



# 廣東道官立小學

2021-25 學校發展計劃



# 【 目 錄 】

（ 一 ） 辦學理念	-----	P. 1
（ 二 ） 校情檢視		
1. 上周期學校發展計劃成效	-----	P. 2
2. 檢討學校整體表現	-----	P. 8
3. 「強、弱、機、危」分析	-----	P.17
（ 三 ） 四年期的關注事項	-----	P.18
（ 四 ） 學校發展計劃	-----	P.19
(2021-22、2022-23、2023-24、2024-25)		

## (一) 辦學理念

### 1. 辦學宗旨

我校致力提供一個愉快及有效的學習環境，讓學生在「德、智、體、群、美」各方面得到均衡的發展，並發揮個人潛能，培養高尚品德，積極裝備自己面對時代的轉變，使能成為一個對社會、對國家負責任的良好公民。

### 2. 校訓

「仁愛誠信，博學利群」

### 3. 教育信念

每個孩子都有尊嚴

每個孩子都可成功

每個孩子都可學習

## (二) 校情檢視

### 1. 上周期學校發展計劃成效(2018-2021 年度)

#### 【關注事項一】

透過「知、情、意、行」的教與學模式，培養學生具備「廣小人素質」  
 ……… 完全達標

成 就	反 思
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成長錦囊的目標清晰，能讓同學明白活動的目的，學習內容豐富，能多方面提升學生的能力，例如：綁鞋帶、摺衫，能教授學生自理能力，提升他們的自信。</li> <li>• 服務學習對象及服務活動廣泛，包括長者、賣旗等，能提升同學對社區人士的關愛。</li> <li>• 同學樂於參加服務學習，部分參加同學也能透過表演或服務提升自信心。</li> <li>• 學生能參與不同程度的服務，例如 P.5 及 P.6 賣旗、全校愛心食物捐贈、成長的天空及愛心之旅等活動，學生透過活動去實踐，親身經歷，表達對有需要人士關懷，了解服務對象（如老人家）的需要，再從中思考能提供甚麼服務，分工進行。</li> <li>• 學生透過不同的體驗活動，如扮演不同殘疾人士，能令學生切身感受，從而作出反思。</li> <li>• 校方透過活動培養學生自理能力(例如「打好呢條咗活動」)，學生能動手做及親身體驗，加上家長的參與，能深化學生的自理能力，正是動腦又動手的活動。</li> <li>• 學生參加廟會及跳舞活動，能接觸多些不同人士，提供更多表演機會，表現自己。</li> <li>• 多元聖誕同樂日、合唱團、弦樂團表演，提升學生成功感，擴闊學生視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分目標對於低年級來說較難達成，有部分同學容易於學期中遺失小冊子。建議負責老師宜即時讓同學檢視活動後的所得，避免於一星期後或半學期後才回收小冊子。</li> <li>• 可持續推行或恆常化，甚至培養學生成為習慣，多鼓勵一些缺乏自信的同學參加。同時，內容深入及闊度可以增加，如可舉辦有關餐桌禮儀、做家务及剪指甲等活動。</li> <li>• 由於疫情關係，影響活動的舉行，希望明年待疫情許可，再繼續組織更多元化的體驗活動讓同學參與。</li> <li>• 有部分「我的最愛角」較易骯髒或不衛生，例如毛公仔或布偶等，提議可改一改，也可添置益智遊戲，於膳息時供同學使用。班本壁報板可全年用，稍作微調便可。</li> <li>• 於 19-20 年度，因疫情關係，部分級別未能完成繪本</li> </ul>

- 透過更多不同類型的參觀活動，擴闊學生視野，如Cosplay唱遊影院，能培養學生的解難能力。
  - 「閃耀舞台」活動給予學生體驗舞台的機會，能提升學生自信，增加表演機會。
  - 各班各級的壁報各有特色，部分班級能突顯該班的特色，班主任悉心地按同學的專長分配工作，讓同學能互相欣賞，增加對本班的歸屬感。例如增設「我的最愛角」能加強班的凝聚力、學生對壁報、班牌及班規的製作深感興趣，積極動手做，部分班牌包括學生的相片或自畫像，更能展現對本班的歸屬感。因此，能提升同學愛課室，愛學校，提升團結精神，增加對學校的歸屬感、團結及自律能力，能促進師生溝通，增進師生關係。
  - 本周期引入「繪本學習」，以故事形式加深學生認識社會議題，老師揀選的教材合宜，能引起同學的興趣，投入課堂。例如環保議題上年度因停課而暫停「繪本學習」，但本年度由於老師已熟習網上授課，因此本年度能繼續完成「繪本學習」，學生都能更易明白難懂的道理。導師動聽的演繹，學生更能了解其中意義，能代入繪本當中，理解主角的情況，培養不同的思維及解難能力。
  - 特色課已包括了德育及公民教育課、成長課等，內容設計多元化，能讓學生學習尊重他人及培養個人特質。如「人生方程式互動分享會」能提升學生的抗逆能力、介紹導盲犬和賽車手等講座內容及講者背景有助同學反思有關的題目及擴闊視野。
  - 在設計特色課時具心思，能引起學生對「廣小人素質」的認識，部分的小組活動及親身體驗更能令學生印象深刻，並用於生活中。如在第一年培養學生「善於溝通」的素質。透過「大哥哥大姐姐計劃」及「情緒管理攤位」，能培養學生尊重他人的想法和感受，認識情緒及合宜的表達；人生輪盤及生命號，以體驗式的活動進行，令學生能以第一身身份去感受。而高年級同學教導低年級同學製作輪盤活動，能引發同學的服務精神，也能提升學生的表達能力及關愛他人的技巧。在培訓學生「尊重差異」方面，主要透過特色課進行，強調人與人之間的不同，要尊重不同文化，每人也有不同優點及缺點。綜觀而言，整個周期均利用特色課來培養廣小同學的「六大素質」，效果理
- 活動較為可惜，希望下年度可滲入不同課程中，或設計於疫情下也可進行的模式。
  - 疫情下，網上進行的活動或較難評估，而網課較難提供切身體驗給同學。
  - 原先的體驗活動未能如常進行，利用網上只可單向性地做，不能和同學一起準備材料包。老師先跟學生詳細講解內容，減低了學生的自學性及創意。
  - 建議可於上、下學期分批配對高年級及低年級的學生，讓他們可接觸不同程度的同學，以能更有效提升他們的溝通及表達技巧。
  - 建議家長學堂可提供不同範疇給家長選擇，擴闊家長視野及眼界。故事爸媽也可讓家長體驗老師的生活，分享閱讀樂趣。
  - 家長參與部分，建議收費(家長自行負擔費用)

