

# 廣東道官立小學

## 學校發展計劃

2015-2016



三年學校發展周期

# 【 目 錄 】

|            |       |      |
|------------|-------|------|
| ( 一 ) 辦學理念 | ----- | P. 1 |
|------------|-------|------|

-

## ( 二 ) 校情檢視

|                |       |      |
|----------------|-------|------|
| 1. 上周期學校發展計劃成效 | ----- | P. 2 |
|----------------|-------|------|

|             |       |      |
|-------------|-------|------|
| 2. 檢討學校整體表現 | ----- | P. 6 |
|-------------|-------|------|

|                |       |       |
|----------------|-------|-------|
| 3. 「強、弱、機、危」分析 | ----- | P. 12 |
|----------------|-------|-------|

|                |       |       |
|----------------|-------|-------|
| ( 三 ) 三年期的關注事項 | ----- | P. 13 |
|----------------|-------|-------|

-

|              |       |       |
|--------------|-------|-------|
| ( 四 ) 學校發展計劃 | ----- | P. 14 |
|--------------|-------|-------|

-

(2015-16、2016-17、2017-18)

## (一) 辦學理念

### 1. 辦學宗旨

我校致力提供一個愉快及有效的學習環境，讓學生在「德、智、體、群、美」各方面得到均衡的發展，並發揮個人潛能，培養高尚品德，積極裝備自己面對時代的轉變，使能成為一個對社會、對國家負責任的良好公民。

### 2. 校訓

「仁愛誠信，博學利群」

### 3. 教育信念

每個孩子都有尊嚴

每個孩子都可成功

每個孩子都可學習

## (二) 校情檢視

### 1. 上周期學校發展計劃成效

#### 【關注事項一】

#### 照顧個別差異 促進學習效能 ……… 完全達標

| 成 就   | 反 思  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部份教師能善用小班的優勢，因應學生的學習能力分組，能為學生營造互動學習的機會，加強學習的成效。</li> <li>• 教師能因應各班學生的興趣和能力，靈活地運用合作學習等策略進行課堂教學。各班學生普遍能積極參與各學習活動，學習氣氛良好。</li> <li>• 在課堂教學上，部份教師因應學生的學習能力，設計不同程度的分組工作紙。</li> <li>• 在課業設計方面，教師會因應各班的需要，設計分層工作紙，有效協助成績稍遜的學生掌握學習重點，並為高能力的學生提供發揮空間。</li> <li>• 中文科、英文科、數學科及常識科均為學生擬訂自學課業。如：筆記簿、工作紙等，讓學生能摘錄筆記，有效提升學生的自學能力。</li> <li>• 全校學生均有參與常識科的專題研習活動。教師能按學生的能力作出不同的指導，提升他們搜集、處理及評鑑資料等能力。</li> <li>• 本校為學生提供多項網上自學平台，讓學生進行自學。</li> <li>• 各科組舉辦了多項校內及校外活動，還有配合課程主題的教育性參觀及講座，以豐富學生的學習經歷。</li> <li>• 為了讓不同能力的學生有所發揮，各科組教師積極鼓勵及訓練學生參加學科或術科校際比賽，並獲多個獎項。</li> <li>• 透過「童遊香港家」、「童遊大中華」及「童遊大世界」一系列的跨科學習活動，能促進學生學習，並有效提升學生的學習效能。</li> <li>• 本校已設立校園小老師，協助低年級同學說故事及看圖書等，並指導有特殊學習困難的學生做功課。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師宜編排設計周全的分組活動，讓學生能應用所學，並藉此促進彼此的協作。</li> <li>• 從課業檢視所見，分層工作紙除了可以鞏固學生所學，亦可因應學生的個別能力作出合適的調節，能有效照顧個別學習差異。因此，各科老師仍需繼續設計分層工作紙。</li> <li>• 各學科仍須致力設計具備預習及反思的自學課業，進一步擴闊學生的學習層面。</li> <li>• 為了激發學生的學習動機，本校在仍需致力完善教學策略，以積極方法鼓勵學生學習，加強學生對學科知識的興趣，以建立自信。</li> <li>• 學生在各項學習活動中均表現積極投入，成效理想。下學年繼續舉辦配合校本主題或學校關注事項的科組學習活動及跨科學習活動，並檢討成效。</li> <li>• 下學年會繼續安排校園小老師，從而訓練學生的領導才能，加強朋輩互動的學習模式，提升低年級學生的學習能力。</li> </ul> |

