



廣東道官立小學

2018-21 學校發展計劃

【 目 錄 】

| | | |
|---------------------------|-------|------|
| (一) 辦學理念 | ----- | P. 1 |
| (二) 校情檢視 | | |
| 1. 上周期學校發展計劃成效 | ----- | P. 2 |
| 2. 檢討學校整體表現 | ----- | P. 9 |
| 3. 「強、弱、機、危」分析 | ----- | P.18 |
| (三) 三年期的關注事項 | ----- | P.19 |
| (四) 學校發展計劃 | ----- | P.20 |
| (2018-19、2019-20、2020-21) | | |

(一) 辦學理念

1. 辦學宗旨

我校致力提供一個愉快及有效的學習環境，讓學生在「德、智、體、群、美」各方面得到均衡的發展，並發揮個人潛能，培養高尚品德，積極裝備自己面對時代的轉變，使能成為一個對社會、對國家負責任的良好公民。

2. 校訓

「仁愛誠信，博學利群」

3. 教育信念

每個孩子都有尊嚴

每個孩子都可成功

每個孩子都可學習

(二) 校情檢視

1. 上周期學校發展計劃成效

【關注事項一】

培養廣小人素質，邁向正面人生 …………… 完全達標

| 成 就 | 反 思 |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 學校關顧學生的健康成長，其中一項目標是從飲食、運動及自理三方面，建立健康的生活模式，促進學生身心健康的發展。學校分別推行了「健康飲食在校園」計劃、「運動健身心」計劃及「學會自理」計劃，藉着舉行多元化的活動，為學生建立健康的生活模式。• 學校推行了「健康飲食在校園」計劃，舉行了「蔬菜月」、「水果月」和「健康月」的活動，學生積極參與，清楚明白健康飲食的重要，達到了既定目標。• 本校已連續三屆獲得「至『營』學校認證計劃」，並獲嘉許為「至『營』學校」，同時獲得「持續推動健康飲食校園獎」，表揚學校竭力推動健康飲食文化。• 學校推行了「運動健身心」計劃，逢星期三小息時段於操場提供運動用具予學生，如繩子、足毽及小球；而三樓操場則每天開放乒乓球枱予五、六年級的學生，學生反應熱烈，達到了既定目標。• 為了鼓勵學生恆常參與運動，定時定量地進行體育活動，使之成為生活習慣，本校舉辦了「sportACT 獎勵計劃」，藉此讓學生認識運動對健康的重要性，養成運動的習慣，學生反應不俗。• 學校每年均會舉行運動會和安排學生參加不同學校及機構舉辦的比賽，在教師的推動下，學生參與運動的積極性有所提升，而學校亦已成立田徑、乒乓球、羽毛球、初舞、高舞等校隊，讓學生發揮體育潛能，養成運動的習慣。• 訓輔組於早會時段教導學生收拾書包的方法，每天要帶備水樽餐具，讓學生知道校服的要求及養 | <ul style="list-style-type: none">• 經過檢視，本校認為除注重飲食健康、適時適量的運動外，仍需繼續教導學生養成進食早餐的習慣，同時，加強培養低年級學生整潔及收拾書包的能力，故本校除了教授知識外，亦會以體驗活動的形式，進一步建立學生健康的生活模式。• 本校開辦的多元化興趣班，學生積極參與，能發展學生的興趣和潛能。培養學生不同的能力是持續性的教育，故有關課餘興趣班將會繼續開展。• 本校教師有愛心，關心學生的成長，並積極配合學校的政策推行品德教育。事實上，班主任經常提點、勸勉學生，又利用課餘時間進行個別輔導，糾正學生偏差的行為。故本校仍將繼續透過正規課程、校本輔導計劃和體驗活動的形式推行品德教育，以強化學生的價值觀及態度。 |

