；而小四學生亦已於12月11日進行服務籌備及培訓，並於1月15日進行愛心之旅活動。從觀察所見，由練習到實踐，學生提升了自信心和克服困難的能力。
- 於特色課時段為一至三年級的學生安排「Cosplay唱遊影院」，透過卡通人物短劇、兒歌及互動遊戲，鼓勵學生發揮潛能，培養學生正面解決問題的能力。由於形式新穎，能提高學生的興趣。活動過後，有家長向老師表示自己的子女主動「感謝」他們，家長感到很欣慰，可見是次活動能引起學生作出正面的改變。
- 於特色課時段為四至六年級的學生安排「人生方程式互動分享會」，由香港賽車學校校長冼浩明先生分享奮鬥經歷，帶出永不放棄、積極主動的人生態度，以及如何訂立人生目標。由於分享生動，節奏明快，感染力強，使學生留下深刻的印象，並表示會向他好好學習。
- 根據問卷調查，68%學生表示透過參與不同的活動，如「探索自我之旅工作坊」；「Cosplay 唱遊影院」；「人生方程式」互動分享會及「目標訂立體驗活動」，能讓我體驗生命，建構正向人生。
- 根據問卷調查，74%的三年級學生；42%的四年級學生；67%的五年級學生；84%的六年級學生分別表示有透過「廣小服務之旅」取得「星星」作獎勵。從結果得知，活動於三、五及六年級均能達致預期目標。

《反思》

- 由於「新型冠狀病毒病」爆發導致停課，本學年未能推行「成長錦囊活動」計劃，如按照原定構思，來年將不再舉辦。有鑑如此，學校決定來年繼續推行「成長錦囊活動」計劃，以強化及鞏固學生的自理能力。
- 觀察所得，劇場及有互動性的講座能提升學生的學習興趣及知識，故來年仍會以舉辦此類型講座為方向。
- 除了靜態吸取知識及明白道理外，身體力行同樣重要，故計劃的第三年，將舉辦多元化的體驗活動，同時，持續鼓勵較少參與的學生參加服務，藉此提升學生的素養，擴闊視野。
- 經過檢視，老師活動前向學生講解，活動後與學生進行分析能加強果效，故來年仍會按需要調節各期特色課的課節，讓老師有足夠的空間以增加活動的感染力。

2. 營造「有温度的課室」，加強凝聚力，培養學生的同理心及自信心

《成就》

- 已於9月及10月進行主題為「有温度的課室【從心做起，從新開始】」的第一期特色課。於特色課中，透過「班級經營」活動，即「班級的常規管理、課室管理、環境管理及人際管理」，加強了學生的凝聚力及對班的歸屬感。
- 從觀察所見，學生於設計班牌及佈置課室時，投入踴躍，團結合作。另外，從活動中，亦提供了師生互動的機會，增進了師生的溝通及互信，尤其是學校安排了班主任與另一位老師共同協作，成效顯著。
- 當中，本年度增設的「我的最愛」角，更受學生歡迎。有些班別以心愛的玩具為主題；有些班別則設置小擺設；有些班別更鋪設地毯，把「我的最愛」角變成休憩區，不時會看見學生於其中閱讀及交談，其樂融融。可見「我的最愛」角加強了班本的凝聚力。
- 本校已於11月27日進行「閃耀舞台」活動，為參加本學年英語集誦的學生提供機會，進行朗誦表演。由於「閃耀舞台」讓學生有上台表演的機會，增強了學生參加比賽的自信心。
- 已於1月16日在一至四年級進行了一次「繪本學習」，所用書本分別為：一年級的《熱情的螃蟹》及《想不到》；二年級的《你為甚麼住這裏》、三及四年級的《北極熊搶救家園》。根據問卷調查，73%的一年級學生；55%的二年級學生；68%的三及四年級學生分別表示透過「繪本學習」，能讓自己培養出同理心，藉此關心身邊的人和事。由於未能進行第二次活動，故二年級達標人數略低於預期。
- 根據問卷調查，68%學生表示透過參與「班級經營」活動，即「班牌設計」、「佈置課室」、設計「我的最愛」角，能提升自信心。由於停課將近四個月，故距離預期目標尚欠2%。