## 【關注事項二】

建立良好的品格，提升個人修養。…… 完全達標

| 成 就  | 反 思  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>這三年，學校積極培養學生正確的價值觀和態度，其中一項重要策略就是推行校本輔導計劃。學校分別以「禮貌」、「盡責任，我做到」及「盡責任，齊學習，展潛能」為主題，藉着舉行多元化的活動，為學生建立良好的品格，提升個人修養。</li><li>教師利用成長課和班主任課，教導學生正確的價值觀，培養學生積極的態度。同時，訓輔組透過不同活動宣揚以禮待人的訊息及盡責任的重要性，鼓勵同學於日常生活中實踐。活動包括：「禮貌書簽設計比賽」、「禮貌校園標語創作比賽」、「禮貌之星選舉」、「盡責任記事簿」、「盡責小先鋒計劃」、「盡責之星交齊功課計劃」等。</li><li>學校還舉辦了以「盡責任」為主題的輔導小組，如「成長小天使」及「抗逆先鋒」輔導小組，學生於小組中透過不同的活動，認識自己在行為及態度上的不足，並學習如何提升責任感的要訣。</li><li>經過連串活動的推行，學生較以往注意自己的言行表現，家長也肯定學生整體上行為良好。根據情意及社交範疇表現指標(APASO)，本校學生「責任感」的評分高於全港常模，數據肯定了本校的品德培育工作獲得成效。</li><li>提升自我管理能力也是個人修養的重要一環。本校已在校內張貼紀律守則，並在早會及班主任課加強常規訓練。同時，班主任透過「班級經營」，於學期初帶領學生設計班牌，並與學生共同訂定課室常規，提升學生自我管理的能力。根據觀察，學生在集隊、週會及課堂上的紀律良好，成效理想。</li><li>本校分別於上下學期推行「自律守規比賽」。比賽期間，老師按全班的秩序表現給予獎勵咭，咭數最多的班別可獲獎狀。根據觀察，比賽成功營造熱烈的氣氛，同學遵守紀律，積極爭取獎咭，老師亦認同各班的課堂秩序均有所改善，成效良好。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>要提升學生的身心素質，讓學生得到全人發展是需要有系統的規劃及長時間的培養。經過檢視，本校認同加強培養學生正面的價值觀、自律和自我管理的能力，能提升他們的同理心、自尊感、自信心及獨立思考的能力，為成長發展和學習帶來正面的影響，故本校未來三年將以「三自文化：自律、自主、自發」及「廣小人素質」為目標，務求提升學生的個人素質，邁向正面的人生。</li><li>綜觀全年的「自律守規比賽」及「星願成真獎勵計劃」，學生積極在活動中爭取良好表現，證明這些計劃有正面的作用。而培養學生的自律能力是持續性的教育，故有關計劃將會繼續開展，讓自律變成其自身的素質。</li></ul> |

- 本校以「星願成真獎勵計劃」強化及表揚學生的良好行為，成效理想。計劃推行期間，九成學生能夠取得金獎、銀獎或銅獎作鼓勵，遠超預期目標。
- 協助家長擔當子女的學習伙伴是成功培養學生建立良好品格的重要因素之一。有關家長教育方面，學校開展全年性的「家長也上學」獎勵計劃，分別舉辦以「讓子女具備優良素質」及「管教子女」為題的講座。另外，學校亦組成了一支有生命力及熱心服務的「家長義工隊」。他們積極參與學校的義工服務，如「午膳試食」、「故事爸媽」、「教育性參觀」及「普通話科訪問中國遊客」。根據問卷調查，超過九成參與的家長表示講座及參與學校學習活動，能增加他們教育子女的方法和技巧，效果理想。