成進食早餐習慣的好處。同時，推行了「學會自理」計劃，檢視學生的自理能力，從觀察所得，大部份學生都能身體力行，提升自理能力。

- 全年透過常識科、德育及公民教育課及成長課，有系統地提升學生的自理能力。
- 學校已於週會時段為學生分別舉行了以「廣小人素質」之飲食篇、運動篇和自理篇為主題的講座，讓學生對身心健康發展有進一步的認識。
- 讓學生發展興趣和潛能也是提升個人修養的重要一環。學校開辦了不同的興趣班，包含了動態、靜態和思維型的，又能滲入中國文化的元素，更增設了 STEM 課程，提升學生科技、科學和工程的解難能力，與時並進，發展學生的潛能。
- 學生在活動中表現踴躍和積極，並在老師和各機構導師的指導鼓勵下，樂於參加不同的比賽和表演，展示了自己的潛能，擴闊視野。
- 除學校開辦的興趣班外，學生還報讀了校外不同機構主辦的興趣班。根據統計，報讀校內及校外興趣班的學生合計佔全校八成的人數，達致預期目標。
- 根據問卷調查，八成學生有參與校內的比賽，如繪畫比賽及運動比賽；七成學生有參與校外的比賽，如「校際舞蹈節」、「校際音樂節」、「校際朗誦節」、「英語話劇」、繪畫比賽及運動比賽，達致預期目標。另外，七成學生有參與校內及校外的表演，如聖誕聯歡會、畢業禮、合唱團表演及跳舞表演，遠超預期目標。
- 綜觀三年，有九成學生表示透過參與校內與校外的興趣班、表演及比賽，能發展自己的興趣，能展示自己的潛能，更能提升自信。
- 這三年，學校積極培養學生正確的價值觀和態度，邁向正面人生，其中一項重要策略就是推行校本輔導計劃。學校分別以「堅毅不屈」、「愛心滿載」及「勇於承擔」為主題，藉着舉行多元化的活動，培養學生正面的價值觀，建立「廣小人素質」。
- 綜觀整個週期，訓輔組透過舉辦不同的活動，宣揚堅毅、關懷別人及承擔的重要性，鼓勵學生於日常生活中實踐。活動包括：「Smart 目標訂立計劃」、「堅毅加油站」、「班際堅毅月」、「堅毅點唱站」、「堅毅獎旗/盃設計比賽」、「愛心紅簿仔」、「生

要培養學生具備正面的價值觀，讓學生得到全人發展是需要有系統的規劃及長時間的培養。本校認同提升學生的同理心、自尊感、自信心及獨立思考的能力，能為成長發展和學習帶來正面的影響，故除了培育中的堅毅、關愛及承擔這三項「廣小人素質」外，本校在未來三年將以「廣小人素質」中的善於溝通、積極主動和尊重差異為目標，提升學生的個人素質，邁向正面人生。

- 綜觀全年的德育及公民教育課及「成長的天空計劃」，學生透過學習和認知，表現出良好的素質，證明課程和活動有正面的作用。而培養學生具備「三自文化」的素質難於一蹴而就，故有關課程和活動將會恆常化進行。
- 要讓學生正面的價值觀得以內化，家長的支持與肯定是有強化的作用，故來年會繼續舉辦家長講座。同時，學校在舉行活動時，會再加強宣傳及教育家長作配合，期望透過家校合作，讓孩子得以進一步成長。

日傳情意」、「廣小愛心信用卡」、「盡我所能，勇於承擔獎勵計劃」及「秩序之星」、「自理之星」、「積極之星」選舉。根據觀察，學生積極參與活動，培養了正面的價值觀。

- 另外，全校師生積極參與了「廣小暖萬心」禮物募捐行動。收集所得的禮物由小五及小六的學生作為義工送給區內的長者，把愛心傳送到社區內，活動效果良好。
- 校本輔導計劃由於按年級劃分了不同的子題，能配合學生的適切性，加上老師在德育及公民教育課作出指導，培養了學生積極的態度，成效理想。
- 根據統計，每年均有超過九成的學生透過參與不同主題的「校本輔導計劃」獲得★作鼓勵，遠超預期目標。
- 班主任透過班級經營建立班風，於學期初帶領學生討論及設計班牌，以「廣小人素質」為目標，並努力實踐，藉此培養學生面對事情的正面態度。同時，透過班級經營會議，班主任及科任老師共同為該班擬訂策略，使學生的行為及態度有所改變。
- 學校已於德育及公民教育課、成長課及各個科目的計劃大綱中有系統地培養學生具備「廣小人素質」。
- 學校已於週會時段為學生分別舉行了十一場主題圍繞「堅毅」、「關愛」和「責任感」的講座。由於講座主題配合目標，有利活動推行，效果良好。
- 經過連串活動的推行，學生較以往注意自己的言行表現。根據情意及社交範疇表現指標(APASO)，本校學生在「堅毅」和「關愛」這兩個範疇的評分均高於全港常模，數據肯定了本校品德培育工作獲得成效。
- 培養學生具備三自文化：「自律、自主、自發」也是本校培養學生邁向正面人生的重要一環。成長課、德育及公民教育課的課程主題更是積極配合學校三年發展計劃的目標，致力培育學生正面的價值觀、態度和三自文化。
- 綜觀全年主題，分別於上下學期重點設計有關「三自文化」的課程，讓學生透過學習和認知，明白「自律、自主、自發」的重要性，並檢視自己能否做到，從而加以培養，成效理想。