《反思》

- 為了讓恆常化的活動能增添鼓勵性及刺激感，故來年進行「班級經營」時，將加設「班牌設計比賽」。
- 部份老師認為進行「班級經營」的節數，高低年級有不同的需要，故來年除了固定節數的「特色課之班級經營」外，班主任更可善用「班主任課」安排班本的活動。
- 由於繪本插圖精美，故事內容生活化，再加上老師的解說技巧，能引起共鳴，培養學生正向的價值觀，故來年「繪本學習」將推展至一至六年級。

3. 培養學生正面的價值觀，建立「廣小人素質」

《成就》

- 本學年以「積極主動」為校本輔導計劃的主題，利用學生講座、活動、特色課，讓學生明白積極主動的重要性，並能身體力行，培養出具備「勇於嘗試、樂觀感恩、正面解難」的「廣小人素質」。
- 已舉辦全年性的「廣小人摘星之旅」活動，鼓勵學生為自己訂立合適的目標。根據觀察及記錄，學生努力為自己訂立的目標而付出，以爭取印章，再加上小冊子設計及印刷精美，吸引了學生的興趣。

- 已舉辦全校性的「目標訂立體驗活動」，透過大型定向挑戰活動，讓學生以團隊方式訂立目標，挑戰不同項目，並在過程中體會到要達到目標，是需要付出努力的。挑戰活動結束後，駐校社工向學生進行解說，藉着提問總結學生的經驗和所學，加深了學生的體會。另外，由於挑戰活動設計多元化，又能給予老師清晰的指引，學生更能積極投入，活動氣氛熱烈。
- 已舉辦全校性的「個人成長反思活動及啟動禮」，學生先反思在第三期特色課中所學，後製作風車，在風車葉上寫下目標。從製成品中可見，學生用心製作，認真地思考個人目標，活動達到預期效果。
- 已推行「我的行動承諾—感恩珍惜，積極樂觀」計劃，學生為自己訂下目標，許下承諾，努力實踐。
- 已於各個科目的計劃大綱中有系統地培養學生具備積極主動的特質，例如中文科培養高年級學生自主學習經典文學，逐年閱讀《西遊記》、《聊齋》及《三國演義》。
- 已為一及二年級的學生安排「健康活力嘉年華」活動，透過攤位遊戲提升學生對健康生活的意識，並學習煙酒及毒品禍害的知識，明白正確抉擇的重要性，從而裝備自己。活動學習氣氛濃厚，效果良好。
- 已為三年級學生安排「探索自我之旅」工作坊，引導學生探索自我、思考個人長處和接納自己，並認識每人都有自己的獨特性。由於工作坊主題配合全年目標，有利活動推行，效果良好。
- 已為四至六年級學生安排「健康正向生活互動探索」工作坊，透過講座分享和遊戲，引導學生學習如何透過有效編配時間，平衡學習和玩樂之餘又能發展強健的身體，讓學生從小培養正確的價值觀。由於活動後，學生均收到一本有關健康正向生活的手冊，有助鞏固所學。
- 於課外活動時段為一至三年級各班的流動組學生舉辦為期三課的「開心小精靈」活動，讓學生認識和分辨不同的正負面情緒。根據觀察，透過情境題，學生從實踐中明白每個人對於同一件事都有不同的感受，學會了正確處理情緒和解決衝突的方法。
- 學生積極參與校本輔導活動。根據問卷調查，64%學生表示透過參與以「積極主動」為「校本輔導計劃」主題的不同活動，能讓自己明白積極主動的重要性，並能身體力行，培養出具備「勇於嘗試、樂觀感恩、正面解難」的「廣小人素質」。由於停課將近四個月，故距離預期目標尚欠6%。同時，根據統計，58%學生在參與活動中能夠獲得★作鼓勵，略低於預期目標。

