

廣東道官立小學  
全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動													
1.1 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
英文科	我是小演員 (普及英語話劇) (中、胡)	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請英語話劇導師一名</li> <li>透過戲劇活動，提升學生活用英語的能力。</li> <li>參與計劃的英文科任能將戲劇教學技巧滲入課堂活動中。</li> </ul>	2020年12月 至 2021年1月	全校 (320 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應疫情，英語話劇隊暫停招募，並取消參加香港學校戲劇節比賽，將尖子培訓改為全校小一至小六戲劇藝術教育，利用星期三課外活動網上授課的時段，於9/12/2020-6/1/2021為全校各級安排了三次45分鐘的話劇課堂。</li> <li>為鼓勵同學積極參與，並達致普及藝術教育，課堂語言改為粵語，導</li> </ul>	\$13,500	E5	✓		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					<p>師透過 TEAMS 主持戲劇課程，訓練學生的肢體動作及演說技巧，亦讓學生透過戲劇以音樂及歌唱表達情緒及內心感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能跟隨導師指示完成活動，並積極投入參與演出，勇於表達個人情感。個別家長更於課後對活動安排及導師的專業指導表示讚賞。</li> </ul>							
音樂科	廣小音樂家 (弦樂學習) (羅、江)	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過學習活動，提高學生對音樂的認知及學習樂器的興趣。</li> <li>加強訓練學生的演奏技巧，透過表演提升自信及團隊協作的的能力。</li> </ul>	全學年	P.3-4 (120人) P4-P6 (19人弦樂隊)	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請了三位專業小提琴導師，教授小三及小四全體學生學習拉奏小提琴。</li> <li>因疫情而暫停面授課程，聘請的校外導師未能在學校面授，改以網上形式授課。</li> <li>學生在家跟從導師指導學習調音、握琴、拉弓等技巧。表現理想學生將會在畢業典</li> </ul>	\$162,990	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					禮中演出，提升自信及團隊協作能力。									
常識科	創意齒輪玩科學 (運用 Gigo 教學套件進行常識學習活動) (黎、剛、樂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生運用 Gigo 齒輪套件，製作剪刀、搖搖板等模型，教師透過活動教授槓桿、斜面等科學原理，並培養學生的探究、理解和解難能力，以銜接高年級 Gigo 課程。</li> </ul>	2021 年 5 月至 7 月	P.1-P.3 (114 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>已為每一位學生購置一人一套 Gigo 齒輪包</li> <li>P.1-3 常識科老師利用一節常識科課堂完成活動</li> <li>由於套件簡單，教師利用網上片段和課堂的指導教授同學製作，從觀察所見，學生表現投入。</li> </ul>	\$6,750	E8	✓						
電腦科	電腦編程 STEM 活動 (運用 LEGO@Education WeDo2.0 教學套件進行電腦科編程學習) (達、詠)	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合電腦科編程教學，選取 LEGO 積木作為工具，學習工程設計、測試和改良的技巧，提升學生的解難能力，並讓學生體驗 STEM 學習活動</li> </ul>	2021 年 5 月至 6 月	P.1-P.3 (114 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>已經購買 28 套 Lego Wedo2.0 套件，並進行了 2 小時的電腦科教師培訓。</li> <li>小一至小三學生利用特色課時段，進行 Lego 編程學習活動，包括製作閃燈蝸牛、風扇及移動的衛星。</li> <li>學生投入學習，體驗編程的樂趣，培養解難和運算思維的能力。</li> </ul>	\$49,560	E5 E8	✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體藝	聘請中國舞導師兩名 常規訓練 分兩組進行 每星期一節 每節 90 分鐘 全學年每組共 30 節 (趙 + 傑)	<ul style="list-style-type: none"> <li>提高學生對 藝術活動的 興趣。</li> <li>發展學生的舞蹈潛能，並透過表演增強自信。</li> <li>通過基本舞蹈訓練，提升學生身體協調性及節奏感，幫助學生全人發展。</li> <li>通過比賽及表演，培養團隊協作能力，並提升自信</li> </ul>	2020年9月 至 2021年6月	P1-3 (約 28 人)  P4-6 (約 28 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，聘請的校外導師未能在學校面授，改以網上授課形式進行，學生在家跟從導師的動作作個人練習，提升學生身體協調性及節奏感</li> </ul>	\$21,600	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體藝	聘請現代舞導師一名  常規訓練 全學年每班約 3 節 加時訓練 全學年共 17 節 (趙 + 傑)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過舞台表演，培養堅毅的精神，提升學生的自尊感和團隊協作能力</li> <li>通過現代舞蹈訓練，提升學生身體協調性及節奏感。</li> <li>通過練習及籌備演出，培養堅毅的良好態度、團隊協作能力，及提升自信心和自尊感。</li> </ul>	2021 年 5 月至 6 月	跳舞 P1-P2 及 P5-P6 (199 人)  表演服 全校 (320 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>現代舞導師到校為學生作畢業禮的舞蹈表演訓練，除了提升學生身體協調性，節奏感及團隊協作外，還能讓畢業生留下美好回憶。</li> <li>為提升表演的整體性、團結精神和效果，為全校每位同學訂製簡單的表演服。</li> </ul>	\$49,400	E5			✓		