**【關注事項三】發展教師團隊，強化教師專業 …………… 完全達標**

| 成 就  | 反 思   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能掌握適切的教學策略及輔導技巧，以支援學生的學習及成長，這目標已能達到。</li> <li>• 各科都分別以引入校外支援、觀課、評課、舉行班級經營會議等活動，強化了教師對小班教學的技巧，學生在課堂的參與度亦有所提高，學習的效能亦得以提高。</li> <li>• 專業教育心理學人員到校分享有特殊需要的學生的學習特性，強化了教師支援學生成長的技巧。</li> <li>• 通過分享及專業發展活動，教師能適時調整教學步伐和策略，個人的專業得以成長。</li> <li>• 教師的行政能力得以提升，推動學校持續發展，這目標已能達到。</li> <li>• 「雙科主任」制度使更多教師能有機會參與科目管理，發揮領導技巧；這不但使教師的專業亦得以成長，更有利學校長遠發展。</li> <li>• 教師能有更多機會參與學校的事務性及發展性工作，加強了對學校的歸屬感，團隊的士氣亦有所提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外的專業支援十分重要；能協助學校更聚焦地訂定各項計劃，使學與教的效能得以提升，宜繼續推行。</li> <li>• 教師協作與交流對教師專業成長十分重要，故來年將以此為恆常性工作。</li> <li>• 繼續鼓勵教師參與校內外的專業分享，觀摩交流，以提升專業知識及教學策略。</li> </ul> |

## 2. 檢討學校整體表現

| 主要優點   | 尚需改善的地方  |
|--|--|
| <p><b>1. 學校管理</b></p> <p>1.1 學校的辦學宗旨明確，能配合教育政策的趨勢和現況。</p> <p>1.2 學校管理具透明度，能匯聚及平衡不同持分者的意見。</p> <p>1.3 學校的日常事務運作暢順，而且有清晰的程序。</p> <p>1.4 學校能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。</p> <p>1.5 校政透明度高，能透過多種途徑，如校訊、周年校務報告、網頁、家長意見調查等，讓持分者了解學校的最新發展。</p> <p>1.6 學校已建立自評機制，具自評意識；從科組計劃自評到教師自評都能涵括。</p> <p>1.7 學校的周年計劃、科組計劃、課程規劃等都能緊扣學校發展計劃，能周全地照顧學生的學習和成長需要，部署周全。</p> | <p>1. 政策及程序手冊需要修訂更新，以配合最新的學校發展趨勢。</p>  |
| <p><b>2. 專業領導</b></p> <p>2.1 校管會與學校的溝通良好，支持並認同領導層的管理能力。</p> <p>2.2 管理層具有關愛和彼此協作的優良學校文化；對教育不但有理想和抱負，也能掌握教育趨勢，與時並進，有助領導教師面對及推動教育改革。</p> <p>2.3 領導層和中層管理人員合作無間，互相支援。</p> <p>2.4 學校重視教師的專業發展，積極鼓勵支持教師持續進修並作專業交流；又致力培訓有潛質教師，提升他們的專業領導能力。</p> <p>2.5 學校能靈活運用校內資源及開拓校外資源，以配合推行各項措施，促進學校的發展。</p>   | <p>1. 部分中層管理人員已在學校的同一崗位服務多年，經驗成熟老到，惜對其職責範圍以外的工作卻仍有學習的空間。建議嘗試擔任不同範疇的行政職務，從而了解學校的整體運作，以助其專業有所成長。</p> <p>2. 學校可進一步善用自評數據，如評課資料及學生學習表現等，分析及跟進合作學習及探究學習的成效，就課業設計、照顧學習差異、提問、回饋等焦點，交流策略，以優化教師團隊的教學。</p> |