《反思》

- 由於「新型冠狀病毒病」爆發的原因，本學年未能於早會時段進行分享，故來年會加強各級學生「自我經歷」時段，藉着透過同輩間互相勉勵，學習正向的素質。
- 綜觀全年，學生在「知、情、意、行」這四方面已漸能掌握，來年本校仍將繼續透過正規課程、校本輔導計劃和體驗活動的形式加以深化。
- 要培養學生具備正面的價值觀，讓學生得到全人發展是需要有系統的規劃及長時間的培養，故除了培育中的堅毅、關愛、承擔、溝通及積極主動這五項「廣小人素質」外，本校在來年將以「廣小人素質」中的「尊重差異」為目標，提升學生的個人素質，邁向正面人生。

4. 協助家長成為子女的成長伙伴

《成就》

- 已於2019年12月16日舉行主題為「潤唇膏及潤手霜DIY」的家長學堂，讓家長認識及製作天然潤手霜及潤唇膏。同時，藉此提供機會讓家長之間互相交流，建立家長網絡。當然，家長更能將學習心得與子女分享，有助增加家長與子女的相處和溝通機會。
- 根據問卷調查顯示，超過95%參加的家長滿意是次活動的安排。雖然大部分家長為首次製作潤手霜及潤唇膏，但所有家長均能掌握箇中技巧並按指示完成製作。他們認為這次活動舉辦合時，能為自己和家人在冬日帶來一點滋潤。另外，他們表示能享受製作的過程，亦能與其他家長有正面而愉快的溝通，故是次活動目標達成。

《反思》

- 除了教師的教導外，學生自身的成長是需要家長的培育，本校認同若要延伸活動效能的持續性，家長的協助必不可少，故來年除了繼續舉辦「家長講座」及「家長學堂」外，還會組織「家長義工」，期望在不同的學習及成長活動中，讓家長走進孩子的世界，成為子女的「學習夥伴」，明白子女的需要。

【關注事項二】透過探究式教學，培養學生自主學習

1. 優化教學設計，讓學生成為學習的主導者。

《成就》

- 透過觀課所見，大部分教師能配合學習重點在課堂中加入探究的課題，讓學生從課堂活動中進行探究，建構科本知識，如在數學課堂上，學生探究如何運用「排水法」量度不同大小物件的容量；在中文課堂上，學生亦能透過課堂活動探究從不同角度歸納故事或篇章重點。
- 部分教師利用網上的教學片段讓學生進行預習，如五年級數學科的「大數據估計」，學生要先觀看教學片段就課題自行探究解難的方法；另外，四年級數學科的「對稱」，學生先觀看教學片段預習對稱的特質，再在課堂中根據特質找出圖形中的對稱軸。
- 部分教師除了利用電子媒體進行延伸學習，亦有教師安排學生延伸閱讀與課題相關的文章或專題圖書，讓學生於課堂後仍可透過閱讀進行探究，實踐在閱讀中學習。
- 停課期間，學生透過網上電子學習平台進行學習。各科組教師製作「校本學習教材」定期上載至學校網站，讓學生留在家中也可自行下載，持續學習；中文、英文、數學及常識科亦透過「Mircosoft 365」中的「TEAMS」系統安排「實時教學」，學生每星期定時登入與老師進行互動學習。

《反思》

- 教師在課堂設計中，可以就學生的能力及學習難點，安排適合學生程度或學習特性的課堂模式，從而讓學生在課堂中進行探究學習。
- 教師在共同備課中商議同一課題時，可以因應不同能力的班別，設計不同層次課堂活動或課業，以照顧學習多樣性，如在能力較高的班別中，在課堂上加入具挑戰性的活動，或在能力稍遜的班別中，加強鞏固所學的策略，以提升不同學生的學習效能。
- 設置「校本電子學習平台」，有系統地策劃及製作「校本學習教材」，讓學生在平日或長假期時也可以進行自學活動，如專題探究。另外，教師又可以選取合適的教學視頻上載，讓學生進行預習及延伸等活動，並能擴闊教學媒體的運用。