想。

- 「廣小人摘星之旅」可培養學生更積極主動，為自己訂下目標，提升學習動機。
- 家長講座及家長學堂能回應學生德育及公民教育需要，部分題目及內容配合本校家長所需，活動吸引受到家長歡迎，增加對學校歸屬感和支持度。
- 部分家長學堂會以網上形式進行，學生和父母也可一起參加，提升參與度，家長及學生一起做，可增進親子感情。
- 學校提供溝通途徑及平台，讓家長投入校園生活，如參與學校的節日佈置（聖誕及新年），家長及學生共同預備新年賀卡給予長者。校方也透過舉辦「家長學堂」、「家長講座」及賣旗活動，能提供機會讓家長之間互相交流學生學習情況，透過講座能學習到管教子女的技巧。
- 校內家長義工積極參與學校活動，如協助帶參觀、針線媽媽、健康檢查及佈置校園等活動，令家長更了解學校的日常運作，促進伙伴關係。
- 學校積極推動「健康飲食在校園」計劃，如舉行「水果月」活動等，學生積極參與，清楚明白健康飲食的重要，達到了既定目標。
- 本校已多年參加「至『營』學校認證計劃」，並獲嘉許為「至『營』學校」。在選擇午膳供應商時也重視食物是否符合健康飲食的要求，積極推動健康飲食文化。
- 綜觀本校在新常態的教學模式下，積極為學生推行不同的活動，根據情意及社交範疇表現指標（APASO），本校學生在「經驗」、「成就感」及「社群關係」的評分均貼近全港常模，數據肯定了本校為學生安排經歷活動，建構正向人生所獲得的成效。

## 【關注事項二】

### 透過探究式教學，培養學生自主學習 …………… 完全達標

成 就	反 思
<ul style="list-style-type: none"><li>• 教師善用自主學習策略及電子教學空間，持續發展恆常化。2021年，已全面推行及成功建構 TEAMS 網上學習平台。</li><li>• 學生均能在各科筆記本上摘錄筆記，各科老師能靈活運用電子教學如翻轉課堂，利用不同短片和圖片在課前、課中及課後強化學生的自學能力。</li><li>• 各科組特別是特色課及常識科推展 STEM 課程，全方位發展 STEM 教學。</li><li>• 本校在 2019 年開始，觀課重點均以探究為主題，大部分同工均能掌握探究式教學模式，此外，本校在特色課中亦加入探究元素如 STEM，數學科則加入九小時探究課堂。</li><li>• 特色課滲入足夠的探究元素，能提升學生探究知識的能力。</li><li>• 中、英、數、常科組均有設計分層工作紙，對非華語學生設計適切的課業，以照顧學習差異。</li><li>• 各科查簿過程中，均顯示老師能設計多元化課業，例如校本課業、分層工作紙、常識有時事、剪報及思維工作紙等。</li><li>• 學校設有校本工作紙，工作紙多元化，分層工作紙及有預習課堂和延伸學習。</li><li>• 各科的評估手冊清楚列明評估比重及重點，在檢視試卷過程中，老師均能按不同範疇比重擬定試卷。此外，評估模式多元化，因應疫情，加插不同形式評估，如利用 TEAMS 或 CLASSDOJO 展示課堂所學。</li><li>• 學校有進展性評估及總結性評估，評估多元化，在 TEAMS 或 CLASSDOJO 也可提交。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生仍需學習如何解難，鼓勵學生互相分享學習技巧，例如摘錄筆記技巧等，互相觀摩學習。</li><li>• 學生自學態度仍有待改善，部分學生過份依賴老師給予各類資訊。</li><li>• 學生自我管理能力仍有待改善，建議訓練小老師 (Buddies)，在課堂中指導能力稍遜的學生，或作為班中模範。</li><li>• 在疫情期間，課堂時間緊迫，未必能喚起學生的學習記憶，希望能有系統地做回饋。同時，網上回饋未能全面性，較難照顧學生需要。</li><li>• 部分學生未能自訂目標，要依靠老師從旁引導，特別是英文科，老師需要解釋(Rubrics)內容，或提供不同目標讓學生選取。</li><li>• 鼓勵各科引導學生訂立合適的學習目標，為個人學習提供回饋，提升學習效能。老師須引導及帶領學生知道自己能力，訂立目標。</li><li>• 老師宜帶領學生做不同的評估，以便更了解學生需要。</li></ul>