- 班主任除了於課堂上與學生分析及討論有關主題外，還會透過檢視學生的工作紙，了解學生的情況。由於課程內容切合生活經驗，容易引起共鳴。
- 這三年已透過「成長的天空計劃」及舉辦各輔導小組，為自我形象低落的學生提供支援，建立其自信心。根據觀察，參與「成長的天空計劃」的學生在行為上有明顯的進步。
- 本校已在校內張貼紀律守則，並在早會及班主任課加強常規訓練。同時，班主任於學期初與學生共同訂定課室常規，提升學生自我管理的能力。根據觀察，學生在集隊、週會及課堂上的紀律良好，成效理想。
- 「自律守規比賽」及「星願成真獎勵計劃」很受學生歡迎，能強化學生養成「三自文化」。推行「自律守規比賽」期間，老師按全班的秩序表現給予獎勵咭，咭數最多的班別可獲獎狀。根據觀察，比賽成功營造熱烈的氣氛，同學遵守紀律，積極爭取獎咭，老師亦認同各班的課堂秩序均有所改善，成效良好。
- 「星願成真獎勵計劃」是一項強化及表揚學生的良好行為的計劃。推行期間，九成學生能夠取得金獎、銀獎或銅獎作鼓勵。

【關注事項二】

照顧學習多樣性，提升自主學習的能力 …………… 完全達標

| 成 就 | 反 思 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 透過觀課所見，教師能利用小班教學技巧、不同層次的提問技巧，提升學生的思辨能力；利用合作學習活動及學科口頭回饋用語，照顧不同學生的學習需要。• 在課堂教學方面，教師加入自主學習的元素，如透過課堂預習引入課堂學習；善用筆記簿摘錄課堂要點。• 教師為配合學生的學習能力，善用教材套及設計不同程度的分層工作紙，及於課堂上使用，如「喜閱寫意」。• 藉着課業檢視所見，中文科、英文科及數學科教師能因應各級學生的實際學習需要，用心設計班本的單元工作紙。常識科課業方面，已加入了思維策略的元素，讓學生掌握學習方法。• 建構 office 365 系統及不同學科的網上平台，如「快樂閱讀花園」、Reading Town、數學老師網誌、常識網上資源等，讓學生提升自主學習能力及延伸學習。• 在日常課業中，教師為配合不同學習需要，審視及剪裁工作紙；並為學生提供自評、學習反思及家長評估的機會，從而瞭解學生實際的學習情況。• 透過觀課，發現部分課堂中加入了前測及課堂小測，讓教師更瞭解學生的已有知識及學習效能，從而調整學與教策略。• 各科制定擬卷策略，配合學習重點，編擬測驗及考試，以不同的題型，瞭解學生各方面的能力。• 每次測驗及考試後，教師均會填寫成績檢討表，分析學生在各學習範疇的掌握情況，從而了解學生的學習表現，調適教與學的策略。 | <ul style="list-style-type: none">• 教師在分組活動的設計方面宜設計周全及有意義的學習活動，如加入自主學習元素，或有機地安排組合以達致照顧差異的目的。• 教師可多參考《教學錦囊》，多運用及內化不同的教學策略。• 在課堂教學上，教師要多提問高層次問題，以提升學生的高階思維能力，另外，亦要多用科本的口頭回饋用語，讓學生能知所改進。• 科任老師在設計分層工作紙，可加入較具思考性或高階思維的題目，達致拔尖補底的效果。• 常識科課業設計方面，因應學生的實際學習需要，加強學生思維策略的培養，如讓學生多運用思維圖表整理筆記及學習材料。• 除了運用各科已有的網上學習平台外，科任老師亦可善用 STAR 系統安排網上學習，達致多元化的評估。• 可於平日運用不同的評估方法進行進展性評，如口頭匯報、網上評估、搜集及分享資料、調查統計等非紙筆評估。 |

- 部分科組設計了評估練習及利用網上學習平台，如 STAR 系統，定期檢視學習的學習表現，促進學生的持續學習。
- 部分科組設置不同形式的評估，除紙筆評估外，還有操作式評估，如音樂科安排音樂演奏、唱歌及樂理；語文科安排說話、聆聽等不同課業及評估；體育科安排體能及技巧評估；電腦科評估安排程式操作；視藝科除以平日視藝作品作評估外，亦把創作集納入評估項目。
- 各科組為學生安排多項學習活動，如配合課程的戶外參觀活動，讓學生體驗不同的學習經歷。
- 英文科亦安排學生參加語常會英語大聯盟及香港欖球總會合辦的的趣味英語課程——非撞式欖球體驗課程，為學生提供不同的學習經驗；此外，亦因應學生的能力，安排參與各項校外比賽，以發揮學生的潛能。
- 每學年均安排跨科學習日，各科組環繞一個主題，設計不同的學習活動，以全方位學習模式讓學生生活學知識及提升共通能力。
- 各科組為學生安排多項資優培訓，如數學奧數班、英文劍橋班、STEM 尖子培訓及各個校隊培訓，除了進行培訓外，亦為學生報名參加不同院校舉辦的活動，藉此提升各方面的能力。
- 本校利用課程調適、功課調適、測考試調適及全校參與的模式，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援。同時，已安排教學助理於課堂上進入課室，協助有特殊學習需要的學生進行學習。
- 學生支援組已安排四至六年級校園小老師每週兩次，於膳息時間協助一至三年級有需要的學生進行學習。
- 本年參加了教育局、香港大學及協康會合辦的「賽馬會喜伴同行計劃」，為自閉症學生安排小組訓練、同儕活動、為老師安排專業發展活動，為家長安排培訓活動等，藉此加強對有特殊學習需要的學生之支援。
- 透過科務會議及共同備課，持續檢討學生的學習表現，使學、教、評更聚焦。
- 繼續為學生提供多元化的學習活動，讓學生發展不同的能力。
- 繼續為有特殊學習需要的學生提供適切的支援。