2. 提升評估素養，邁向「作為學習的評估」。

《成就》

- 藉着課業檢視所見，中文、英文、數學及常識科在課業設置上都能反映教師的心思，引導學生運用筆記簿或學習日誌搜集資料，增潤所學；而教師定期檢視，以了解學生的學習進度。另外，部分學生亦會利用圖表整理課堂學習內容及資料，提升個人的學習效能。
- 在日常課業中，教師為學生提供自評、學習反思及家長評估的機會，從而了解學生實際的學習情況；而部分學科亦在單元工作紙中加入「自訂學習目標」，讓學生在學習過程中了解個人的學習情況。
- 部分科組利用出版社提供的網上學習平台設定課業或評估，並定期與學生一起檢視學習表現，讓學生了解自己在課堂以外的學習情況，掌握個人的學習進度，如每天要完成一個練習，培養良好的學習習慣。
- 每次測驗及考試後，教師均會填寫成績檢討表，分析學生在各學習範疇的掌握情況，並在科務會議中，因應學生的強項及難點進行分析及討論，不但可以了解學生的學習表現，還可了解各級的縱向學習情況。

《反思》

- 部分學生未能為個人的學習訂下恰當的目標，教師宜加以引導，如在自訂目標前解釋單元的學習重點及列舉一些具體的例子，讓學生有所依據。

- 「自訂學習目標」為全年一次的安排，但由於下學期停課，部分班別未有進行，可於下學年再作安排。
- 除了運用各科已有的網上學習平台及STAR系統外，科任老師亦可物色不同的網上學習資源，達致多元化評估的目的。
- 透過科務會議及共同備課，持續檢討學生的學習表現，使學、教、評更聚焦。

3. 整合校本課程，提供多元學習機會。

《成就》

- 在整體規劃下，常識科以三層模式推行STEM教學。第一層是「校本全班式教學」，各級均要以探究學習為主題，在課堂上進行一次STEM學習活動；第二層是「抽離式教學」，開辦興趣班發掘學生潛能；第三層以「校外支援」模式進行尖子培訓。
- 在整體規劃下，電腦科在不同學習階段擬訂一個與發展STEM學習的單元，如一至三年級的ScratchJr.、四年級的Scratch、五年級的mirco:bit及六年級的Tindercad，為學生進行STEM學習打好操作電腦的基礎。
- 在跨科學習方面，在特色課中編訂STEM學習活動，如在低年級安排學生透過簡單的探究活動引發好奇心及學習興趣，如一年級從簡單摺紙至製作個人小玩意「小烏賊」，二年級用不同物料製作陀螺，三年級製作氣動車和電動車。在高年級安排學生進行探究及解難活動，如五年級結合科技及電腦編程進行GIGO創意活動，六年級結合數學科及常識科知識製作「水火箭」。另外，本年度在香港教育大學的「協助小學規劃生命教育計劃」的支援下，嘗試結合STEM和生命教育，在四年級編擬「一片葉子」教材，利用「繪本」及「葉子彩虹」帶出生命的意義。
- 在正規的學習外，活動組為學生提供STEM課後興趣班，如STEM及機械人製作興趣班。在資優教育方面，選拔學生進行STEM尖子培訓，安排STEM工作坊及比賽，為學生提供展示才能的機會。
- 圖書館透過捐贈圖書活動呼籲家長捐出舊圖書，一方面可善用資源，另一方面亦可增加圖書的種類。而這批圖書放置於禮堂及新增的三樓操場圖書角，讓學生可隨時閱讀。

《反思》

- 由於下學期停課關係，部分教學安排及課外活動未能如計劃進行，會於下學年繼續為學生提供多元化的學習活動。
- 校方已於三樓操場設置Lego牆，但因停課而未正式啟用，會於下學年有系統地編定使用安排及規則供學生使用。另外，已在五樓梯間添置 STEM展示櫃，在STEM活動後需搜集佳作以展示，讓學生可多接觸和相關STEM的元素。
- 繼續為學生選購不同種類的圖書。
- 由於圖書館維修工程於暑假後才竣工，會如本學年的安排，多元智能室闢作「臨時圖書室」供學生上圖書課及借還圖書之用。另外，原本為配合跨科學習而設置的特定圖書展示，要待圖書館重開才進行。