- 各科皆設定了校本的評估準則，呼應學科目標，能作出有效度及進度的評估，例如：中文筆記、數學自主學習日，英文 GE Notes、常識資料日及 P.4-P.6 圖書教學等。測考後，亦有檢討學生強弱項，教師會跟進學生的學習進度。課堂完結前，利用課堂活動及課業，可以喚起學生記憶。
- 各科滲入 KWL 元素，配合元認知，例如：中文科每年選一個單元，引導學生訂立合適的學習目標。
- 校方在此同期積極推動「自主學習」，透過課堂內外（如特色課）訓練學生訂立自己的學習習慣和自主學習，效果良好。
- 學校也積極推動「STEM 教育」，培養學生科學探究精神，在課堂學習方面，透過特色課、常識科、數學科推行 STEM 教學，有三個層次：
  - 層次一：P.1 – P.6 學生全校參與，有機會接觸 STEM 教育
  - 層次二：透過課外活動為 P.4 – P.6 學生提供 STEM 學習，例如：編程
  - 層次三：透過尖子班，挑選有能力的學生發展潛能，並參與校外比賽
- 本校進行不同跨科活動，如常、電進行 GIGO 活動，為配合學生不同能力，各科亦舉辦不同活動，例如常識科四年級設計及製作濾水器，五年級設計閉合電路，拔尖方面亦設有 STEM 課程。
- 綜合所見，在特色課及常識課中，較為靜向學生也能投入其中。STEM 尖子班能使學生發揮所長。在實驗及戶外學習中，學生有更多表現機會，也樂於進行不同類型的科學活動，如水火箭、立體投映、氣動車及紙飛機等，效果理想。
- 本校設有早讀課及圖書課，此外，中、英、數及常推行「閱讀中學習」，並會利用教育局撥款為學生購買大量實體及電子圖書，提升學生的自主學習能力，擴闊學習空間，以建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，以及理解、分析及思維等研習能力。
- 鼓勵更多跨科合作，配合各科縱向課程及目標，讓學生把所學融會貫通。
- 建議多一些跨學科學習，例如常識跨音樂、英文跨視藝。
- 發展 TEAMS 課程筆記本 (ONENOTE)，強化學生在 TEAMS 交收功課的習慣。
- 學校需要提升學生自主學習態度，從而培養學生主動學習，提升學生解決困難能力。

- 進行跨科閱讀計劃(RAC)，例如圖書角、PEEG等，圖書科已開設教育城學生戶口，故學生在疫情下能在家培養良好的閱讀習慣。校方開始推動跨學科閱讀，讓學生有更多機會接觸不同種類圖書，從而提升學生的閱讀興趣和能力。
- 在利用資訊科技協助教學方面，教師善於利用不同的學習平台(STAR、CLASSDOJO、TEAMS)加強資訊教學，師生都能從容參加網課，而且電腦科也更新了課程內容，加強學生上網課的技能。
- 各科老師均能善用多媒體軟件，例如 CLASSDOJO 或 KAHOOT，提供 QR Code 給學生進行課前、課中及延伸學習。
- 在疫情前，學校已經替學生開設 TEAMS 戶口，故學生能及時用上。