- 本校老師與時並進，配合課程發展，主動參加專業發展活動。
- 本校每年均定下一個教師專業發展主題，如「小班教學」、「電子學習」或「STEM」，鼓勵老師於課餘時間參加校外機構舉辦的進修課程。
- 中文科、英文科、數學科及常識科均就科務發展邀請嘉賓到校舉行專業發展活動。
- 每年均舉行中文科、英文科、數學科、常識科公開課及觀課，作為教學專業交流，提升教學效能。
- 中文科、英文科、數學科及常識科分別參加了教育局、香港大學、香港教育大學或優質教育基金舉辦的校本支援計劃，設計校本課程，有效提升教師專業知識及教學技巧。

2. 檢討學校整體表現

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|--|
| <p>1. 學校管理</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已建立有效的自評機制，蒐集、分析和整理所有持分者意見，並就有關的意見回饋持分者。此外，學校於學期結束前，讓全體教師評鑑各工作小組的表現，小組亦就同事的意見作出回應，過程有效促進小組的自我完善。 ➤ 學校於每周期完結前檢討訂定的發展目標，然後收集教師意見，並參考外評報告的意見，共同制定目標清晰的三年發展計劃。科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，並能適當地運用資源，按序施行並進行檢討。學校能委派恰當的人員統籌重點發展工作，科組亦能定期匯報工作的成效。 ➤ 學校的辦學宗旨明確，能配合教育政策的趨勢和現況，制定發展目標及推行策略。校管會亦包括了獨立人士、教師、家長及校友代表，有利校政決策時，匯聚及平衡不同持分者的意見。 ➤ 教師會透過備課會議及科組會議，有效地促進科組的溝通和協作，使科組計劃及學校計劃能得以順利推行。 ➤ 學校重要政策經主任共同策劃後，交校務會議徵詢全體教師意見，並對政策作出修訂，過程具透明度，能取得教師對有關政策的認同。 ➤ 學校能善用不同的資源，推行不同的發展工作，例如學校發展津貼，科目及課程整筆津貼，校本支援計劃津貼、加強學校行政管理津貼及STEM津貼等，推行不同的活動、購買教學物資及聘任教師，以提升學生的學習和成長支援的成效。 ➤ 學校的日常事務運作暢順，而且有清晰的程序和具體的指引去處理危機。學校已成立危機處理小組，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。 ➤ 學校能透過多種途徑，如校訊、周年校務報告、網頁、家長小聚、家長日特刊、家長意見調查等，讓持分者了解學校的最新發展，有助提高校政透明度。 | <ul style="list-style-type: none"> • 周年校務報告及關注事項的成效檢討，可減少報道事務性工作，力求精簡。 • 程序手冊需要持續修訂更新，以配合最新的學校發展趨勢。 • 學校的自評架構及機制可於學期初向教師公佈，加強透明度。 • 統整學校不同的行政工作及學生活動，合併同類型的活動，以切合學生及家長的需要，例如合併畢業營及學校旅行、合併同根同心活動及姐妹學校交流、合併家長教師小聚及家長教師會會員大會、合併家長日及頒獎禮、合併校友會旅行及家長教師會旅行等。 • 境外交流活動可與其他友校一同舉辦，可加強與友校的聯繫。 |

- 學校已建立自評文化，除涵蓋學校、工作小組和科組層面外，教師自評也藉著觀課和評課的推行而開展。教師於共同備課期間，會檢討有關教學活動成效；各科組及工作小組每年會檢討有關工作計劃；不同的學生或家長活動後，會透過問卷調查收集意見，以檢討及改善有關工作的成效。
- 學校能從不同角度，包括課程規劃、教學策略、訓輔計劃、課外活動及資源運用等，制訂推行策略，以落實各項發展工作。關注事項切合校情，也照顧學生的學習和成長需要，而周年計劃亦能緊扣學校發展計劃，策劃有關工作，並能從教師、學生及家長三方面訂定推行策略，部署周全。