| 主要優點  | 尚需改善的地方   |
|---|---|
| <p><b>3. 課程和評估</b></p> <p>3.1 為配合課程改革的新趨勢，學校會因應學生的學習需要，擬訂三年發展計劃，制定明確的校本課程發展目標、計劃和評估政策。各科組均能配合學校的關注事項制定科組計劃，以製訂校本課程發展的目標。</p> <p>3.2 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，重視學生的全人發展，為學生提供全方位學習的機會，以豐富學生的學習經歷，同時有助擴展學生的學習視野。</p> <p>3.3 學校安排個別級別的學生參與內地參觀及交流活動，有助學生親身體驗內地文化，並加強國民身份的認同。</p> <p>3.4 為提升學與教的效能，學校積極與教育局和大專院校合作。在導師的專業支援下，教師能因應學生學習的多樣性，擬訂校本課程、教學策略及分層工作紙等。</p> <p>3.5 為培養學生自主學習的能力，各學科的課業類型多元化，富趣味，部分更加入挑戰題和自學活動。此外，不少課業已引入學生自評、同儕互評及家長評估部份，有助促進學生自我反思的能力。</p> <p>3.6 已設立機制監察課程的實施，透過觀課、查閱學生習作、共同備課、科務會議等渠道監察工作的推行情況，並能適時向教師作出回饋。</p> <p>3.7 學校透過蒐集課程及學習評估的資料和數據，回饋課程規劃和學與教策略，提升學生學習的質素。</p> | <p>1. 在各科的課程規劃上，可加強學生自主學習的能力。</p> <p>2. 各科於校內及校外評估後進行詳細分析，以檢討學生表現；惟大部分科目尚需整合有關數據分析，擬定更具針對性的跟進措施，以有效回饋教學和課程規劃。</p> <p>3. 在推動合作學習方面，部份教師未能完掌握相關的技巧，學校須為有需要的教師提供支援，以提升學與教效能。</p> |

| 主要優點   | 尚需改善的地方   |
|--|---|
| <p><b>4. 學生學習和教學</b></p> <p>4.1 學校能配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按學校宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標。</p> <p>4.2 學校為學生營造兩文三語的學習情境，英語日、普通話日及跨科學習日等，讓學生在活動應用所學知識。</p> <p>4.3 各科組共同推行合作學習，着意於課堂上安排分組學習活動，期望能透過以照顧不同能力學生的學習需要。</p> <p>4.4 教師準備充足，課堂教學目標普遍明確，講解有條理；能運用資訊科技和學科資源配合教學。大部分教師能因應學生的能力和興趣，設計適切的活動，並能給予學生清晰的活動指示，達致生生互動學習的效能。</p> <p>4.5 教師能因應學生學習的多樣性，適當地調適教學節奏和學習內容，並運用多元化的教學策略及分層工作紙，支持和鼓勵不同能力的學生投入學習，誘發學生的學習動機和興趣。</p> <p>4.6 教師透過提問考查學生的學習進展，透過不同的獎勵形式，激勵學生的課堂互動學習，提升學習興趣和動機。</p> <p>4.7 教師能善用合作學習的策略，經常鼓勵學生回應問題，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點及需要改善的地方，以強化學生的表現。</p> <p>4.8 學生對學習感興趣，能依教師的指示參與各類型學習活動，並能遵守課堂秩序，並願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。</p> <p>4.9 大部分教師着意培養學生自學能力及積極學習態度。學生大多備有筆記簿，部分學生能配合教師要求作課前預習，如查字典、蒐集資料等。</p> <p>4.10 善用學與教討論和觀摩的機會，針對發展重點，安排不同的教師專業發展活動，如共同備課、觀課等，以增加老師協作交流的機會。</p> | <p>1. 部分教師在設計及帶領學習活動的技巧上，尚有可琢磨的地方，宜增加活動的討論空間及協作元素，以及善用異質分組安排，指導學生以強帶弱，促進討論，刺激思考，深化學生對課題的認識。</p> <p>2. 教師於提問後，宜運用追問、轉問等技巧，引領學生從不同角度思考、分析和反思學習，以培養他們的高階思維能力。</p> <p>3. 教師需進一步利用異質分組的安排，指導學生以強帶弱去解決難題。</p> <p>4. 部分學生尚未熟習在小組活動中進行討論匯報技巧尚須多加指導，以提升表達能力和自信心。</p> <p>5. 各科可透過專業交流作深入討論，以提升教學成效。</p> |