## 2. 檢討學校整體表現

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>1. 學校管理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校的辦學宗旨明確，能配合教育政策的趨勢和現況，制定發展目標及推行策略。校管會亦包括了獨立人士、教師、家長及校友代表，有利校政決策時，匯聚及平衡不同持分者的意見。</li> <li>➤ 科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，並能適當地運用資源，按序施行並進行檢討。學校能委派恰當的人員統籌重點發展工作，科組亦能定期滙報工作的成效。</li> <li>➤ 學校能從不同角度，包括課程規劃、教學策略、訓輔計劃、課外活動及資源運用等，制訂推行策略，以落實各項發展工作。每年的關注事項均配合校情和教育趨勢，照顧學生的學習和成長需要，而周年計劃亦能緊扣學校整體發展計劃，策劃有關工作，並能從教師、學生及家長三方面訂定推行策略，部署周全。</li> <li>➤ 學校的自評機制發展成熟，科組能積極配合學校的發展重點，學校亦能透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的工作效能。除學校行政、各工作小組和科組層面外，教師教學反思也藉著觀課和評課的推行而開展，令教師在教學上持續進步。</li> <li>➤ 學校於學期結束前，利用不同的途徑讓全體教師評鑑各工作小組的表現，小組亦就同事的意見作出回應，過程有效促進小組的自我完善，優化未來的工作。</li> <li>➤ 學校善用自評數據來監察和策劃各項工作，利用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據、分析和整合科組和學生的表現評估結果。透過實踐-策劃-推行-評估的自評循環周期來作出反思及完善學與教的計劃並作出回饋。</li> <li>➤ 學校執行各項工作時具透明度，所有重要政策經主任共同策劃後，交校務會議徵詢全體教師意見，並對政策作出修訂，過程具透明度，能取得教師對有關政策的認同，令政策得以順利推行。</li> <li>➤ 學校善於運用不同的資源，例如學校發展津貼、科目及課程整筆津貼、校本支援計劃津貼、加強學校行政管理津貼、全學位學習津貼、STEM 津貼、優質教育基金等，推行不同的活動、添置教學物資及聘任教師，以提升學生的學習和成長支援的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 周年校務報告及關注事項的成效檢討，可減少報道事務性工作，多作學生及教師的得益和反思，精益求精。</li> <li>• 因應現實需要，如配合國安教育指引等，各程序手冊需要持續修訂更新，以配合最新的學校發展趨勢。</li> <li>• 進一步統整學校不同的行政工作及學生活動，合併同類型的活動，減少重覆的行政工作，把工作效能做到最大化。</li> <li>• 因人力資源有限，教師除教學工作外，也要處理很多行政和文書工作，建議進一步善用電子化系統，減少教師的文書工作，提升教學效能。</li> </ul>

- 學校已成立危機處理小組多年，有清晰的程序和具體的指引去處理危機，並定時更新，如配合國安教育的指引，為學生提供安全有序的學習環境。
- 學校能透過多種途徑，如校訊、周年校務報告、網頁、家長小聚、家長日特刊、家長意見調查、Classdojo 程式等，和家長緊密溝通，有助提高校政透明度，促進家校交流。
- 教師會透過備課會議及科組會議，有效地促進科組的溝通和協作，使科組計劃及學校計劃能得以順利推行。各科組及工作小組每年會檢討有關工作計劃；不同的學生或家長活動後，會透過問卷調查收集意見，以檢討及改善有關工作的成效。