- 教師亦建議將買書、買簿、訂購校車服務、書展及電腦展等，集中安排於家長日舉行，以方便家長能到校完成有關事宜。

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--|---|
| <p>2. 專業領導</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校管會與學校的溝通良好，給予學校管理層寶貴的意見，並支持和認同領導層的管理能力，予以足夠的管治空間，令學校發展暢順。 ➤ 服務多年的領導層及中層管理人員能夠有效掌握校情，定立以學生學習成效和全人發展為中心的三年發展計劃，從而提升學與教效能，並發展學生迎接明日挑戰的能力。 ➤ 領導層及中層管理人員能掌握教育發展趨勢，學校與友校及中學合作發展 STEM 教育，並參與不同的課程及講座，令教師們一同與時並進。學校亦定期進行校外專業交流活動，探訪友校，並參與教育局舉辦的專業發展及交流活動。 ➤ 領導層及中層管理人員對所負責的工作非常熟悉，他們會全身參與及互相支持，能有效帶領科組發展，當中更有具前瞻性的意見。管理層樂意引入新措施，努力推動學校的發展。 ➤ 中英數常視音體各科已設立雙科主任，致力培訓有潛質教師，提升他們的專業領導能力。教師在「專科專教」下，能發揮專長，提升教學質素。學校重視教師的專業發展，積極鼓勵教師持續進修，並分享學習成果，將新的思維引入學校。 ➤ 領導層和中層管理人員無分彼此，互相支援及發揮團隊精神。中層管理人員與教職員緊密溝通，非常融洽，能給予同事們支持，使團隊協作良好。此外，學校能為新入職教師提供各工作層面的支援及指導，讓他們盡快適應新學校生活及文化，投入教學及行政工作。 ➤ 學校透過共同備課、同儕觀課、評課、公開課、班級經營會議、經驗分享等活動，以及老師以班級安排座位，均能提升老師之間的溝通和協作。 ➤ 學校於學期結束前提供教師意願表予老師們，使領導層能夠更清楚老師的意願及其專長，知人善用。領導層會利用考績評鑑教職員的工作表現，並和適時回饋，以提升工作效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層或中層管理人員宜嘗試擔任不同範疇的行政職務，行政組的領導層或行政組別組員可約 3 年換一次，但只會是領導層或行政組別組員個別換組而非全組換掉，從而了解學校的整體運作，並學習處理不同事務的程序和技巧。 ● 「一對一」指導計劃的指導人員需要對行政工作有一定的經驗或對學校運作非常清晰，從而帶領新人盡快適應新學校生活及文化。 ● 課程方面，建議教職員對本科的知識應該深入了解；行政方面，教職員可作多方面嘗試及認識。 ● 主科的科主任建議多加一位，當其中一位不能再擔任職務亦不會影響其運作。 |

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|---|
| <p>3. 課程和評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校因應教育的發展趨勢，發展 STEM 教育，為學生安排與 STEM 相關的學習活動，促進學生學會學習的能力。 ➤ 各科組努力推展多元化及全方位的學習活動，定期舉行校外參觀、校內講座、境外交流、跨科學習活動等，讓學生從實際體驗中學習，擴闊他們的學習經驗及視野。 ➤ 各科根據學生的學習需要，設計不同能力及層次的課業或評估，照顧不同學生的需要；課堂上，教師更會以不同的提問形式進行教學，並適切地給予學生回饋。 ➤ 整體課程規劃由課程主任帶領各科主任進行，再推展至各同工協助推展，使課程能順利推行。 ➤ 學校積極推動共同備課和同儕觀課，另設「公開課」，以推動課程的發展。各科分別安排不同的科本專業發展活動，以增加教師協作交流的機會，有效促進教師的專業發展。 ➤ 學校透過科務會議、共同備課、觀課、閱簿等措施，監察和檢討課程的進行，以修訂目標或檢視成效，有效地設訂下一學年各科組的計劃，並能適時向教師作出回饋。 ➤ 學校已制定校本的家課政策及評估策略，全校推行，有效地評量學生的學習進程。 ➤ 學校透過蒐集課程及學習評估的資料和數據，進行分析及跟進，回饋課程規劃和學與教策略，提升學生學習的質素。 ➤ 教師教授學生不同的學習技能，如運用工具、歸納、運用自學資料、摘錄筆記等，加強學生自主學習的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> • 加強教師在 STEM 教育方面的培訓，讓教師裝備自己，提升教學效能。 • 各科需在教學上的縱、橫向思考及訂定 STEM 的推行策略。 • 善用課後或課餘的時間，加強輔導學習能力稍遜的學生。 • 善用日常課業進行有效的評估分析 |