音樂科	優化本校弦樂校本課程 (羅、江)	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用撥款添置樂器及優化音樂科校本課程，進一步培養學生樂器演奏能力。</li> </ul>	全學年	P.3-4 (117 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>已經購買 1/4 小提琴 3 台、1/2 小提琴 7 台、3/4 小提琴 30 台及 4/4 小提琴 20 台合共 60 台。</li> <li>增購樂器後，能足夠讓全體小三及小四學生分配一台小提琴進行課堂學習。</li> </ul>	有關款項見「第 2 項」內容	/			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入學習，表現理想的學生將會在畢業典禮中作演出。</li> </ul>							
視藝科	以單元形式提升學生視藝表達能力 (喻、徐)	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請校外導師以單元形式與老師共同備課及在課堂內協作教學，提升學生視藝表達能力。</li> </ul>	全學年	P.3,5 (約120人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，聘請的校外導師不能夠與老師在課堂上共同協作教學，改以工作坊的形式，選一些課題，分享教學方法。導師提供的工作坊內容豐富，老師獲益良多，而導師也提供了教學簡報，能有效幫助老師在課堂上的教學，學生作品亦非常精美！</li> </ul>	\$16,600	E5			✓		
第 1.1 項總開支						<b>\$320,400</b>						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
	當生命教育遇上 STEM (巫、轟、王、楠)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過與香港教育大學合作，讓三年級學生初步接觸較高階的科技探索活動，引起學生對科技的興趣。</li> </ul>	2021 年 3 月至 4 月	P.3 (約 60 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>整個活動分別以 3 節實體授課及 1 節網上授課進行，活動內容包括繪本閱讀、角色扮演、STEM 科學探究活動及藝術創作活動。</li> <li>透過認識及探究校門前的石栗將軍，讓學生認識生命，體驗生命的奇妙和可貴，藉以培養學生對石栗將軍的尊重和愛護之情，激發對大自然的同理心，學懂尊重和欣賞生命。大部分學生都表示喜歡各個學習活動。來年亦計劃會將活動進一步延伸及加深學習內容。</li> </ul>	\$2,481	E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
	海洋生命體驗 (樂、徐、心)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過接觸海洋生物,培養學生對大自然和生命的尊重,並提升學生的環保意識。</li> </ul>	2020年 上旬	P.2 (33 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生到海洋公園學院學習貝殼啟蒙班的活動,因為疫情關係一直延後,但最後仍未能在本學年成行,只保留了講座部分於試後活動時段舉行,學生透過講座了解「海洋垃圾」對海洋產生的禍害,從而以實際行動支持保育海洋。</li> </ul>	\$ 0	/	✓	✓			
	看電影看生命 (賢、傑)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀賞關於描述生命的電影,老師在活動前後與學生討論,讓學生明白尊重生命的可貴,加強生命教育。</li> </ul>	2021年 3月至4月	P.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>整個活動分4節進行,每節分為觀賞電影和活動兩部分,學校安排了兩個講座,心意卡和寶物盒製作,讓學生尊重及珍惜生命。</li> </ul>	\$1,606	E7 E9 (註冊社 工到校 講座 費用)		✓			
	生命教育體驗活動 - 「護蛋行動」 (中、SGP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過生命教育體驗活動「護蛋行動」,提升初小同學的自理能力和對生命價</li> </ul>	2021年 3月至4月	P.1 (約 35 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>整個活動分4節目進行,活動包括1節自理訓練,2節護蛋行動,以及1節繪本閱讀。</li> </ul>	少量 費用 已經 利用 ECA 經費 支付	/		✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		值的認識，培養學生懂得感恩。			<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入活動，表現積極。尤其喜歡護蛋活動，紛紛為蛋寶寶悉心打扮及設計家居，創意無限。同時，明白到家長的辛勞，學會要孝順父母。</li> </ul>								