附件一

10.1 2019-20「學校發展津貼」計劃

項目	預算支出	實際支出
1. 聘請英語話劇導師一名	$63,000.00	$47,000.00
2. 聘請弦樂導師四名	$200,400.00	$81,255.00
3. 聘請中國舞導師兩名	$86,870.00	$23,725.00
4. 聘請現代舞導師一名	$64,800.00	$18,250.00
5. 聘請教學助理一名	$195,300.00	$128,027.69
共支出	$610,370.00	$298,257.69

（截至8月31日支出）

廣東道官立小學
2019 – 2020
運用「學校發展津貼」計劃評估報告

項目	支出
(一) 聘請英語話劇導師一名	✦ 本校聘請了一位外籍英文話劇導師協助訓練本校英語話劇隊。 ✦ 有關導師負責撰寫劇本，安排學生演繹不同的角色並加以訓練。導師根據學生的長處訓練參與比賽及校內表演。 ✦ 雖然學校因為疫情而停課多月，英語話劇組未能參與本年度的表演及戲劇節比賽，但在停課期間，外籍英語話劇導師持續運用Zoom進行網上授課，讓學生按照不同的情景說故事及做簡單表情聲音及肢體表演活動等，藉此訓練學生的英語演說能力。 ✦ 從校內課堂觀察所見，學生均樂於參於排練，並積極準備演出。而於網上視象學習期間，學生出席率高達100%，而且每位學生都有最少一次個人演說的機會。相關之學習活動，有效地提升學生活用英語的能力，成效亦佳。 **實際支出：$47,000.00**
(二) 聘請弦樂導師四名	✦ 本年度聘請了三位專業導師教授小三及小四學生拉奏小提琴的技巧；通過教授樂理知識、聆聽、節奏訓練、拉奏小提琴等活動，學生能奏出簡單樂曲。表現出色的學生更獲選拔加入學校弦樂團，加以培訓。 ✦ 學生能從訓練過程中不但體驗到團隊合作的精神，更培養出「堅毅」的良好態度。能力較高並獲選拔加入弦樂團的同學透過演出活動，獲得成功的經驗，自尊感和對學校的歸屬感亦得以提升。 ✦ 本校聘請小提琴導師在小三至小四的音樂課堂教授學生演奏小提琴。科任老師將課程指引所列的音樂元素滲入是項課程，全體音樂科任均同意推行有關課程能提升學生學習樂器的興趣，啟發音樂潛能。 ✦ 本校聘請大提琴導師一名，於星期二下午3時15分至4時15分到校指導5名同學學習大提琴。導師採用小班模式，教授坐姿，持弓等技巧，使同學能視譜，並拉奏簡單樂曲。同學將於下學年加入弦樂團，參與本校大型節目的演出。 ✦ 本年度因疫情影響，與相關公司溝通後，改以網上直播型式進行教學。 **實際支出：$81,255.00**
(三) 聘請中國舞導師兩名	✦ 本年度聘請了兩位中國舞導師分別擔任高級和初級舞蹈組的導師。 ✦ 導師甄選具潛質的學生，並根據學校校慶主題和學生長處編排合適的舞蹈種類，並加以訓練參與表演和比賽。 ✦ 本學度同學表現投入和積極，但因疫情原因，高舞和初舞在停課後已停止訓練，未能完成原來計劃。 **實際支出：$ 23,725.00**
(四) 聘請現代舞導師一名	✦ 本校在6月聘請了現代舞導師協助本年度六年及同學在畢業禮演出，並加入中國文化系列元素，六年級全部同學通過訓練並參加了演出，獲得了寶貴的成功經驗。 **實際支出：$18,250.00**
(五) 聘請教學助理一名	✦ 因為招聘困難，直至下學期才聘請到教學助理一名，協助進入有特殊學習需要學生的班別，協助原任老師照顧有需要的學生。 ✦ 於小息時間，輪值照顧在行為或情緒上有需要的同學，保障同學安全。 ✦ 於學校停課期間，協助處理學生網上直播學習及其他工作，如指導有需要的學生或家長登入網上學習平台和點名等工作，減輕教師工作量。 ✦ 在照顧學生方面，教學助理能發揮功用，更緊密地協助同學在學習和行為上的需要。 **實際支出：$128,027.69**