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>2. 專業領導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校管會認同領導層的管理能力，與學校的溝通良好，支持校方的各項工作，並不時給予學校管理層寶貴的意見，令學校發展暢順。</li> <li>➤ 領導層對教育有理想及抱負，學校能適時檢視工作的成效和調配資源。領導層掌握教育發展的新趨勢，有效發揮策劃及統籌的職能。各階層管理人員互相支援，與教師聯繫緊密，有效提升士氣及團體精神。</li> <li>➤ 學校領導層及中層管理人員擁有豐富行政及教學經驗，能有效掌握校情，定立以培養學生具備「廣小人素質」及「自主學習」為中心的三年發展計劃，從而提升學與教效能，並發展學生多方面的能力，應付未來的挑戰。</li> <li>➤ 領導層及中層管理人員積極進修，以掌握教育發展趨勢，如派員到境外學習或參加不同的到校支援服務及學習圈，以提升教師在各方面的能力，惠及同學。</li> <li>➤ 領導層及中層管理人員對所負責的工作擁有豐富經驗和具承擔精神，各組別人員互相支持，能有效帶領科組發展，當中更有具前瞻性的意見。管理層樂意聆聽前線老師的意見，引入新措施，努力推動學校的各方面發展。</li> <li>➤ 中、英、數、常已設立三位科主任，而其他科目均有兩位科主任，致力培訓有潛質教師，提升他們的專業領導能力和行政工作能力。部分教師在「專科專教」下，能發揮專長，提升教學質素。學校重視教師的專業發展，積極鼓勵教師持續進修，並分享學習成果，將新的思維引入學校。</li> <li>➤ 學校能為新入職教師提供各工作層面的支援及指導，讓他們盡快適應新學校生活及文化，投入教學及行政工作。</li> <li>➤ 學校透過共同備課、同儕觀課、評課、公開課、班級經營會議、經驗分享等活動，以及老師以班級安排座位，均能提升老師之間的溝通和協作。</li> <li>➤ 學校於學期結束前提供教師意願表予老師們填寫，使領導層能夠更清楚老師的意願及其專長，知人善用。領導層會利用考績評鑑教職員的工作表現，並適時回饋，以提升工作效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校方可安排有潛質的老師擔任不同的行政工作或職位，以培養更多行政人員或課程領導人員作為下一個梯隊的接棒。</li> <li>• 「一對一」指導計劃的指導人員需要對行政工作有一定的經驗或對學校運作非常清晰，從而帶領新人盡快適應新學校生活及文化。</li> <li>• 校方可安排外聘代課老師，讓有潛質的課程或行政領導老師可以外出進修。</li> <li>• 教師發展日宜更多元化，除了舉行講座，可進行歷奇活動或 Team Spirit 活動。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>3. 課程和評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校能恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間支援落實所定的學習課程及計劃。學校按照課程架構、各科的課程發展概覽、因應學生的能力、學習需要及經歷，設計校本課程，並按時因應學生的學習情況而加以調適，與時並進，切合社會的需要及變化，適當地調節教學內容。</li> <li>➤ 課程主任能夠充分發揮課程領導角色，帶領各科組主任，以推動及完善整體課程規劃及發展。學校能適切地投放資源照顧不同學生的學習需要，例如按學生能力分班分組教學，在非華語學生學習中文、高年級數學及英文科進行小組教學，充分地照顧學生的學習動機、興趣及能力。各科組都能按照科組計劃進行檢討，適時給予改善及訂定相關策略，以便有效地實施及促進學習的評估。</li> <li>➤ 校方在開學初期，已就有關家課及評估政策訂定指引，以便各科組跟從。學校善於運用不同的評估方式及方法，以便跟進學生的學習能力。學校善於利用測驗及考試後的數據進行分析，以便了解學生的學習需要，及學與教的成效。同時，校方亦會利用每一年全港性系統評估的學生表現數據，以便制定及修訂相關學習策略。部分科目更設立問卷，讓學生自評學習表現，回饋學與教的成果。</li> <li>➤ 學校善用各科組會議的時間，讓科任老師檢討教學進度，並提出意見，以便修訂有關計劃。同時，每一年校內亦都進行不同的教師專業發展計劃，讓同事分不同的組別，以檢討每一個周期的周年計劃成效及實施情況。個別科組亦都會訂定不同的問卷，收集不同持份者包括學生的意見，以檢討課程的實施情況。同事，學校亦善用每周的共同備課，科任老師會就課程實施的情況作出意見、檢討及回饋。</li> <li>➤ 學校能善用自評及校內外成績數據，分析及跟進合作學習及探究學習的成效，就課業設計、照顧學習差異、提問、回饋等，更聚焦地交流策略，以優化教師團隊的教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於教師人手分配、課室及課時所限，未能夠提供更多分組學習給有需要學生。</li> <li>• 進一步優化各科的評估，並跟進學生的學習情況，以便回饋及有助提升學與教的成效。