| 主要優點   | 尚需改善的地方  |
|--|--|
| <p><b>5. 學生支援</b></p> <p>5.1 本校師生關係融洽，教職員關心學生；學校訓輔合一，以學生為本。</p> <p>5.2 學校著重學生品德的培育，重點推展環境教育、健康教育、性教育、德育及公民教育和國民教育、價值教育等，取向清晰。</p> <p>5.3 學校積極表揚學生的成就及展示學生的學習成果，以凝聚他們對學校的歸屬感及提升他們的自尊感。</p> <p>5.4 學校實行「一人一職」計劃，透過擔任風紀、小老師、學生大使等服務崗位，培養領導才能和責任感。</p> <p>5.5 學校設有清晰的識別程序和機制，照顧有特殊教育需要學生方面學校。</p> <p>5.6 學校的關愛文化強，學生的支援網絡緊密，班主任、級訓輔以至教育心理學家，共同支援學生，協助他們身心健康快樂成長。</p> <p>5.7 學校能有效運用全方位學習基金和關愛基金，支援低收入及綜援家庭的學生參加活動，包括教育性參觀和境外交流等學習活動，讓學生融入校園生活，得到平等的教育機會。</p> <p>5.8 學校能善用資源，舉辦多元化的全方位學習活動，培養學生的群性發展，增強他們的團隊協作能力和待人處事的正確態度。</p> | <p>1. 強化學生的抗逆能力。</p> <p>2. 提高學生自信，改善自我形象。</p> <p>3. 繼續提供機會，培養學生服務的精神，培養責任感及領導才能，並增強他們的成就感。</p> |

| 主要優點  | 尚需改善的地方  |
|---|--|
| <p><b>4. 學校夥伴</b></p> <p>4.1 學校能與社區及外間機構保持聯繫，以優化學校的發展，拓闊學生的學習空間。藉以擴闊學生的視野及豐富學生的學習經歷。</p> <p>4.2 在教師專業發展方面，本校參與了教育局及大學的「校本專業支援計劃」及專業交流活動，並與其他小學組成「學習社群」，促進教師之間的聯繫和交流，使專業發展的層面和深度都得到提升。</p> <p>4.3 學校視家長為學校發展的密切夥伴，本校的家長教師會是良好的家校溝通平台。</p> <p>4.4 學校與家教會關係良好，家長普遍信任學校，並認同及支持學校的發展方向。</p> <p>4.5 家長教師會成員積極參與校政決策，適時向校方反映家長意見，充分發揮作為聯繫家校的橋樑角色。</p> <p>4.6 學校視家長為支援學生成長的重要夥伴，積極舉辦家長教育活動，以提升家長教育子女的知識和技巧。</p> <p>4.7 校友會與本校關係密切，經常保持聯繫。校友關心學校的發展，積極參與學校活動，回饋學校。</p> | <p>1. 學校可組織校友義工隊，藉此借助校友的資源為學校作出貢獻。</p> <p>2. 學校宜仔細安排家校活動，盡量安排週末及週日均有機會舉行活動，以方便不同工作時間的家長出席。</p> |