附件二

10.2 2019-20資訊科技綜合津貼財政報告

項目	支出	收入
CITG盈餘		385883.90
CITG撥款		358115.00
人力資源	195993.00	
上網費用	15600.00	
列印支出及IT 消耗性用品	63449.00	
投影機、實物投影機、投影幕	30135.00	
電腦、MON、UPS 後備電源電池	93144.00	
Smart TV	12980.00	
保養	23476.00	
軟件_Acrobat(12個月)、SSL證書(1年)	5048.00	
聯網點、四樓工程	39460.00	
結餘：	264713.90	

附件三

10.3 2019-20「學生活動支援津貼」活動報告

本年度獲教育局撥款$42,000支援低收入家庭學童參與課外活動，獲資助項目包括小二英文科學習活動、小二參觀沙田交通安全公園、小四中文科學習活動、小五參觀科學館及舞蹈團學生比賽服飾等。

活動項目	受助人數/人次	支出費用	用途
小二英文科學習活動	19	$380.00	交通費
小二參觀沙田交通安全公園	22	$440.00	交通費
小四及小五新生電腦科購買Microbit	58	$3,658.00	學習材料費用
小四中文科學習活動	24	$480.00	交通費
小五參觀科學館	35	$700.00	交通費
小五欣賞音樂會車費	35	$700.00	交通費
舞蹈團學生比賽服飾	25	$4,100.00	服飾費用
總支出： $10,458.00			
餘款： $31,542.00 (餘款退回教育局)			

附件四

10.4 2019-20「校本課後學習及支援計劃校本津貼」活動報告

學校為低收入家庭的學生安排各類學習活動，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感。因此，學校全學年運用校本課後學習及支援計劃津貼，為學生開辦課後功課輔導班及安排不同的戶外學習活動。本年度的活動如下：

活動名稱	支出費用
課後功課輔導班(3班)	$23,760.00
參觀天際100學習活動	$8,625.00
海洋公園探索之旅	$14,000.00
參觀屏山文物徑及享用盆菜	$9,800.00
撥款額： $90,000.00	
總支出： $56,185.00	
盈餘： $ 33,815.00 (撥入下一財政年度運用)	

附件五

10.5 2019-20年度「學習支援津貼」財政報告

本校運用「學習支援津貼」支援有特殊教育需要學生的學習活動，包括聘請教學助理及外購服務等。本校於本年度聘用3名教學助理，與教師進行課堂協作教學，輔導有特殊教育需要的學生，協助他們解決學習上的困難，又安排支援老師負責教導及跟進有迫切需要的SEN學生。而外購服務包括開辦「專注力提升小組」、「讀寫能力提升小組」及參加由教育局、香港大學、賽馬會及協康會合辦的「賽馬會喜伴同行計劃」。本校的學生支援津貼年度撥款為$699,000.00，支出為$556,796.00。

附件六

10.6 2019-20「支援非華語學生學習中文津貼」

本校獲非華語津貼累計共$1,159,011.28(本年度$950,000.00及盈餘額$209,011.28)支援非華語學生學習中國語文及舉辦融合文化活動。本校運用有關撥款聘請了1位合資格的支援老師及3位教學助理(支出$940,946.31)於課後支援非華語學生學習中文及入班於課堂上支援非華語學生，本校舉辦多元文化日攤位活動以協助非華語學生融入中國文化。此外，為協助學生更有效地學習，本年度購買教學用品(支出$101.30.00)，全部支出合共$941,047.61，餘額$217,963.67。