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>4. 學生學習和教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部分學生具備良好的學習態度、學習動機及對學習感興趣。學生有基本的自主學習能力，在老師帶領及指導下，能有效地運用學習策略及資源進行學習，以達成學習目標。部分學生能夠藉着回饋改善學習，其他學生需要在老師的督促及指導下才能夠優化個人的學習經歷。</li> <li>➤ 大部分學生能夠掌握和應用所學的知識及技能，並能按照指示完成學習活動及課業，部分學生有良好的閱讀習慣，善於選取個人適合的讀物。</li> <li>➤ 教師能夠善用共同備課的時間，訂定適合的教學策略，設計適合的學習活動及課業，以配合學生的能力及興趣，協助學生學習。同時，各科均設有示範課，讓各科組同事能夠交流，以優化教學策略，讓學生能夠有效地學習。</li> <li>➤ 教師能考慮學生的已有知識，製定適合的教學目標及學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師普遍能針對教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。</li> <li>➤ 過去三年的課堂重點是「探究學習」，部分老師教學以提問和引導式方式教學，並善用學生自學去提升學習效能，同學透過老師的引導，從自學、觀察、實際試驗、改良和反思等步驟，自行建構知識，提升學習的效能。從觀察所見，學生踴躍參與活動，樂於和老師及同學分享和交流經驗，課堂互動充足，適切地發展學生的共通能力。</li> <li>➤ 各科組均會安排不同的專業發展講座，讓老師能夠與時並進，學習最新的教學技巧及趨勢。</li> <li>➤ 教師能按照學生的表現給予適當的回饋。例如在每科的工作紙上，教師都有給予適當的評語，並以適當的獎勵與鼓勵學生學習。在課堂上，教師亦不斷給予學生正面鼓勵及口頭讚賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宜多邀請學生分享個人學習經歷，以強帶弱，讓學生能夠互相學習，加強個人的學習能力，提升學與教的成效。</li> <li>• 學生的解難能力及批判性思考能力相對較弱，而且表達力一般，宜多加鼓勵。另外，學生在閱讀方面選材不夠廣闊，需要老師多加鼓勵，才會選取不同的讀本。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>5. 學生支援</b></p> <p>學校因應不同階段的需要，有各種支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一生活放大鏡，讓學生適應小一銜接活動，包括學習自理及適應新環境。</li> <li>➤ 校方舉辦不同網上學習講座或活動供家長參與。如小六有升中講座、模擬面試及生涯規劃，協助學生和家長在升學的需要。</li> <li>➤ 其他不同類型的小組，課後小組方面，例如功輔班、新來港學童英文班，協助有需要學生學習，加強學習成效。小組課後訓練方面，例如專注力提升小組和讀寫能力提升小組，改善有需要學生的學習困難。</li> <li>➤ 舉辦多元化活動和不同主題的校本輔導計劃，提升學生的價值觀及建立正向思維，提升學生人際關係，例如：觀賞木偶劇場。</li> <li>➤ 4C, 5C 及 6C 班的支援學習課，讓教師能因材施教，照顧成績稍遜的學生，提升學生的課堂參與度，有效照顧學習多樣性，提升學生學習效能。同時，因應學習多樣化，進行課程剪裁，以及安排教學助理入班進行教學支援，輔導有特殊教育需要的學生學習，善用資源。</li> <li>➤ 因應學生不同的需要，提供機會發揮他們的潛能，例如 STEM 活動、合唱團及校隊培訓，以發揮潛能。</li> <li>➤ 學校有完善評估機制，利用各類問卷收集數據，了解學生的參與度及成效。</li> <li>➤ 學校有系統地推行「星願成真獎勵計劃」，建立學生正面的價值觀，成為良好的公民。</li> <li>➤ 近年學校積極推行「班級經營」，加強師生溝通，增加歸屬感。</li> <li>➤ 師生關係融洽，彼此友愛，愉快學習，在課堂內能建立一個「有溫度的課室」，共建關愛校園。學生能互相認識，生生關係良好，大家互相包容、幫助、關愛及尊重。</li> <li>➤ 學生積極參與，勇於接受挑戰，不怕失敗，熱愛校園生活。學生能互相尊重、互相關愛，能營造一個關愛、和諧及互助的校園。師生比例較小，尤其 SPLIT Class(小班教學組別)，教師更能了解學生的個別需要，能提供不同的支援，關愛學生，家長教師關係更密切，有效提升家校合作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分家庭支援不足，所以成效未能全面發揮，要多與家長溝通。</li> <li>• 大部分老師均未能有信心教授非華語學生，適切的訓練是現在所需的</li> <li>• SEN 學生人數上升，人力資源漸見不足，難以應付增長的需求</li> <li>• 提高學生自信，改善自我形象。</li> <li>• 繼續提供機會，培養學生服務的精神、責任感及領導才能，並增強他們的成就感。</li> </ul>