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|---|
| <p>4. 學生學習和教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校能配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按學校宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標。 ➤ 各科組共同推行合作學習，着意於課堂上安排分組學習活動，期望能透過以照顧不同能力學生的學習需要。 ➤ 教師準備充足，課堂教學目標普遍明確，講解有條理；能運用資訊科技和學科資源配合教學。大部分教師能因應學生的能力和興趣，設計適切的活動，並能給予學生清晰的活動指示，達致生生互動學習的效能。 ➤ 教師能善用合作學習的策略，經常鼓勵學生回應問題，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點及需要改善的地方，以強化學生的表現。 ➤ 大部份學生對學習感興趣，而且學習態度認真，低年級學生尤佳。另外，學生能藉着教師給予的回饋以改善學習，惟部份學生主動學習精神不強。 ➤ 學生基本能掌握和應用所學的知識和技能，尤其於測考時。除此之外，學生還積極參與活動及學習，課業能夠準時完成，並有良好的閱讀習慣，熱愛閱讀。不過，溝通及表達能力較其餘能力弱。 ➤ 教師能配合教學目標，採用相應的評估，以跟進學生的學習進度。另外，教師會在備課時共同商討教學策略。 ➤ 教師具良好的專業知識，亦定期去進修相關科目，而且能有效地運用傳意技巧，如用圖表、關鍵詞等，並在課堂中加入照顧學習多樣性的策略及材料。另外，教師能為學生營造良好的課堂學習環境，並提供不同的參與機會予學生，如師生互動、學生互動。而且對學生抱有適切的期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏及教學內容，並適時讚賞學生的表現。 ➤ 教師能給予學生適切的口頭回饋、評語、個別指導及整體回饋，並跟進學生的學習進度，用不同的途徑延展學生的學習，如運用出版社提供的網上活動及練習，幫助學生鞏固、應用及深化課堂所學。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師已教授學生不同的學習策略，但他們未懂得如何有效地運用，所以可以多鼓勵學生運用不同的學習策略，並且可張貼於課室內。 • 因為學生的生活經驗較少，所以影響表達能力。 • 學生的閱讀習慣需改善，應懂得在適當的時間才閱讀。 • 可運用資訊科技加強學生的課堂參與度。 |

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|---|
| <p>5. 學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校師生關係融洽，教職員關心學生；學校訓輔合一，以學生為本。 ➤ 學校著重學生品德的培育，重點推展環境教育、健康教育、德育及公民教育和國民教育、價值教育等，取向清晰。 ➤ 學校積極表揚學生的成就及展示學生的學習成果，以凝聚他們對學校的歸屬感及提升他們的自尊感。 ➤ 學校實行「一人一職」計劃，透過擔任風紀、小老師、學生大使等服務崗位，培養領導才能和責任感。 ➤ 學校設有清晰的識別程序和機制，照顧有特殊教育需要學生方面學校。 ➤ 學校的關愛文化強，學生的支援網絡緊密，班主任、級訓輔以至教育心理學家，共同支援學生，協助他們身心健康快樂成長。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過不同的活動及計劃，支援學生的情意及社交發展，如：「成長的天空」、週會、成長課、德公課、「IEP」計劃、「短期改善行為計劃」、「專注力小組」、「社交訓練小組」等等。 ◇ 為非華語學生舉辦課後支援班，藉第二語言架構配合教科書，教授學生筆順、漢字基本字形等，輔以圖示，以及 iPad Apps 協助學習中文。 ➤ 學校能有效運用全方位學習基金和關愛基金，支援低收入及綜援家庭的學生參加活動，包括教育性參觀和境外交流等學習活動，讓學生融入校園生活，得到平等的教育機會。 ➤ 學校能善用資源，舉辦多元化的全方位學習活動，培養學生的群性發展，增強他們的團隊協作能力和待人處事的正確態度。 ➤ 全體老師、職工合力建造和諧關愛的校園環境，教職員有良好的溝通，凝聚力強，以教好學生，裝備他們成長為目標；學生均能自律守規，彼此相愛，投入學習活動。 ➤ 教職員能互補長短，氣氛融洽、有良好溝通，透過教師小聚、職工會議皆為有效的表達意見的渠道。 ➤ 師生關係密切，互相尊重、包容，對非華語及 SEN 學生特別看顧，體現關愛文化。 | <ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師均未能有信心教授非華語學生，適設的訓練是現在所需的 • SEN 學生人數上升，人力資源漸見不足，難以應付增長的需求 • 提高學生自信，改善自我形象。 • 繼續提供機會，培養學生服務的精神，培養責任感及領導才能，並增強他們的成就感。 |