附件七

2019-20「姊妹學校交流計劃津貼」

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	溝通探究，促進兩地學生友誼，認識西安文化及歷史			因疫情影響，未能舉辦活動，本年度未有任何境外探訪支出。
2.	緊密聯繫 促進交流	內地電話卡	100.00	
			/	
3.	分享成果 集思廣益	2019-2020年度支出	100.00	
		2019-2020年度盈餘	154,850.00	

附件八

10.8 2019-20全方位學習津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上√號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.1	**本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）**											
常識及電腦科	創意STEM體驗（運用Gigo及microbit教學套件進行常識及電腦科跨科學習）	整合常識和電腦科單元，選取光、聲和電的範疇，利用STEM活動體驗，培養學生在科學和科技上的探究、理解和解難能力，提升學生的自主學習能力。	2019年11月至2020年1月	P.5	✦ 本年度已訂購Gigo套件30套，3班五年級學生已完成第1課Gigo教節，餘下3節Gigo教節因疫情關係未能於本年度完成，將安排於20-21學年9月份進行餘下3教節。 ✦ 學生非常投入Gigo課堂，他們能運用他們的創意完成模型。 ✦ 常識科老師善用Gigo套件，於6A及6B的常識課堂，利用Gigo進行了一節實驗課，教授學生拼砌風帆車，全部學生均十分投入課堂。唯因疫情停課關係，未能於6C進行實驗課。	$47,100（由於課堂未完成，仍未向機構付款。）	E8	√				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途 *	基要學習經歷（請於適用方格加上√號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂科	優化本校弦樂及敲擊樂校本課程	利用撥款添置樂器及優化音樂科校本課程，進一步培養學生樂器演奏能力。	全學年	P.1-6	✦ 本年度已購買小提琴34台、大提琴3台，小提琴肩托110個及小提琴握弓器110個，以令更多學生能更容易接觸弦樂的學習培訓。 ✦ 因音樂室需要於下學年進行改善工程，本年度未有購買木片琴和鋼片琴座。	/	/			√		
視藝科	以單元形式提升學生視藝表達能力	聘請校外導師以單元形式與老師共同備課及在課堂內協作教學，提升學生視藝表達能力。	全學年	P.2,4	✦ 本年度已完成以協作形式進行的四年級版畫單元教學和教案設計，但因疫情關係，二年級只完成了以協作形式進行的泥膠教案設計和藝術家到校工作坊。 ✦ 大部分四年級學生能掌握版畫技巧，並對課題感興趣，有效提升學生對視藝科的人信心。	$14,750	E5			√		
						第1.1項總開支	$61,850					

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途 *	基要學習經歷（請於適用方格加上√號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	科技探究學習	透過與校外機構合作，讓三年級學生初步接觸較高階的科技探索活動，引起學生對科技的興趣。	2019 年下旬	P.3	✦ 由於疫情關係，原定活動取消。 ✦ 在停課期間，由小組負責老師與香港教育大學的生命教育小組合作，以「一片葉子」為題，設計一個對象是四年級同學的生命教育教材，並於 7 月 11 日獲香港教育大學邀請分享設計心德。 ✦ 稍後因疫再次停課，有關計劃會在下學年的四年級正式推行。	$0		√				
	海洋生命體驗	透過接觸海洋生物，培養學生對大自然和生命的尊重，並提升學生的環保意識。	2020 年上旬	P.2	✦ 由於疫情關係，未能評估有關成效。 ✦ 該活動已完成在校基礎鞏固部分。學生在校由教師進行的繪本教學，通過教學活動，學生能掌握海洋的污染的來源的知識及明白到保護海洋生物重要性。 ✦ 原定劇團到校巡演及到海洋公園的考察活動未能按計劃進行亦獲得海洋公園退回相關款項。	$0		√	√			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上√號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	看電影看生命	透過觀賞關於描述生命的電影，老師在活動前後與學生討論，讓學生明白尊重生命的可貴，加強生命教育。	2019年下旬	P.4-5	✦ 由於疫情關係，活動取消，因此未能評估有關成效。 ✦ 由於公司已替學校預先支付預訂戲院場地，而戲院方面不能退款，故本校需支付有關款項。	$10,440	COVID		√			
	生命教育體驗活動	透過「生命教育體驗活動」，提升初小同學的自理能力和對生命價值的認識，培養學生懂得感恩。	2020年上旬	P.1	✦ 由於疫情關係，活動取消，因此未能評估有關成效。	$0	COVID		√			
	「愛校愛社區」壁畫探究活動	組織社區參觀活動，讓學生了解油尖旺區的特色，加強同學對社區的認識和歸屬感。	2020年上旬	P.1-6	✦ 受疫情影響，經過多次修改標書內容，最後未能成功招標，活動沒有進行，未能評估成效。	$0	COVID		√	√	√	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上√號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	校隊訓練	聘請籃球、羽毛球、乒乓球教練或助教，提供更優質校隊培訓。	全學年	校隊成員	✦ 透過康文署外展教練計劃聘請籃球、羽毛球、乒乓球的專業教練，讓學生得到有系統及有質素的訓練，校隊成員投入練習，技術亦有所提升。 ✦ 下學期因疫情關係取消所有訓練，總會亦退回有關款項。	$11,940	E5			√		
	足球推廣	聘請足球教練、在課外活動時段推廣足球活動。	全學年	P.1-3	✦ 聘請合資格的足球教練，讓低年級學生學習足球知識及基礎技術。 ✦ 課堂以遊戲活動為主，學生很享受足球活動，學習亦很投入，相信活動能提高他們的學習興趣。下學期因疫情關係取消所有訓練活動。	$10,140	E5			√		
					第 1.2 項總開支	$32,520						