| 主要優點  | 尚需改善的地方  |
|---|--|
| <p><b>5. 態度和行為</b></p> <p>5.1 學生品性純良，活潑開朗，而且樂於助人及關懷幼小。透過成長課及「校本輔導計劃」的推行，學生的責任感有所提升，情意及社交表現評估（APASO）中，「整體責任感」一項的評分較香港常模為高。</p> <p>5.2 學生樂意與人溝通，表達能力良好，與同學相處融洽愉快。透過各科推行「合作學習」的模式，學生的人際關係和領導才能均見提升。</p> <p>5.3 學校透過成長課、班級經營及週會給學生灌輸正向思維，從而提升學生抗逆力及減少負面情緒。情意及社交表現評估報告中，少於 10%的學生對學校有負面情感，顯示本校學生的情緒感覺良好。</p> <p>5.4 透過建立「至營校園」，學生能夠自備健康小食，大致上養成了健康生活的習慣。「自我管理計劃」及「星願成真獎勵計劃」的推行，讓學生明白自律的重要性。</p> <p>5.5 學生藉著學校提供的不同平台展示學習成果，他們的努力獲得學校的欣賞和表揚，對學校的擁有感亦日漸提升。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成績稍遜的學生學習態度欠積極及被動，自尊心較低，堅毅的特質有待加強。</li> <li>2. 部份學生在自律守規方面仍有待提升。</li> <li>3. 學生自我管理的技巧稍遜，欠帶用品及校服不合規格間中或會出現，學生自理及自發的能力仍有待改善。</li> </ol> |
| <p><b>6. 參與和成就</b></p> <p>6.1 學生在學術性比賽項目方面表現令人滿意，其中尤以數學科表現較佳。</p> <p>6.2 學生在學業以外的表現不俗，積極參與校際比賽，並取得獎項。當中以英語話劇、小提琴演奏及升旗隊表現較為出色。</p> <p>6.3 學生積極參與社會服務活動，童軍旅團更是表現優良，連續多年獲童軍總會頒發傑出旅團獎；升旗隊於 2014-2015 年及。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文科校內成績尚有進步空間。</li> <li>2. 學校可進一步善用自評及校內外成績數據，分析及跟進合作學習及探究學習的成效，就課業設計、照顧學習差異、提問、回饋等，更聚焦地交流策略，以優化教師團隊的教學。</li> </ol>                    |

### 3. 「強、弱、機、危」分析

我們的現況

#### 強項

1. 學校位於市區中心及西鐵沿綫，交通方便。
2. 教師教學經驗豐富，熱心教學而且團隊合作性高。
3. 教師積極進修，能與時並進；有幹勁、責任感強，有助提升教學質素。
4. 學生品性純良受教、尊敬老師、愛護同學而且樂於服務。
5. 關愛文化遍及全校，包括老師、學生和員工。
6. 由於新移民學生較多，普通話能力強。

#### 弱項

1. 校舍面積有限，學生活動空間少，在安排學習活動時會較困難。
2. 學生文化及家庭背景差異大，家庭的支援較弱。
3. 部份學生自我管理 ability 較低。
4. 插班生稍多，學生學習差異頗大。
5. 部份新移民學生未能完全投入本地的生活文化，致學習表現未如理想。
6. 本校的電子學習起步較遲，設備所限，未能引入最新的資訊科技教學活動去輔助教學活動。

#### 契機

1. 學校鄰近港鐵鐵站提供便捷的交通，吸引居於新界的學生申請入學，能拓闊生源。
2. 學校在各級推行小班化教學，為教師照顧學生個別學習差異創造空間。
3. 本校在學生支援方面，能照顧不同需要的學生。
4. 每年教師的調任為學校帶來新思維，也引入他校的良好經驗。
5. 大部份家長都願與校方合作，教導子女。
6. 家長普遍欣賞及支持學校發展。

#### 危機

1. 學生學習能力差異較大，欠缺自學能力，教師需兼顧「拔尖保底」，並調節教學進度。
2. 部份學生的學習動機低，自理能力及抗逆能力不足。

### (三) 三年期的關注事項

## 關注事項

(2015-16 、 2016-17 、 2017-18)