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--|--|
| <p>6. 學校夥伴</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在教師專業發展方面，本校與教育局的課程發展處合作，參與夥伴計劃，而校本支援小組亦支援學校不同主科，以提升教師的課堂設計及優化學校的課程發展。在 STEM 發展方面，學校與翁祐中學緊密聯繫，不時邀請他們的教師與本校教師分享和交流，以增進相關知識。 ➤ 學校積極與外間機構保持聯繫，不時會邀請相關機構作教師發展分享，例如電子教學。此外，學校亦會邀請外間機構到校為學生舉辦講座，以豐富學生知識。學校與內地小學作姊妹學校連結，讓教師和學生交流兩地文化，互相觀摩學習。 ➤ 學校視家長為學校發展的密切夥伴，家長教師會擔當其中重要的溝通平台。委員們緊密合作，定期舉行會議，本校亦協助籌辦會員大會、家教會選舉等，關係良好。 ➤ 學校設有不同渠道與家長聯繫，例如日常電話、到校會面、家長日、家長教師小聚等。另外亦設有問卷及家長心聲、意見箱，讓家長有足夠途徑發表意見。 ➤ 學校有定時招募家長義工，以協助學校不同的活動，如教育性參觀、聖誕聯歡會、親子學習日、畢業禮等。家長義工熱心服務，為學校提供支援。 ➤ 學校清楚知道協助學生成長，家長佔了很重要的位置，因此學校不時為家長舉辦專業講座，另外亦設有「家長也上學」課程，主要課題有如何管教孩子、學習差異、性教育等。這樣能讓家長增進知識，更了解學生的成長。 ➤ 學校已成立了校友會，校友會協助學校舉行大型活動，亦會為師弟師妹們舉行升中講座。此外，學校設有舊生日，讓校友與學校保持聯繫。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校可多鼓勵家長加入義工，可以在家長日、家長教師小聚招募家長義工 • 學校可邀請傑出校友回校分享成功經驗，亦可向學生發佈校友成就的資訊 |

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|--|
| <p>7. 態度和行為</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生品性純良受教，樂於助人及關懷幼小。與同學相處融洽，屬關懷校園。 ➤ 透過德育及公民課，培養學生建立正確人生觀，提升學生正面面對困難或挑戰，學生能應用於日常生活。 ➤ 學校透過成長課、班級經營及週會給學生灌輸正向思維，提升學生情緒管理能力及責任感。 ➤ 自我管理計劃鼓勵學生收拾好書包及有整潔的儀容，建立良好的自我管理能力。 ➤ 透過「至營校園」，學生能自備健康小食，已形成健康的生活習慣。 ➤ 透過成長的天空為同學加強抗逆能力及樂觀感，為成長作好準備。 ➤ 校本輔導計劃加強學生的品格培養，培育同學成為一個愛心滿載及勇於承擔的孩子。 | <ul style="list-style-type: none"> • 部份學生自我控制能力較弱。未能於公眾場合作出合宜行為。 • 尊重他人的品格有待加強。 • 學生處理情緒及遇事時控制力較弱。面對壓力未能適當處理，需學習面對挫折。 • 在時間管理較差，花太多時間上網。可加強自律方面能力。 |

| 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|---|
| <p>8. 參與和成就</p> <p>➤ 學校能善用自評及校內外成績數據，分析及跟進合作學習及探究學習的成效，就課業設計、照顧學習差異、提問、回饋等，更聚焦地交流策略，以優化教師團隊的教學。</p> <p><u>學業表現</u></p> <p>➤ 全港性系統評估成績貼近常模，符合老師的期望。</p> <p>➤ 本校的學生有創意思維，教師不斷提供多元化的學習經歷給予學生，成績表現理想；同學們又積極參與校外比賽，成績也令人滿意。</p> <p>➤ 從中學校長回饋，本校的畢業生不論在學業和品行方面均有良好表現。</p> <p><u>學習以外表現</u></p> <p>➤ 學生在學業以外的表現不俗，超過 70% 學生參與課外活動，積極參與校際比賽，並取得獎項。當中以英語話劇、小提琴演奏及升旗隊表現較為出色。</p> <p>➤ 學生積極參與社會服務活動，本校的幼童軍取得優異旅團的榮譽，童軍旅團更是表現良好，連續多年獲童軍總會頒發傑出旅團獎。</p> <p>➤ 本校的升旗隊隊員積極練習，在升旗比賽中屢獲佳績。</p> <p>➤ 學生的體適能表現良好，每年獲得金獎、銀獎和銅獎的人數均超過 50 人。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 透過校外及校內的專業社群提升學與教效能。 • 提供更多機會讓學生參與公開性或國際性比賽。 |

3. 「強、弱、機、危」分析

我們的現況

強項

1. 學校地點位置優越，交通方便。
2. 學校凝聚力強，教師團隊合作性強，機動性高而且關係良好。
3. 本校家長十分支持學校。
4. 本校學生可塑性高而且品性純良。
5. 校風純樸，學生品行良好。
6. 新入職教師有活力、有衝勁，能夠帶來新思維。
7. 教師積極進修，積極裝備自己，表現專業。
8. 學校進行小班教學，能夠充分照顧學生的需要。
9. 學校積極發展，在硬件、軟件及課程發展方面都能與時並進。
10. 學校行政管理完善，指引清晰。