主要優點	尚需改善的地方
<p><b>6. 學校夥伴</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長教師會定期舉行會議，與教職員緊密溝通，促進家校溝通和合作。</li> <li>➤ 家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地收集和跟進家長的意見，有效提升家校合作。</li> <li>➤ 成功建構不同的平台令家長與教師溝通，加強家校合作，例如：家長教師小聚、招募家長義工協助學校舉辦活動(例如：多元文化日、學校佈置、教育性參觀和運動會)、家長學堂和故事爸媽等。</li> <li>➤ 停課期間，善用資訊科技，加強與家長聯繫，例如：Whatsapp新年賀年貼圖，加強與家長的聯繫。</li> <li>➤ 透過家長講座，因應學生成長的需要，提供切合的講座讓家長參與。</li> <li>➤ 學校舉行家長日，收集家長對學校的意見，並作出回應。</li> <li>➤ 透過校友會與校友保持聯繫，協助學校發展，參與學校活動，並提供意見及實質上的支援，例如：提供飲品、手提電腦及學校重建的意見。</li> <li>➤ 校友關心學校發展。本年度獲熱心校友捐贈 13 部電腦。六十週年壁畫暨校友 AGM，過百名校友積極支持本活動。校友積極參與校內活動，例如擔任畢業禮司儀。</li> <li>➤ 透過姊妹學校交流計劃活動，促進兩地師生交流。如親身到訪、視像交流、共同備課及參加美文誦讀比賽等。</li> <li>➤ 透過學校刊物，例如：廣苗及 Newsletter，讓校外的市民更認識本校及本校的發展。</li> <li>➤ 舉辦校外填色比賽，如六十周年校慶填色比賽及石粟將軍填色比賽等，提升區內幼稚園對本校的認識。</li> <li>➤ 善用外界資源及運動場地，讓學生有更多的學習經歷，例如動感校園。</li> <li>➤ 與社福機構合作，推行不同的德育教育，例如街坊小子劇場。</li> <li>➤ 與香港教育大學合作推行生命教育，例如《一片葉子》計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校可多鼓勵家長加入義工，可以在家長日、家長教師小聚招募家長義工。</li> <li>• 學校可邀請傑出校友回校分享成功經驗，亦可向學生發佈校友成就的資訊。</li> <li>• 可發掘更多適合的機構，去支援學校的發展。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p>7. 態度和行為</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生純品受教，樂於學習、關愛幼小，整體校風良好、純樸。</li> <li>➤ 學校有不同範疇的成長活動及德公培訓，例如成長的天空計劃、成長課、特色課、班級經營及生命教育課，讓學生建立正向的價值觀。教師也關愛學生，學生樂於與教師分享個人經驗。</li> <li>➤ 學校有完善的訓輔系統和轉介機制，學生有充足途徑表達自己或尋求支援，學生能有正面的人生價值觀。</li> <li>➤ 同學對校方舉辦的活動參與度高，喜愛學校為他們提供的學習或課外活動。</li> <li>➤ 學校能在不同方面照顧學生，例如：特色課和至營飲食，令同學在多元化的情況健康成長。「至營學校」推行健康飲食，令學生培養健康生活習慣及飲食習慣。</li> <li>➤ 學生喜愛學校生活，投入學校為同學設計的課堂活動，表現積極，態度良好。學校也透過不同類型的學習活動和體驗來培養同學具備「廣小人素質」，協助同學建立良好而正面的未來人生路。</li> <li>➤ 學校利用「特色課」內不同類型的主题培養同學在學習和品行上的正向態度。例如在「有溫度的課室」的主题，推行班級經營，以班級的常規管理、課室管理、環境管理及人際管理這四個範疇開展活動，藉此加強班的凝聚力，提升學生的自信心、歸屬感及自律的能力。從觀察所見，學生表現投入，能提升對所屬班別和學校的歸屬感。另外，在其他方面如「尊重差異」、「和諧校園」及「生命教育」等，學校也以多元化的主题活動來培養同學，務求同學在人生路上有更好的基礎，迎接未來的挑戰。</li> <li>➤ 同學在「探究學習」的活動中也表現良好，積極投入，喜愛參加學習活動。例如在特色課中的「探知·求真」及「動手動腦齊探究」探究學習當中，同學表現雀躍，期盼課堂的到來。各級同學在課堂中主動、具創意，充分發揮同學的科創潛能，從實驗中得到寶貴的知識。例如在以「繪本動童心」為主题的特色課當中，同學們都沉醉在不同的繪本故事中。教師透過繪本圖書閱讀及講故事活動，培養學生的想像力及創造力、透過看圖說故事及生活經驗的分享，培養學生的同理心及促進人際關係的發展。</li> <li>➤ 綜合而言，同學喜愛校園生活，具良好而積極的學習和人生態度。同學喜愛學校為他們設計的各種活動和課堂，也在平日的學習和行為表現上展現出正面、具創意和渴求知識的正面良好價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分同學面對困難時會逃避，要學會積極面對困難。</li> <li>• 部分同學欠主動性，學習自我要求低，要增強學習動機。</li> <li>• 部分同學在自我反省方面也較弱，未有好好檢討自己學習與品行的表現，學校宜加強培育學生反思及自我完善的能力。</li> <li>• 宜擴闊學生眼界及國際視野，如舉辦到內地或海外的交流團或活動。</li> <li>• 在疫情期間發現學生在「上網時間管理」方面表現未如理想，需要在未來時候跟進處理，令同學的網上素養有進一步提升。</li> <li>• 加強家長教育，提升家長在照顧子女時的技巧和能力。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>8. 參與和成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生在 TSA 的表現貼近全港水平，特別在中文科的表現較理想。</li> <li>➤ 從中學校長及其他途徑得知，本校學生在升中後學習與品行均表現理想。</li> <li>➤ 學生積極參與朗誦、英詩、話劇及弦樂團，參與度高。個別學生更在比賽中得到優異的成績。</li> <li>➤ 學校積極參與服務團隊，例如升旗隊、童軍、英語大使、基本法校園大使、普通話大使、風紀等，部分學生更加入多個團隊。</li> <li>➤ 學生投入參與課外活動，在活動中也表現良好，個別同學更有優異的表現。</li> <li>➤ 學生皆積極參與弦樂團及小提琴校本課程，校方也鼓勵同學參加不同的比賽，擴寬眼光。同學在畢業匯演表現理想，獲得家長的讚賞。</li> <li>➤ 在體適能獎勵計劃方面，學生參與度高，獲章比率增至 80%，可見學生體適能有所提升。</li> <li>➤ 學生積極投入校內、外的各項比賽，部分同學更獲得佳績。如本校與廣州市花都區棠澍小學首次組隊參加「2020 粵廣姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」（香港賽區）喜獲金獎（小學組），兩校分別均獲得獎盃及獎狀。在校際朗誦節、油尖旺區小狀元獎勵計劃等校外比賽及獎勵計劃中，同學均積極參與，部分同學更獲得佳績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分新來港及非華語學生說話能力較弱。</li> <li>• 建議擴闊學生視野，增強自信心。</li> <li>• 宜設更多校外多元化活動，走出校園。</li> <li>• 學生親身經歷及生活經驗少，舉辦多些體驗活動，例如參觀公園、商場或看戲，以增加學生的見識。</li> <li>• 透過校外及校內的專業社群提升學與教效能。</li> <li>• 提供更多機會讓學生參與公開性或國際性比賽。</li> </ul>