1.3 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野								基要學習經歷（請於適用方格加上√號，可選擇多於一項）				
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支	開支用途＊	智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	世界一家－香港與星加坡	透過境外交流學習活動，把握增廣見聞，所得環保、生科技、日常生活教育和體驗，向同學匯報，讓所有同學受惠。	2020年2月4日至8日（暫定）	P.5-6（32學生、5老師）	✦ 因為疫情原因，是次活動已經取消。由於已進行了招標及審標工作，所以校方需要向各入標機構發信取消。 ✦ 經聯絡中標機構後，因尚未進行任何實質工作，校方不需要支付任何費用。	$0		√	√			

1.4 其他												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途＊	智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	舉行學校旅行	讓學生在課室以外進行活動，透過體驗歷奇活動，鍛鍊合作精神和同理能力。同時，讓學生親近大自然，令學生得以放鬆。	2019年11-12月	全校	✦ 10月31日全校同學和P.1-P3的家長合共約600人於烏溪沙青年新村進行了本年度「秋季親子旅行」。 ✦ 因為全校同一場地令學校更方便安排教職員照顧同學，同學和家長都十分享受此次旅行，盡興而歸。	$31,400			√	√		
	計劃我未來	透過生涯規劃，讓同學認識自己，透過個人目標、反思，掌握初步規劃未來升中的路向，自立規劃好準備。	全學年	P.6	✦ 由於疫情關係，原訂與香港扶幼會合作的體驗活動取消，因此未能評估有關成效。	$0			√			√
						第1.4項總開支	$31400					
						第1項總開支	$125,770					

範疇	項目	用途	實際開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**		
STEM	購買 Gigo 學習套 24 套、 microbit 配件 48 套	創意 STEM 體驗 – 常識及電腦科跨科學習 (P.5)	/
體育	購買籃球隊制服	作為參賽之用	$1,360
藝術	小提琴 34 個，小提琴肩托 110 個，小提琴握弓器 110 個，大提琴 3 個	優化本校弦樂團設備 (P.4–6)	$40,540
其他	購買高級和初級舞蹈團服飾	作為參賽之用	$17,200
		第 2 項總開支	$59,100
		第 1 及第 2 項總開支	$184,870

＊：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數	
全校學生人數：	358 人
受惠學生人數：	358 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%









廣東道官立小學

Canton Road Government Primary School

地址：九龍尖沙咀廣東道178號　電話：2366 1530　傳真：2314 1850
電郵：crgpsinfo@edb.gov.hk　網址：www.crgps.edu.hk