	GO LEGO (趙、傑)	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過創作有趣的『LEGO』項目，探索過程中所學到的核心 STEM 概念。</li> </ul>	2020 年 11 月至 2021 年 5 月	P5-P6 學生 (約 20 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>已購入 12 套 Lego Education Spike Prime Set</li> <li>因疫情關係，聘請的校外導師未能在學校面授，改以網上授課形式進行，雖然教學難度大增，但學生仍能積極學習，製成品十分有創意</li> </ul>	\$42,900	E5 E7 E8	✓		✓			
	「查篤撐粵劇公民」 唱造課 (江)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過輕鬆活潑的遊戲形式學習粵劇的音樂，從而培養學生學習的興趣，並簡單反思有關粵劇的保留價值</li> </ul>	2021 年 3 月至 4 月	P5 (約 60 人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>整個活動分 4 節進行，導師於活動中示範了粵劇的做手、樂器及唱功等，也讓學生試穿了粵劇的戲服，為學生開啟了認識粵劇文化的大門，建議來年可深化有關活動</li> </ul>	\$39,200	E5 E7		✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	校隊訓練 (趙、傑)	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請籃球、羽毛球、乒乓球教練或助教，提供更優質校隊培訓。</li> </ul>	全學年	校隊成員 (60人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於疫情原因，同學未能外出訓練。來年會繼續聘請相關教練作校隊培訓，如情況許可的話，將會在下學年9-10月開始。</li> </ul>	\$0	/			✓		
	足球推廣 (趙、傑)	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請足球教練、在課外活動時段推廣足球活動。</li> </ul>	全學年	P.1-3 (約180人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於疫情原因，同學未能在學校進行戶外課外活動。來年會繼續聘請相關教練作足球活動推廣。</li> </ul>	\$0	/			✓		
	《人生棋盤》體驗活動 (巫、SGP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合「一片葉子」生命教育課堂，利用體驗式學習和互動式設計，配合遊戲讓同學經歷模擬人生。</li> <li>通過教育工作者在活動後與學生的分享和檢討，反思人生。</li> </ul>	2020年11月	P4學生 (58人)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「生命·歷情」體驗讓同學體驗「生、老、病、死」四個歷程。利用體驗式學習和互動式設計，配合遊戲讓同學經歷模擬人生。體驗結束後，由社工或教育工作人員進行活動後解說，加深參加者對珍惜時間、珍惜身邊人，活在當下的領悟。</li> </ul>	\$2,000	E5 E8	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>部分活動內容已配合香港的新型冠狀病毒病疫情，做一個完整的總結。</li> </ul>								
	STEM 科學為本活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>為不同級別同學訂購科學實驗模型，由常識科老師帶領同學製作，讓同學感受科學創作的趣味。</li> </ul>	2021年3至7月	全校	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班均由所屬常識科老師指導同學完科學實驗模型，同學表現投入，喜歡製作和改良科學實驗模型</li> </ul>	\$4,990	E8	✓					
	STEM 尖子班	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課後班提升對STEM有潛質的學生，進一步培養同學的科技和科創的能力</li> </ul>	2021年5月至7月	20位 小四至 小五學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>在逢星期二和四的課後班(TEAMS)共有8節的課堂。</li> <li>從觀察所見，參加同學均表現優良，投入課堂。同學也在課堂內學習到較高層次的科學知識和製作模型，如機械人等。</li> </ul>	\$17,600	E5 E8	✓					
	TEMI AI ROBOT 人工智能編程活動 (運用 TEMI 機器人進行 互動編程學習) (達、詠)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過 TEMI 機器人的特性及功能，認識 AI 人工智能的用法、設計巡行的路線編碼及與機器人</li> </ul>	2021年5月至 2021年7月	全校	<ul style="list-style-type: none"> <li>已經購買1套 TEMI 機器人，配上「石栗將軍」的造型，並進行了3小時的電腦科教師培訓。</li> </ul>	\$50,000	E5 E7	✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		對話的互動學習活動			<ul style="list-style-type: none"> <li>低年級學生利用小息時段,進行與 AI 機器人互動。學生說出指令,再由機器人帶領到三樓不同位置,介紹六位「石栗將軍」。</li> <li>高年級學生學習編程碼的寫法,規劃 TEMI 機器人的巡行路線,並作出語音的互動回應。</li> </ul>								
第 1.2 項總開支						\$160,777							