弱項

1. 學校活動空間不足，欠缺發展的空間。
2. 合約教師比例較多，人力資源不夠穩定。
3. 學校人手不及大校多，教師個人分配到的行政工作較多。
4. 學生家庭支援較弱。
5. 有特殊教育需要的學生近年比較多，學生在文化及學習能力上的個別差異較大。
6. 學校鄰近九龍公園，有蚊蟲之患。

契機

1. 本校學生人數不多，學生參與學習活動機會高。
2. 小班教學學習成效佳。
3. 姊妹學校計劃能提供更多的交流機會。
4. 學校支援計劃能支援本校的課程發展。
5. 西九文化中心開幕後希望能提供更多的社區資源。
6. 學校課程設計多元化，能配合課程發展的大方向，能裝備學生應付明日的挑戰。
7. 新來港學生人數上升，收生情況日益改善。

危機

1. 2019年適齡小一入學人數下降，可能有縮班情況出現。
2. 學校門前道路越來越狹窄，廣東道交通日益繁忙，影響學生的安全。
3. 教育、科技、課程等發展非常急速，覆蓋面廣泛，卻略欠深度；教師在有限空間下，對有關的概念未能完全掌握。
4. 被識別有特殊教育需要的學生越來越多（SEN、NCS、新來港學童），學習差異相對較以前大。

(三) 三年期的關注事項

關注事項

(2018-19 、 2019-20 、 2020-21)

【關注事項一】

透過「知、情、意、行」教學模式，培養學生具備「廣小人素質」

【關注事項二】

透過探究式教學，培養學生自主學習

(四) 學校發展計劃

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 | | |
|---|--------------------------------|--|-------|-------|-------|
| | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 |
| 【關注事項一】 透過「知、情、意、行」的教與學模式，培養學生具備「廣小人素質」 | 透過活動經歷，讓學生體驗生命，建構正向人生。 | 推行「成長錦囊活動」計劃。 | ✓ | ✓ | |
| | | 推行「廣小服務之旅」計劃。 a. 第一年：五至六年級 b. 第二年：三至六年級 c. 第三年：一至六年級 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 透過多元化的體驗活動，提升素養，擴闊視野，培養學生正向的價值觀。 | | | ✓ |
| | 營造「有溫度的課室」，加強凝聚力，培養學生的同理心及自信心。 | 透過「班級經營」活動，加強凝聚力，提升學生的自信心。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 透過「繪本學習」，培養學生的同理心，藉此關心身邊的人和事。 a. 第一年：一至二年級 b. 第二年：一至四年級 c. 第三年：一至六年級 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 培養學生正面的價值觀，建立「廣小人素質」。 | 按擬訂的德育主題(廣小人素質)，推行相關主題的校本輔導計劃。 a. 第一年：善於溝通 b. 第二年：積極主動 c. 第三年：尊重差異 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 透過德育及公民教育課、成長課及各個科目，還有週會講座，有系統地培養學生「廣小人素質」。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 協助家長成為子女的成長伙伴。 | 舉辦以「走進孩子的世界」為主題的家長活動，讓家長認識電子學習或潮流玩意，從而掌握教導子女的方法和技巧。 a. 第一年：家長講座 b. 第二年：家長學堂 c. 第三年：家長義工 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 | | |
|------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 |
| 【關注事項二】 透過探究式教學，培養學生自主學習 | 優化教學設計，讓學生成為學習主導者。 | 教師善用自主學習策略及電子教學空間，強化學生自學表現。 | ✓ | | |
| | | 各科組的課程滲入探究元素，提升學生探究知識的能力。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 設計有效益的課業，促進學生學習效能。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 提升評估素養，邁向「作為學習的評估」。 | 評估設計配合學習重點，提升學生的學習效能。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 利用課堂活動及課業，分析學生學習情況，作為調整學習進度及教學策略的參考。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 引導學生訂立合適的學習目標，為個人學習提供回饋。(四至六年級) | | ✓ | ✓ |
| | 整合校本課程，提供多元學習機會。 | 提供 STEM 學習活動，照顧不同學習模式的學生。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 優化閱讀氛圍，讓學生從閱讀中學習。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 加強資訊科技教學，善用多元媒體，提升學生操作電子科技的能力。 | | ✓ | ✓ |

探究式教學包括：觀察、假設、解難、創造、測試、檢討、改良等



地址：九龍尖沙咀廣東道 178 號

電話：2366 1530

網址：<http://www.crgps.edu.hk>

傳真：2314 1850