### 3. 「強、弱、機、危」分析

我們的現況

#### 強項

1. 學生純良受教。
2. 學生文化多元，有利不同文化交流和融合。
3. 老師團隊專業有幹勁，教學經驗豐富。
4. 老師團隊富合作精神，機動性強，處事靈活，互相幫助。
5. 教師團隊有愛心，愛護學生，致力促進學生全人發展。
6. 教師團隊勇於嘗試新事物，與時並進，積極發展教師專業。
7. 具特殊教育培訓的老師達 70%，能照顧 SEN 學生的需要。
8. 學校推行小班教學(師生比例較低)，老師能更全面照顧學生學習差異，成效顯著。
9. 學校資源充足，成功爭取社區資源及撥款，例如優質教育基金，有助提升教學效能。
10. 學校行政架構清晰。
11. 學校地理位置優越，交通方便。
12. 家校關係良好，家長信任學校。

#### 弱項

1. 學生背景差異大，在照顧學生個人需要時較吃力。
2. 部分學生家庭的社會及經濟地位不高，家庭支援薄弱，生活經驗不足。
3. 部分學生求學態度欠積極，能力稍遜。
4. SEN 學生需要額外資源去照顧。
5. 部分家長在管教孩子方面經驗不足，感到吃力。
6. 校舍細小，沒有電梯等設備，學生活動空間不足，難以配合學習需要。

#### 契機

1. 校舍重置計劃帶來發展新機，新校佔地面積較大，設施新穎，能令教學及學生活動空間增加，能配合家長及學生的需要。
2. 未來數年學生人數遞減，老師更能深入認識學生，可量身訂造學習計劃，針對學生全人發展需要，學生可有更多機會參與不同活動。
3. 政府提供足夠資源，例如購買平板電腦、上網服務支援網上學習，有助發展電子學習，提升教學效能。

#### 危機

1. 受遷校及暫停招收小一新生的影響，加上疫情及社會情況，內地來港學童人數下降，部分學生選擇轉校，學生人數和班數遞減，難以組織大型學習活動。
2. 因遷校而縮班，老師人數將逐年減少，人事變動較大，產生人事安排不確定因素，在推行計劃上可能出現人力資源不足的困難。

### (三) 四年期的關注事項

## 關注事項

(2021-22 、 2022-23 、 2023-24 、 2024-25)

### 【關注事項一】

深化「廣小人素質」，持續建構學生正向的價值觀。

### 【關注事項二】

優化學與教策略，提升學生自主學習效能。

## (四) 學校發展計劃

(2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025)

關注事項	目標	策略大綱	時間表			
			21/22	22/23	23/24	24/25
<b>【關注事項一】</b>  深化「廣小人素質」，持續建構學生正向的價值觀	透過有系統的活動，深化學生「廣小人素質」。	按擬訂的德育主題(廣小人素質)，完善「校本輔導計劃」，同時整體深化學生六大素養。				
		a. 第一年：堅毅不屈、愛心滿載	✓			
		b. 第二年：勇於承擔、善於溝通		✓		
		c. 第三年：積極主動、尊重差異			✓	
		d. 第四年：六項「廣小人素質」				✓
		推行「石栗將軍友伴獎勵計劃」。	✓	✓	✓	✓
		透過各個科目及特色課，有系統地深化學生「廣小人素質」。	✓	✓	✓	✓
	推動生命教育，強化學生正向思維。	針對學生成長的需要，建構及優化「校本生命教育活動」，培養學生正向的價值觀。	✓	✓	✓	✓
		推行「展亮豐盛人生」計劃，學生透過參與比賽、表演及服務，展示潛能，體驗生命。	✓	✓	✓	✓
培養學生具備「自律」的能力，成為「守法有同理心」的好學生。	加強常規訓練，透過早會及班主任課教導學生日常應遵守的規則，令學生明白自律守法的重要性。	✓	✓	✓	✓	
	透過班級經營活動，與學生訂定課室常規，提升學生「自律」的能力。	✓	✓	✓	✓	
	推行獎懲計劃，培養學生「顧己及人」及引導他們改過從善。	✓	✓	✓	✓	

	透過家校合作，使家長和子女在學習與成長路上攜手同行。	配合深化學生建構「廣小人素質」，推行以建立「廣小家長素質」為主題的各類型家長教育及活動，目的是協助家長了解子女的需要和面對的挑戰，從而作出支援，培養子女正向的人生觀。	✓	✓	✓	✓
--	----------------------------	---	---	---	---	---

### 學校發展計劃

關注事項	目標	策略大綱	時間表			
			21-22	22-23	23-24	24-25
<b>【關注事項二】</b> 優化學與教策略，提升學生自主學習效能。	優化教學設計，促進自主學習。	善用探究學習策略及電子教學空間，強化學生自學的表現。	✓			
		優化自主學習策略，提升學習動機及效能。	✓	✓	✓	✓
		優化課業設計，給予有效益的家課，提升學生自主學習空間。		✓	✓	✓
	透過「個人化學習歷程」，照顧學習多樣性。	善用多元評估策略，分析學生學習情況，調整學與教策略。	✓	✓	✓	✓
		善用正面及具體的回饋，促進學生學習。	✓	✓	✓	✓
		引導學生訂立個人合適的學習目標及計劃，了解自我學習進程。	✓	✓	✓	✓
	提供多元學習歷程，建構不同的能力。	優化各科校本課程，給予學生多元化的學習活動。	✓			

		<p>透過跨科專題研習或主題式學習活動，提升學生共通能力。</p> <p>a. 第一年：認識國家 b. 第二年：學校歷史 c. 第三年：學校與社區 d. 第四年：回顧與前瞻</p>	✓	✓	✓	✓
		<p>強化跨科閱讀，優化閱讀氛圍，鞏固學生閱讀習慣，讓學生從閱讀中學習。</p>	✓	✓	✓	✓





地址：九龍尖沙咀廣東道 178 號

電話：2366 1530

網址：<http://www.crgps.edu.hk>

傳真：2314 1850