1.3 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
	遊澳門、看歷史(1 天遊) (鄧、王)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過實地探訪和參觀澳門,了解大灣區的發展,從中學習和體驗祖國的近代經濟建設和澳門的歷史。</li> </ul>	2021 年下學期	P5 - P6 (40 名學生及 4 名老師)	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於疫情原因,同學未能離境外出。經了解後,網上資源也未能配合學生需要,故計劃在來年如情況許可的話,在下學期合適時間再舉行。</li> </ul>	\$0	/	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>來年也會考慮觀光內地城市如珠海等，參觀時間可按實際情況安排一天或兩天遊。</li> </ul>								

第 1.3 項總開支

\$0

1.4	其他											
	計劃我未來 (陸、許、SGP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過生涯規劃，讓同學認識自我，透過設立目標、個人規劃和反思，令同學初步掌握自己未來的路向，在升中前作出更好的準備。</li> </ul>	全學年	全校	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與導師在課堂上設計的活動，對於受邀嘉賓的職業分享很感興趣，踴躍發問。</li> <li>從學生上課的表現和工作紙的反思，可見他們能探索自己的能力和興趣後，對於自己的志願和未來的職業，有了初步的規劃，進而擬定升學的方向，向目標進發。</li> </ul>	\$12,920	E5		✓			✓
第 1.4 項總開支						\$12,920						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項總開支</b>						<b>\$494,097</b>						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>		
藝術	購買小提琴 60 個	優化本校弦樂團設備(P.4-6)	\$40,800
體育	購買躲避盤 20 個及躲避盤校隊制服 30 套	躲避盤校隊用品 (P.4-6) (因疫情沒有購買)	/
<b>第 2 項總開支</b>			<b>\$40,800</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			<b>\$534,897</b>

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- |   |   |
|---|---|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用             |
| E2 交通費                                      | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品                          |
| E3 境外交流/比賽團費 (學生)                           | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)                        |
| E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)                         | E9 其他 (請說明)                                 |
| E5 專家/導師/教練費用                               | COV 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支 |

## 受惠學生人數

全校學生人數：	320 人
受惠學生人數：	320 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%