#### 【關注事項一】

培養廣小人素質 邁向正面人生

#### 【關注事項二】

照顧學習多樣性 提升自主學習的能力

## (四) 學校發展計劃

| 關注事項                                    | 目標                                  | 策略大綱   | 時間表   |       |       |
|---|-------------------------------------|--|-------|-------|-------|
|   |                                     |  | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| <b>【關注事項一】</b><br><br>培養廣小人素質<br>邁向正面人生 | 從飲食、運動及自理三方面，建立健康的生活模式，促進學生身心健康的發展。 | 推行「健康飲食在校園」計劃。   | ✓     |       |       |
|   |                                     | 推行「齊來做運動」計劃。   |       | ✓     |       |
|   |                                     | 推行「學會自理」計劃。  |       |       | ✓     |
|   | 透過多元化的課餘學習經歷，讓學生發展興趣和潛能。            | 透過開辦多元化的課後興趣班，發展學生的興趣。   | ✓     | ✓     | ✓     |
|   |                                     | 透過參與比賽和表演，展示學生的潛能。   | ✓     | ✓     | ✓     |
|   | 培養學生正面的價值觀，建立「廣小人素質」。               | 按擬訂的德育主題(廣小人素質)，推行相關主題的校本輔導計劃。<br>(第一年：堅毅不屈)<br>(第二年：愛心滿載)<br>(第三年：勇於承擔) | ✓     | ✓     | ✓     |
|   |                                     | 透過班級經營建立班風，以「廣小人素質」為中心，培養學生相關的價值觀和態度。                                    | ✓     | ✓     | ✓     |
|   |                                     | 透過各個科目、成長課及週會講座，有系統地培養學生「廣小人素質」及善用資訊科技的態度。                               | ✓     | ✓     | ✓     |
|   | 學生能具備三自文化：「自律、自主、自發」。               | 推行比賽及獎勵計劃，強化學生「三自文化」的價值觀和態度。   | ✓     | ✓     | ✓     |
|   |                                     | 透過「成長的天空計劃」及舉辦各輔導小組，提升學生的抗逆力及自我形象。                                       | ✓     | ✓     | ✓     |



| 關注事項                                | 目標                         | 策略大綱                                       | 時間表   |       |       |
|-------------------------------------|----------------------------|--|-------|-------|-------|
|                                     |                            |  | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
| <b>【關注事項二】</b><br>照顧學習多樣性，提升自主學習的能力 | 優化課堂設計，提升學生自主的學習能力。        | 教師善用學與教的策略，照顧個別差異，強化學生的學習表現。               | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                     |                            | 在各科組的課程及課業滲入自學元素，加強學生自學的機會。                | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                     |                            | 加強資訊科技教學及網上學習平台，促進自主學習。                    |       | ✓     | ✓     |
|                                     | 發展促進學習的評估，使學、教、評更聚焦。       | 課業及評估設計能配合學習重點，提升學生的學習效能。                  | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                     |                            | 利用各項評估資料分析學生的整體表現和學習需要，作為檢視教學成效及改善教學策略的參考。 | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                     |                            | 發展多元的評估方式，全面評估學生的學習進程發成果，促進學生的持續學習。        |       |       | ✓     |
|                                     | 善用學生學習的多樣性，鼓勵互動協作，提升學習的成效。 | 為學生提供全方位學習活動，照顧不同學習能力的學生。                  | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                     |                            | 利用課程調適及全校參與等模式，為有特殊學習需要的學生，提供適切的支援。        | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                     |                            | 發展資優教育，發掘學生的學習潛能，促進學生在不同學習領域的發展。           |       | ✓     | ✓     |
|                                     | 強化教師專業，建立學習社群。             | 因應教師的需要，舉辦相關的專業發展活動，以促進教師專業發展。             | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                     |                            | 安排定期備課、觀課、評課及專業交流，透過經驗分享，促進教師的專業成長。        | ✓     | ✓     | ✓     |
|                                     |                            | 引入校外專業支援，提升教師照顧學習差多樣性的策略。                  | ✓     | ✓     | ✓     |



地址：九龍尖沙咀廣東道 178 號

網址：<http://www.crgps.edu.hk>

電話：2366 1530

傳真：2314 1850